

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа села Новое Дубовое"
Хлевенского муниципального района Липецкой области

<p>Рассмотрена на заседании методсовета Протокол №1 от 22.08.2020 г. Руководитель Чеченева Л.А</p>	<p> «Утверждаю». Директор МБОУ СОШ с. Новое Дубовое С.А.Болотов Приказ №77 от 23.08.2020г.</p>
--	---

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«Почемучка»

Срок реализации программы: 102 часа

Рассмотрена на заседании педсовета
и рекомендована к утверждению
Протокол №1 от 23 августа 2020 года

Составили:
Черных Л. В.,
Ворфоломеева О. В.
учителя начальных классов

Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Почемучка» составлена на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Новое Дубовое Липецкой области.

Программа способствует развитию познавательной активности, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к творчеству, к новой социальной позиции школьника, успешной адаптации при переходе из детского сада в школу, имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность и новизна программы:

В настоящее время современная школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является дошкольная подготовка.

Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

Цель программы:

Обеспечение возможности единого старта школьного обучения для детей через всестороннее развитие ребёнка, его ценностных представлений об окружающем мире и социализацию личности.

Задачи:

1. Формировать мотивацию учения и интерес к самому процессу обучения;
2. Развивать наглядно - образное и формировать словесно - логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
3. Формировать приёмы умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
4. Развивать память, внимание, творческие способности, воображение, вариативность мышления;
5. Развивать общеучебные умения: умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое дело до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
6. Развивать умение общаться со взрослыми, со сверстниками, умение видеть мир глазами другого человека;
7. Сохранять и укреплять здоровье через использование здоровьесберегающих технологий;
8. Формировать опыт самопознания.

Программа построена в соответствии с принципами:

а) Личностно - ориентированные принципы

Принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Это целостное развитие дошкольника и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно - ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка - это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной в соответствии с «научными» представлениями. Задача дошкольного образования - помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

в) *Деятельностно-ориентированные принципы*

Принцип обучения деятельности. Главное - не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Детство – уникальный период в жизни человека. В этом возрасте формируется здоровье, закладываются социальные нормы поведения, происходит становление личности. Именно в детстве можно, не переставая, удивляться богатством родного языка, заинтересовываться его изучением, в игре понять логику грамматических правил.

Отличительные особенности программы.

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. В ходе специальных занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности.

В программе занятий по подготовке детей к школе уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики, используя приемы:

- *игры с мелкими предметами, крупой, палочками;*
- *шнуровки;*
- *изображение пальчиками предметов, фигур, птиц;*
- *графические упражнения*

В содержание занятий включаются следующие формы работы: индивидуальная, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа, и такие виды деятельности как, познавательная, исполнительская, творческая, интеллектуальная.

Обязательными условиями проведения занятий является:

- *использование игровых методов преподавания;*
- *смена видов деятельности;*
- *положительная оценка личных достижений каждого учащегося.*

Связь с родителями осуществляется на протяжении всего учебного года в форме индивидуальных тематических встреч с педагогами и родительских собраний.

Программа «Почемучка» предназначена для подготовки к школе детей и построена не по областям знаний и не по учебным предметам, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, произвольности процессов, ценностного отношения к окружающему миру и себе. Таким образом, выбор содержания, методов и форм организации образования детей должен прежде всего определяться тем, что они - дошкольники, т.е. только готовятся к систематическому обучению.

Возраст детей: настоящая программа рассчитана на детей 5,5-6,5 лет, занимающихся в группах не более 25 человек. Срок реализации программы со 2 сентября по 30 мая. Режим занятий один раз в неделю по три занятия. Продолжительность занятия- 25 минут, включая физминутки. Между занятиями перемены в 10 минут.

Сроки реализации: программа рассчитана на 2020- 2021 уч.год.

Режим занятий: 3 занятия по 25 минут

Формы занятий:

- игра;
- продуктивная деятельность,
- творческая деятельность;
- конструирование;
- моделирование;
- групповая работа

Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Планируемые результаты освоения программы

В результате занятий по программе «Почемучка» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;

- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;

- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;

- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;

- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;

- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;

- *слушать* и *понимать* речь других;

- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;

- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;

- *строить* понятные для партнера *высказывания*;

- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей

заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

- учиться *выполнять* различные роли при совместной работе.

Учебный план

Наименование дисциплины	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Нормативный срок освоения
	3	102	1 год
Подготовка к обучению грамоте и развитие речи	1	34	
Я познаю мир	1	34	
Математика вокруг нас	1	34	

Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год

Начало занятий – 2 сентября 2020 года

Окончание занятий - 30 мая 2021 года

Продолжительность в неделях - 34 недели

Количество занятий в неделю - 3

Продолжительность занятия - 25 минут

День недели - среда, с 13.30 до 15.05

Каникулы - 28.10- 6. 11 (осенние), 31.12 - 12.01 (зимние), 23.03- 29.04 (весенние)

Срок реализации 1 год.

Организационно-педагогические условия

1. Педагогические условия

Педагогическая деятельность по реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Почемучка» осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

2. Материально — технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение

Материально-технические средства	Наглядные пособия, ЭОР, дидактические материалы
Кабинет, оснащенный мебелью и оборудованием в соответствии с СанПиН.	Печатные демонстрационные пособия; электронные пособия
Компьютерная техника: - компьютер; - мультимедийный проектор; - интерактивная доска; - принтер	Экранно-звуковые пособия (видеофильмы, аудиозаписи); детские книги; таблицы; коллекции; модели объемные; модели аппликации; муляжи, игры Иллюстрации, плакаты, фотографии, стенды, раздаточный дидактический материал.

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Н.С. Жукова "Букварь". – М.: «ЭКСМО», 2017, 2018
2. Елена Ульева. Готовим руку к письму.- (Скоро в школу) 2017 г
3. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Раз- ступенька, два- ступенька... Математика для детей 5-6 лет
4. Гаврина С. Окружающий мир. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет, « Росмен», 2018
5. Н.Ф.Виноградова «Рассказы-загадки о природе» - М.: «Вентана Граф», 2018
6. Земцова О.Н. Что нас окружает. Познаём мир.
Серия «Умные книжки» - ООО «Издательская группа Аттикус», 2007. Машаоп.
7. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Составитель Г.Ф. Марцинкевич – Волгоград: «Учитель», 2002
8. Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе. Авторы-составители Н.А. Завьялова и др.- Волгоград: «Учитель», 2005
9. Предшкольное образование. Региональная модель. Сборник научно-практических материалов. Серия "Предшкольная пора". Издательство Вентана-Граф, 2016

Оценочные и методические материалы

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями, анкетирование родителей (приложения 1-3)

Диагностика уровня развития детей происходит в начале процесса обучения (тест школьной зрелости Керна-Йирасика) и в конце курса обучения (тест и опросник Керна-Йирасика) (**приложения 4-5**) . Форма проведения: тесты, анализ результатов работ детей, анкетирование родителей, выполнение практических заданий

Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступают педагоги и педагог-психолог.

В соответствии с возрастными особенностями каждое занятие должно включать разнообразные виды деятельности: игры, этюды, упражнения и т.д. Они должны быть короткими, разнообразными и доступными детям по содержанию. Так как внимание детей ещё не устойчиво, следует чередовать различные виды деятельности. В качестве отдыха используются: подвижные игры, шумные игры, танцы, физминутки.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса

Словесные:

*устное объяснение, анализ текста, музыкального произведения, беседа, обсуждение проблемы, диалог - дискуссия, решение проблемных ситуаций

Наглядные:

*демонстрация иллюстраций, видеоматериалов, работа по образцу

Практические:

*игры, упражнения, ручной труд, рисование

ПРИЁМЫ: * игры, * упражнения, * решение проблемных ситуаций, * диалог, * устное изложение, * подвижные игры, * беседа, *анализ текста, видеоматериала, музыкального произведения, звуков, иллюстрации, * работа по образцу, * тренинг, * наблюдения, * рисование.

Рабочая программа учебного курса " Подготовка к обучению грамоте и развитию речи".

Планируемые предметные результаты курса

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Содержание курса

Программа учебного курса " Подготовка к обучению грамоте и развитию речи" нацелена на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связанной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведет подготовку к обучению чтению, письму и формирует элементарные навыки культуры речи. Содержание программы направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, рассказов, словесное рисование и т.д.);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? и т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует

развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

Целью подготовки к обучению чтению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы. Это достигается несколькими путями. Прежде всего, тщательно продуманным отбором произведений для чтения: это должны быть произведения, представляющие собой образцы детской художественной литературы, отвечающие возрастным и психологическим особенностям детей, представляющие разные литературные жанры (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки). Кроме того, использованием преимущественно игровых форм работы (инсценирование эпизодов, игровые импровизации по сюжетам литературных произведений, различные конкурсы и пр.).

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму – процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);
- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;
- беседа о прочитанном по вопросам учителя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства – эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);
- разучивание наизусть и выразительное чтение.

Тематический план курса "Подготовка к обучению грамоте и развитие речи"

34 часов

№ п/п	Темы учебного курса "Подготовка к обучению грамоте и развитие речи"	Количество часов
1.	Вводное занятие. Знакомство с гласными звуками букв А, У, О. Выделение звуков Обведение по контуру предметов прямоугольной формы. Пальчиковые игры.	1

2.	Сказка «Репка». Согласные звуки букв М, С. Придумывание слов с данными звуками. Узнавание на слух. Обведение треугольных фигур и букв.	1
3.	Введение понятия СЛОГ. Повторение изученных букв и звуков. Чтение слогов. Обведение овальных фигур.	1
4.	Введение понятия СЛОВО. Чтение слов с изученными буквами. Пальчиковые игры. Конструирование фигур разной формы.	1
5.	Понятие ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Знаки препинания после предложения. Согласный звук буквы Х. Обведение фигур в клетке. Пальчиковые игры.	1
6.	Определение места изученных звуков в слове. Согласный звук буквы Р. Обведение зигзагов. Пальчиковые игры.	1
7.	Согласный звук буквы Ш. Сравнение согласных звуков букв Ш и С. Чтение слов с изученными буквами. Обведение по контуру рисунков. Разукрашивание фигурок.	1
8.	Образование множественного числа слов, обозначающих предметы. Гласный звук буквы Ы. Обведение объёмных букв и цифр.	1
9.	Деление слов на слоги. Чтение слов с изученными звуками. Согласный звук буквы Л. Выполнение штриховки по контуру.	1
10.	Чтение и печатание слов с изученными буквами буквы Н. Согласный звук Обведение фигур по контуру и штриховка.	1
11.	Знакомство с понятием текст. Пересказ текста. Согласный звук буквы К. Пальчиковые игры. В гостях у Совы.	1
12.	Работа по развитию речи. Чтение стихотворений. Согласный звук буквы Т. Игра в Хомячков. Штриховка по контуру.	1
13.	Значение гласного звука И в словах. Заучивание стихотворения наизусть. Игра « Кто в домике живёт? » Штриховка по контуру.	1
14.	Чтение и работа с текстом. Согласные звуки буквы П. Игра « Смешной звук ». Обведение зайчика с ушками.	1
15.	Согласные звуки буквы З. Сравнение звуков букв З-С в слове. Игра « В саду ». Штриховка по контуру.	1
16.	Слова, отвечающие на вопрос КАКОЙ? Согласный звук буквы Й. Обведение Ёлочки. Штриховка Ёлочки.	1
17.	Вопросительные предложения. Вопросительный знак в конце предложения. Согласные звуки буквы Г. Пальчиковые игры. Складывание из бумаги конвертика.	1
18.	Составление рассказа по картинке. Согласные звуки буквы В. Путешествие в АКВАРИУМ.	1
19.	Составление ответов на поставленный вопрос к картинкам и текстам. Согласные звуки буквы Д. Обведение знакомых букв. Штриховка.	1
20.	Работа с текстом. Выделение главной мысли текста. Чтение слов и предложений. Согласные звуки буквы Б. Черепашки. Игра по штриховке.	1
21.	Скороговорки. Чистоговорки. Согласный звук буквы Ж. Сравнение звуков Ж-Ш в словах. Путь в магазин. Дорожные знаки.	1
22.	Чтение закрытого и открытого слогов с буквой Е. Звуки гласной буквы Е. Строим дом. Обводим кирпичики.	1
23.	Обозначение мягкости согласного звука при помощи Ь. Работа с текстом.	1

	Игра «Для чего нужен светофор?» Обведение рисунка светофора.	
24	Работа с текстом по вопросам. Звуки гласной буквы Я. Чтение закрытых и открытых слогов с буквой Я. Пальчиковые игры. Штриховка нарисованных фигур.	1
25	Чтение текста и работа по его содержанию по вопросам. Чтение слогов и слов с гласной буквой Ю. Звуки гласной буквы Ю. Движение карандаша вправо, влево, вверх, вниз по клеточкам.	1
26.	Знакомство с буквой Ё. Чтение слогов и слов с гласной Ё. Работа с текстом. Пересказ текста. Путешествие в лес. Штриховка кроны дерева.	1
27.	Составление небольшого текста по картинкам. Согласный звук буквы Ч. Путешествие в зоопарк.	1
28	Буква Ч. Звук [ч'] Чтение небольших текстов. Штриховка	1
29-30	Буква Щ. Звук [щ'] Чтение небольших текстов. Закрашивание по образцу. Упражнение для развития мелкой моторики руки.	2
31-32	Буква Х. Звуки [х],[х']. Чтение небольших текстов. Закрашивание по образцу.	2
33-34	Буква Ц. Звук [ц] Чтение небольших текстов. Закрашивание по образцу.	2

Рабочая программа учебного курса «Математика вокруг нас»

Планируемые предметные результаты курса

К концу занятий предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

Дошкольники должны иметь представление:

- об использовании числового отрезка для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- об измерении длины предметов непосредственно и с помощью мерки;
- о расположении предметов в порядке увеличения и порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге, прямоугольнике, многоугольнике, параллелепипеде, цилиндре, конусе, пирамиде;
- о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составления целых фигур из их частей.

Знать:

- части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
- для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- состав чисел первого десятка;
- знаки $>$, $<$, $=$ для записи сравнения;
- знаки $+$, $-$, $=$ для записи сложения и вычитания;
- общепринятые единицы измерения величин: сантиметр, литр, килограмм.

Уметь:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- находить части целого и целое по известным частям;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;
- непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему, площади;
- практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.);
- по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

Содержание учебного курса «Математика вокруг нас»

Общие понятия

Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на... - меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счета и измерений. Числовой отрезок. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерностей.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно – временные представления

Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг пирамида, параллелепипед (коробка).

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Тематический план курса «Математика вокруг нас»

34 часов

№ п/п	Темы курса "Математика вокруг нас"	Количество часов
1-2	Свойства предметов. Цвет, размер и форма.	2
3-4	Сравнение количества предметов. Равно и неравно.	2
5	Сложение предметов. Целое и части.	1
6	Понятия « на, над, под, справа, слева».	1
7	Вычитание предметов. Целое и части.	1
8	Понятия « между, посередине, один-много».	1
9	Число и цифра 1. Понятие «внутри, снаружи».	1
10	Число и цифра 2. Пара. Точка. Линия. Прямая и кривая линия.	1
11	Отрезок. Луч. Число и цифра 3.	1
12	Замкнутые и незамкнутые линии. Ломаная линия. Многоугольник.	1
13	Число и цифра 4. Угол. Виды углов. Числовой отрезок.	1
14	Число и цифра 5. Понятие « впереди, сзади».	1
15	Понятие « столько же». Больше, меньше. Знаки < и >.	1
16	Понятия « раньше, позже». Повторение изученного.	1
17	Числовой ряд от 1 – 5 . Повторение изученного.	1
18	Число и цифра 6. Понятие «длиннее, короче».	1
19	Измерение длины. Линейка. Сантиметр.	1
20	Число и цифра 7. Составление равенств по заданным частям.	1
21	Тяжелее, легче. Сравнение предметов по массе. Изменение массы, уравнивание.	1
22	Число и цифра 8. Состав числа 8. Составление равенств.	1
23-	Объём. Сравнение предметов по объёму. Изменение объёма.	2

24		
25-26	Число и цифра 9. Состав числа. Решение примеров с пропущенным числом.	2
27-28	Площадь фигур. Измерение и сравнение площадей.	2
29-30	Измерение площадей. Число и цифра 0. Составление примеров на сложение и вычитания с 0.	2
31-32	Число 10. Состав числа. Шар. Куб. Параллелепипед.	2
33-34	Подборка и запись чисел. Изменение признаков: размера, формы и цвета	2

Итого 34

Рабочая программа учебного курса "Я познаю мир"

Планируемые результаты освоения программы курса «Я познаю мир»

Личностным результатом изучения курса "Я познаю мир" является сформированность у детей:

- ориентации на выполнение основных правил безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- понимания:
 - значения изучения курса «Я познаю мир»;
 - необходимости бережного отношения к природе;
 - необходимости заботливого и уважительного отношения к членам семьи;
 - своей причастности к жизни страны;
 - красоты окружающего мира.

Предметным результатом изучения курса «Я познаю мир» является сформированность у дошкольников перечисленных ниже умений:

- характеризовать особенности времён года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);
- выражать приветствие, благодарность, просьбу;
- проявлять уважительное отношение к окружающим людям;
- узнавать герб, флаг и гимн России, называть её столицу;
- различать виды эмоционального состояния человека;
- соблюдать правила:
 - поведения в природе, узнавать и называть некоторые виды охраняемых растений и животных;
 - личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены;
 - безопасного поведения дома, в школе, на улице и в общественных местах;
 - различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
 - различать и называть:
 - свойства воды, снега и льда;
 - части растений;
 - основные части тела человека;
 - деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;
 - виды транспорта (наземный, водный, воздушный);
- приводить примеры:
 - культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
 - представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей);
 - видов труда людей;
- называть:
 - свои имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;
 - характерные признаки времён года;
 - некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- рассказывать:
 - об условиях, необходимых для жизни животных и растений;
 - о способах движения и питания животных;
 - о значении домашних животных в жизни человека;
 - о профессиях родителей;
 - об основных достопримечательностях родного края.

Содержание программы

Содержание раздела «Я познаю мир»

Введение (1 час)

Общество. (8 часа)

Семья, я и общество. Расскажи мне о своей семье Продолжим разговор о тебе Что ты знаешь о своих глазах? Ты умеешь думать? Все ли люди думают одинаково? Научись беречь свое время. Что такое режим дня? Как подружиться с новыми знакомыми? О правилах и правах

Знакомство со своим районом и школой.

Что такое школа? Твоя дорога в школу. Какие предметы нужны ученику в школе? Правила поведения на улице.

Природа (24 часов)

Осенние изменения в неживой природе. Кто как к зиме готовится. Жизнь животных осенью. Осень: ранняя, золотая, поздняя. «Зоопарк» в комнате. Размножение животных. Когда это бывает?. Изменения в неживой природе зимой. Зима в природе. Волшебные льдинки. Домашние животные. Обитатели птичьего и скотного двора. Чем питаются животные? Разные жилища животных. Что за птица? Ещё одна странная сказка. Чей это хвост? Лесная новость. Когда это бывает. Изменения в неживой природе весной. Деревья весной. Птицы – «ревизоры». «Кто прав». Весенние явления: ледоход, паводок, разлив реки. Первые цветы. «Почему деревья белые»? «Золотой луг». Цветочные часы. «Удивительные капельки». Птицы весной. «Чей это нос?». «Кто как защищается»

Игровые занятия (1 час) Инсценировка «Птичка в гости прилетела».

К концу курса дошкольники знать:

- элементарные правила поведения в городе и природе;
- о правилах личной безопасности;
- о службах помощи;
- свой адрес, название страны, города;
- родственные отношения;
- о сезонных изменениях в природе;
- об условиях, необходимых для роста растений;
- основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарника и т.д.;
- зимующих птиц.

Должны иметь представление:

- о правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, на транспорте, во время путешествия);
- о строении своего тела;
- о погоде в разных частях света в разное время года;
- о растительном и животном мире разных частей света;
- об образе жизни людей в других странах;
- о народных промыслах;
- о трех состояниях вещества на примере воды.

Должны уметь:

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам;

- пользоваться календарем погоды;
- ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

Учебно-тематическое планирование курса

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов
1-2	Здравствуй! Давай познакомимся! Расскажи о себе и своей семье,	2
3-4	Что ты знаешь о своих глазах?	2
5-6	Ты умеешь думать? Все ли люди думают одинаково?	2
7-8	Что такое школа? Твоя дорога в школу.	2
9-10	Какие предметы нужны ученику в школе?	2
11-12	Научись беречь свое время. Что такое режим дня?	2
13-14	О правилах и правах. Правила поведения на улице	2
15-16	Осенние изменения в неживой природе. Жизнь животных осенью. Кто как к зиме готовится	2
17-18	Осень: ранняя, золотая, поздняя	2
19-20	«Зоопарк» в комнате.	2
21-22	Размножение животных. Когда это бывает?	2
23-24	Изменения в неживой природе зимой. Зима в природе. Волшебные льдинки	2
25-26	Домашние животные. Обитатели птичьего и скотного двора. Питание животных.	2
27-28	Разные жилища животных	2
29-30	Что за птица? Еще одна странная сказка	2
31-32	Когда это бывает. Изменения в неживой природе весной. Деревья и птицы весной.	2
33	«Кто прав». Весенние явления: ледоход, паводок, разлив реки	1
34	. Первые цветы. «Почему деревья белые»? «Золотой луг», «Чей это нос»	1

Анкета для родителей

«Ваша позиция по подготовке ребёнка к школе?»

Уважаемый родитель!

Предлагаем Вам подумать над некоторыми вопросами и ответить на них письменно.

1. В чём заключается, на ваш взгляд, готовность ребёнка к школе? (поставьте цифры по степени важности: 1 – наиболее важно)

- Умение читать и писать
- Умение считать
- Умение логически мыслить
- Психологическая готовность
- Ответственность и самостоятельность
- Умение общаться в коллективе сверстников и со взрослыми
- Физическое здоровье

2. Что лично для Вас означает выражение: «уметь учиться в школе» (нужное подчеркните, дополните):

- получать хорошие оценки;
- слушаться учителя и не шалить;
- знать и выполнять все правила школьной жизни?

3. Считаете ли, что определённую подготовку к школе ребёнок получает в своей семье? _____ **В чём она Вам видится?** _____

4. Какую позицию Вы склонны занять в связи с тем, что школьная жизнь потребует от ребёнка умения справляться с новыми для него обязанностями (нужное подчеркните, дополните):

- усилите требования к ребёнку и контроль;
- часть обязанностей возьмёте на себя, освободив от них ребёнка;
- как-то иначе поможете ребёнку справляться с новыми обязанностями? Укажите, как _____

5. Есть ли у Вашего ребёнка желание учиться вообще, и в школе в том числе? _____ **Почему Вы так считаете?** _____

6. Попадалась ли Вам литература по подготовке ребёнка к школе, вызвавшая Ваш интерес (нужное подчеркните, дополните):

Анкета для родителей

1. Оцените по пятибалльной системе Ваше отношение к курсу подготовки к школе 5 4 3 2 1
2. Оцените по пятибалльной системе отношение Вашего ребенка к курсу подготовки к школе 5 4 3 2 1
3. Что самое интересное и ярко запомнившееся занятие у Вашего ребенка

4. Какие задания, упражнения вызывали сложности у Вашего ребенка?

5. Что Вам кажется необходимо изменить ли добавить в организации занятий группы по подготовке к школе?

Спасибо!

Уважаемые родители!

Как определить, готов ли Ваш ребёнок к школе.*Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы нашей анкеты:*

Ф.И.О родителя: _____

Ф.И.О ребенка: _____

Возраст ребенка (на момент прохождения тестирования): _____

1. Планируете ли Вы отдать ребенка в школу в возрасте 7-ми лет?

1. Да
2. Нет

2. Как вы считаете готов ли ваш ребенок к школе?

1. Да
2. Нет

3. Готов ли ваш ребенок понять позицию школьника?

1. Да
2. Нет

4. Умеет ли ребенок оценивать свою деятельность?

1. Да
2. Нет

5. Положительно ли Ваш ребенок реагирует на критику?

1. Да
2. Нет

6. Что лично для Вас означает выражение: «уметь учиться в школе» (нужное подчеркните, дополните):

1. получать хорошие оценки;
2. слушаться учителя и не шалить;
3. знать и выполнять все правила школьной жизни

7. Считаете ли, что определённую подготовку к школе ребёнок получает в своей семье? 1. Да

2. Нет

8. Какую позицию Вы склонны занять в связи с тем, что школьная жизнь потребует от ребёнка умения справляться с новыми для него обязанностями (нужное выберете, дополните):

1. усилите требования к ребёнку и контроль;
2. часть обязанностей возьмёте на себя, освободив от них ребёнка; 3. как-то иначе поможете ребёнку справляться с новыми обязанностями?
9. Есть ли у Вашего ребёнка желание учиться в школе?

1. Да
2. Нет

10. Попадались ли Вам литература по подготовке ребёнка к школе, вызвавшая Ваш интерес?

1. Да
2. Нет

11. Видите ли свою роль в подготовке своего ребенка к школе?

1. Да
2. Нет

12. Выберите, что, по-вашему, свидетельствует о готовности ребенка к школьному обучению? (можно выбрать несколько пунктов)

1. умение общаться со сверстниками; умение строить адекватные системе обучения отношения со взрослыми;

2. отсутствие заниженной самооценки и страха неудачи у ребенка;
· умение читать;

3. способность связно говорить, составлять или пересказывать рассказ по законам литературного, а не разговорного языка;

13. Проводите ли вы дома дополнительные занятия с ребенком для повышения его готовности к поступлению в школу?

1. да;

2. нет

15. Считаете ли вы необходимым уделять ребенку дополнительное время в течение его первых школьных дней, месяцев?

1. да;

2. нет;

16. Имеется ли у ребенка в вашей семье некое место (например, шкаф, полка, уголок), за порядок в котором он самостоятельно отвечает?

1. да;

2. нет;

17. Считаете ли вы, что, когда ваш ребенок станет школьником, ему необходимо будет предоставлять больше свободы и самостоятельности в его поведении?

1. да;

2. нет

18. Считаете ли вы, что ребёнок должен:

1. делится с вами своими мыслями, чувствами

2. говорит вам только то, что он сам захочет

3. оставляет свои мысли и переживания при себе.

19. Если ребёнок взял у другого ребёнка без спроса игрушку, карандаш, то вы:

1. доверительно с ним говорите и предоставите возможность самому принять решение

2. дети сами разберутся в своих проблемах

3. известите об этом всех детей и заставите вернуть взятое с извинениями

20. Подвижный, суетливый, иногда недисциплинированный ребёнок на занятии был сосредоточен, аккуратен и хорошо выполнил задание, как вы поступите:

1. похвалите и всем детям покажете его работу

2. проявите заинтересованность, выясните, почему так хорошо получилось сегодня

3. скажете ему «всегда бы так занимался».

21. Ваша исходная позиция в работе с детьми:

1. ребёнок слаб, неразумен, неопытен, и только взрослый может и должен научить его и воспитать

2. у ребёнка много возможностей для саморазвития, взрослый должен максимально повышать активность самого ребёнка

3.ребёнок развивается неуправляемо, находится под влиянием наследственности и семьи, поэтому главная задача, чтобы он был здоров, накормлен, не нарушал дисциплины.

22. Как вы относитесь к активности ребёнка: 1.положительно - без неё невозможно полноценное развитие

2.отрицательно - она часто мешает целенаправленно и планомерно вести обучение и воспитание

3.положительно, но только тогда, когда активность контролируется педагогом.

23. Ребёнок не захотел выполнять задание под предлогом, что он уже делал это дома, ваши действия:

1.сказали бы «ну и не надо»

2.заставили бы выполнить работу

3.Предложили бы выполнить задание.

24. Какая позиция, по-вашему, правильная:

1.ребёнок должен быть благодарен взрослым за заботу о нём

2.если ребёнок не осознаёт заботу взрослых о нём, не ценит, то это его дело, когда-нибудь пожалеет

3.воспитатель должен быть благодарен детям за их доверие и любовь

25. Будите ли Вы поощрять своего ребенка за успехи и неудачи?

1. Да
2. Нет

3. В зависимости от ситуации 26.Должен ли Ваш ребенок подражать своим сверстникам? 1.Да

2.Нет

27. Какие условия Вы создадите для того, чтобы у ребенка прошел адаптационный период?

Подсчёт результатов (за каждый положительный ответ «+», отрицательный «-»)

5-10 балла - ребёнок полагает, что неплохо живёт и без школы. Взрослым следует задуматься.

10-20 баллов – да, хочет в школу.

20-26 баллов – прекрасно, если ребёнок сохранит своё отношение к школе на последующие десять лет.

Вопрос №6:

- 1.0 баллов
2. 0 баллов
- 3.1 балл

Вопрос №8:

- 1.0 баллов
2. 0 баллов
- 3.1 балл

Вопрос №12:

1. 1 балл
2. 1 балл
- 3.1 балл

Вопрос №18:

1. 1 балл
2. 1 балл
- 3.1 балл

Вопрос №19:

- 1.1 балл
2. 0 баллов
- 3.1 балл

Вопрос №20:

- 1.0 баллов
2. 1 балл
- 3.0 баллов

Вопрос №21:

- 1.0 баллов
2. 1 балл
- 3.0 баллов

Вопрос №22:

- 1.0 баллов
2. 0 баллов
- 3.1 балл

Вопрос №23:

- 1.0 баллов
2. 0 баллов
- 3.1 балл

Вопрос №24:

- 1.0 баллов
2. 1 балл
- 3.0 балл

Тест готовности ребенка к школе

Тест Керна-Йерасика позволяет достаточно быстро определить, насколько у ребенка сформированы функции, необходимые для школы: речь, умственное развитие, умение выполнять учебную задачу, навыки изобразительной деятельности. Особенности выполнения заданий теста позволяют выявить уровень волевой организации ребенка, так как ему придется выполнять малопривлекательную работу в течение необходимого времени.

Когда ребенок воспроизводит письменные буквы и геометрические фигуры (для детей дошкольного возраста это исключительно абстрактные формы), выявляется, достиг ли он такого уровня психического развития, чтобы понять принцип задания, «подражать образцу» и «усвоить образец». Задания теста также дают представления о развитии мелких мышц кисти и выраженности тонкой двигательной координации, столь необходимых для становления навыков письма и совершенствования рисунка.

Тест Керна – Йерасика может применяться как в группе, так и индивидуально.

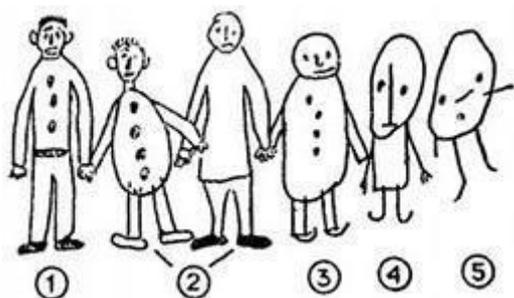
Тест состоит из трех заданий: рисование фигуры по представлению, графическое копирование написанной фразы и точек в определенном пространственном положении. Время на выполнение каждого задания не ограничено, не торопите ребенка, пусть он покажет все, на что способен.

При выполнении данного теста помощь оказывать запрещается.

Если ребенок не может выдержать выполнение всех заданий, за время выполнения теста встает, убегает, машет руками и т.п., это может говорить о незрелости эмоционально-волевой сферы.

Задание 1.

«Нарисуй какого-нибудь дядю так, как ты умеешь». Никаких дополнительных уточнений делать не надо. Помощь или исправление ошибок недопустимы.

Результат.

1 балл – у нарисованной фигуры есть голова, туловище, конечности. Голову с туловищем соединяет шея (она должна быть не больше, чем туловище). На голове должны быть волосы (возможно, шляпа или шапка), уши. На лице – глаза, нос, рот. Верхние конечности должны заканчиваться кистью с пятью пальцами. Должны присутствовать детали мужской одежды.

2 балла – выполнение всех требований, как при оценке 1 балл. Возможно отсутствие трех деталей – шея, волосы, один палец руки, — но не должна отсутствовать какая-либо часть лица.

3 балла – у фигуры на рисунке есть голова, туловище, руки, ноги, которые нарисованы двумя линиями. Отсутствуют шея, уши, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни ног.

4 балла – примитивный рисунок головы с конечностями. Каждая конечность (достаточно лишь одной пары) изображена одной линией.

5 баллов – отсутствует ясное изображение туловища, рук и ног. Каракули.

Задание 2.

Когда рисунок закончен, попросите, чтобы ребенок перевернул лист, на обратной стороне которого написан образец фразы.

«Посмотри, что здесь написано. Ты еще писать не умеешь. Представь, что это рисунок, и попробуй скопировать его как можно точнее».

Он ел суп.

Результат.

Он ел суп. 1
Он ел суп. 2
Он ел суп. 3
Он ел суп. 4
Он ел суп. 5

1 балл – срисованную ребенком фразу можно прочесть. Буквы больше образца не более чем в два раза и образуют три слова. Строка отклонена от прямой линии не более чем на 30 градусов.

2 балла – предложение можно прочесть. Буквы по величине близки к образцу, стройность букв необязательна.

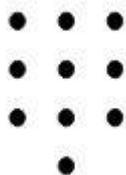
3 балла – буквы должны быть разделены не менее чем на две группы. Можно прочесть хотя бы четыре буквы.

4 балла – с образцом схожи хотя бы две буквы. Вся группа букв хотя бы отдаленно напоминает письмо.

5 баллов – каракули.

Задание 3.

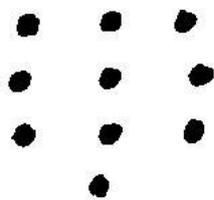
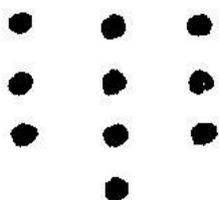
«Здесь нарисованы точки. Попробуй сам также нарисовать их на листочке».



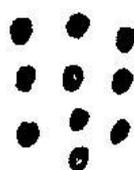
Результат.

Образец

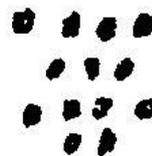
Оценка выполнения



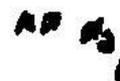
1



2



3



4

1 балл – точное воспроизведение образца. Нарисованы точки, а не кружки. Соблюдена симметрия фигуры по горизонтали и вертикали. Может быть любое уменьшение фигур, увеличение возможно не более чем вдвое.

2 балла – возможно незначительное нарушение симметрии: одна точка может выходить за рамки столбца или строки. Допустимо изображение кружков вместо точек.

3 балла – группа точек отдаленно напоминает образец. Возможно нарушение симметрии всей фигуры. Сохраняется подобие пятиугольника, перевернутого вверх или вниз вершиной. Возможно меньшее или большее количество точек.

4 балла – точки расположены кучно, их группа может напоминать любую геометрическую фигуру. Величина и количество точек несут незначительную нагрузку. Другие изображения, например, линии, недопустимы.

5 баллов – каракули.

Сумма результатов выполнения отдельных заданий является общим результатом исследования по этому тесту.

Ребенок, получивший за выполнение всех заданий от 3 до 5 баллов, оценивается по уровню психомоторного развития как зрелый, то есть готовый к школе.

6-7 баллов – средний уровень готовности к школе, так называемый «зреющий». В этом случае можно говорить о благоприятном прогнозе.

8-9 баллов – уровень готовности к школе ниже среднего. Этот ребенок нуждается в дополнительных занятиях.

Ребенок, получивший 10 и более баллов, оценивается как незрелый по психомоторному развитию.

Приложение 5

Опросник ориентировочного теста школьной зрелости Я. Йирасека

1. Какое животное больше — лошадь или собака? Лошадь = 0 баллов, неправильный ответ = — 5 баллов.

2. Утром вы завтракаете, а днем ...Обедаем.
Мы едим суп, мясо = 0 баллов. Ужинаем, спим и другие ошибочные ответы = — 3 балла.

3. Днем светло, а ночью ...
Темно = 0 баллов, неправильный ответ = — 4 балла.

4. Небо голубое, а трава ...
Зеленая = 0 баллов, неправильный ответ = — 4 балла.

5. Черешни, груши, сливы, яблоки — это ...? Фрукты = 1 балл, неправильный ответ = — 1 балл.

6. Почему раньше, чем пройдет поезд вдоль пути, опускается шлагбаум?
Чтобы поезд не столкнулся с автомобилем. Чтобы никто не попал под поезд (и т.д.) = 0 баллов, неправильный ответ = — 1 балл.

7. Что такое Москва, Воронеж, Липецк?
Города = 1 балл. Станции = 0 баллов. Неправильный ответ = — 1 балл.

8. Который час показывают часы (показать на часах)?
Хорошо показано = 4 балла. Показаны только четверть, целый час, четверть и час правильно = 3 балла. Не знает часов = 0 баллов.

9. Маленькая корова — это теленок, маленькая собака — это ..., маленькая овечка — это ...?
Щенок, ягненок = 4 балла, только один ответ из двух = 0 баллов. Неправильный ответ = — 1 балл.

10. Собака больше похожа на курицу или на кошку? Чем похожа, что у них одинакового? На кошку, потому что у них 4 ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно одного подобия) = 0 баллов. На кошку (без приведения знаков подобия) = — 1 балл. На курицу = — 3 балла.

11. Почему во всех автомобилях тормоза?
Две причины (тормозить с горы, затормозить на повороте, остановить в случае опасности столкновения, вообще остановиться после окончания езды) = 1 балл. 1 причина = 0 баллов. Неправильный ответ (например, он не ехал бы без тормозов) = — 1 балл.

12. Чем похожи друг на друга молоток и топор?
Два общих признака = 3 балла (они из дерева и железа, у них рукоятки, это инструменты, можно ими забивать гвозди, с задней стороны они плоские). 1 подобие = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

13. Чем похожи друг на друга белка и кошка?

Определение, что это животные или приведение двух общих признаков (у них по 4 лапы, хвосты, шерсть, они умеют лазить по деревьям) = 3 балла. Одно подобие 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

14. Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты узнал их, если бы они лежали здесь перед тобой?

У них есть разные признаки: у винта нарезка (резьба, такая закрученная линия, вокруг зарубки) т 3 балла. Винт завинчивается, а гвоздь забивается, или у винта — гайка = 2 балла.

Неправильный ответ = 0 баллов.

15. Футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание — это ...?

Спорт, физкультура = 3 балла. Игры (упражнения), гимнастика, состязания = 2 балла.

Неправильный ответ = 0 баллов.

16. Какие ты знаешь транспортные средства?

Три наземных транспортных средства, самолет или корабль = 4 балла. Только три наземных транспортных средства или полный перечень, с самолетом или с кораблем, но только после объяснения, что транспортные средства — это то, на чем можно куда-нибудь передвигаться = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

17. Чем отличается старый человек от молодого? Какая между ними разница?

Три признака (седые волосы, отсутствие волос, морщины, уже не может так работать, плохо видит, плохо слышит, чаще бывает болен, скорее умрет, чем молодой) = 4 балла. 1 или 2 различия = 2 балла. Неправильный ответ (у него палка, он курит и т.д.) = 0 баллов.

18. Почему люди занимаются спортом?

Две причины (чтобы быть здоровыми, закаленными, сильными, чтобы они были подвижнее, чтобы держались прямо, чтобы не были толстыми, они хотят добиться рекорда и т.д.) = 4 балла. Одна причина = 2 балла. Неправильный ответ (чтобы что-нибудь уметь) = 0 баллов.

19. Почему это плохо, когда кто-нибудь уклоняется от работы?

Остальные должны на него работать (или другое выражение того, что вследствие этого несет ущерб кто-нибудь другой). Он ленивый. Мало зарабатывает и не может ничего купить = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

20. Почему на конверт нужно приклеивать марку?

Так платят за пересылку, перевозку письма = 5 баллов. Тот, другой, должен был бы уплатить штраф = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

После проведения опроса подсчитываются результаты по количеству баллов, достигнутых по отдельным вопросам. Количественные результаты данного задания распределяются по пяти группам:

- 1 группа — плюс 24 и более;
- 2 группа — плюс 14 до 23;
- 3 группа — от 0 до 13;
- 4 группа — от минус 1 до минус 10;
- 5 группа — менее минус 11.

По классификации положительными считаются первые три группы. Дети, набравшие число баллов от плюс 24 до плюс 13, считаются готовыми к школьному обучению.

Общая оценка результатов тестирования

Готовыми к школьному обучению считаются дети, получившие по первым трем субтестам от 3 до 6 баллов. Группа детей, получивших 7—9 баллов, представляет собой средний уровень развития готовности к школьному обучению. Дети, получившие 9—11 баллов, требуют дополнительного исследования для получения более надежных данных. Особое внимание следует обратить на группу детей (обычно это отдельные ребята), набравших 12—15 баллов, что составляет развитие ниже нормы. Такие дети нуждаются в тщательном индивидуальном исследовании интеллектуального развития, развития личностных, мотивационных качеств.

Существует много других тестов и методик по определению школьной готовности. В школе могут создать и свой пакет для собеседования или тестирования детей.

Обязательно исследуется память ребенка, внимание, логическое мышление, уровень его представлений об окружающем мире, мелкая моторика, уровень развития речи и умение читать, развитие математических представлений.