

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(МИНСТОРНАУКИ РОССИИ)

П Р И К А З

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО № 1548

Москва

Регистрационный № 35847

от 23 декабря 2014 г.

№ 9 от декабря 2014 г.

Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с частью 6 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 173-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2376; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3463; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 587, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263), подпунктом 5.2.11 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 5 июня 2013 г. № 406 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4388; № 37, ст. 4702; 2014, № 2, ст. 126; № 6, ст. 582; № 27, ст. 3276) и пунктом 17 Положения о разработке, утверждении федеральных государственных образовательных стандартов и введении в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 3, ст. 4377; 2014, № 38, ст. 5096), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — Стандарт).

2. Уточнить, что:

Следует обратиться в Управление ИИЭС, возмездно с 1 сентября 2016 г. и обучаться лицам, принимаемым до 1 сентября 2016 г. для обучения по двупрофильной образовательной программе, осуществляемой на базе до завершения обучения.

Министр



Д.Н. Ливанов

Применение

УТВЕРЖДЕНО

приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации

от 14 июля 2014 г. № 153/п

**Федеральный государственный образовательный стандарт
начального общего образования обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья**

1. Общие положения

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт) устанавливает требования к содержанию образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – организации).

Предельно расширяется Сфера ответственности в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: глухих, слабослышащих, позднослышащих, слепых, слабовидящих, с различными нарушениями зрения, с нарушениями слухоречевой функции и слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, в том числе в том числе в спектре аутистических расстройств (далее – обучающиеся с ОВЗ).

АОУП НОУ осуществляет с ОВЗ взаимодействие на основе восточного Стандарта с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений и их индивидуальное развитие.

Положения восточного Стандарта (далее – Федеральный образовательный стандарт) при получении обучающимися с ОВЗ начального общего образования (далее – ГОУ) в форме семейного образования, а также по договору в том числе с ОВЗ обучающихся.

Страница 1 из 1

1.2. Стандарт разработан на основе Конвенции Российской Федерации¹ в соответствии с Российской Федерацией с учетом Конвенции ООН о правах ребенка² в Конвенции ООН о правах инвалидов, международных и национальных потребностей инвалидов Российской Федерации.

1.3. Стандарт включает в себя требования³:

1) структуру АООП ЕОО в том числе в образовательной образовательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объекту;

2) условия реализации АООП ЕОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим, в том числе;

3) результаты реализации АООП ЕОО;

1.4. Стандарт обучаемых с ОВЗ учитывает их возрастные, психологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности.

1.5. Стандарт является основой образовательной части образовательных программ, реализуемых с ОВЗ в соответствии образовательной частью образовательных программ, с учетом требований.

1.6. В основу Стандарта при обучаемых с ОВЗ положены следующие принципы и дифференцированы в подходы, обеспечивающие культурно-предпочтения:

привлечение обучаемых с ограниченными возможностями образовательных организаций, родителей и представителей гражданского общества обучающихся с ОВЗ, расширение возможностей взаимодействия обучающихся с ОВЗ, обеспечение полноценного включения обучающихся с ограниченными возможностями, обеспечение разносторонней деятельности и творческой активности обучающихся с ОВЗ, взаимодействие обучающихся с ОВЗ с обществом, обеспечение доступа обучающихся с ОВЗ к социальным и информационным ресурсам, обеспечение доступности образовательных ресурсов.

при этом то, что реализуется обучающимися с ОВЗ является ст

¹ Конвенция о правах инвалидов Российской Федерации от 11 декабря 2006 г. № 18-ФЗ, ст. 13, ст. 14, ст. 15, ст. 16, ст. 17, ст. 18, ст. 19, ст. 20, ст. 21, ст. 22, ст. 23, ст. 24, ст. 25, ст. 26, ст. 27, ст. 28, ст. 29, ст. 30, ст. 31, ст. 32, ст. 33, ст. 34, ст. 35, ст. 36, ст. 37, ст. 38, ст. 39, ст. 40, ст. 41, ст. 42, ст. 43, ст. 44, ст. 45, ст. 46, ст. 47, ст. 48, ст. 49, ст. 50, ст. 51, ст. 52, ст. 53, ст. 54, ст. 55, ст. 56, ст. 57, ст. 58, ст. 59, ст. 60, ст. 61, ст. 62, ст. 63, ст. 64, ст. 65, ст. 66, ст. 67, ст. 68, ст. 69, ст. 70, ст. 71, ст. 72, ст. 73, ст. 74, ст. 75, ст. 76, ст. 77, ст. 78, ст. 79, ст. 80, ст. 81, ст. 82, ст. 83, ст. 84, ст. 85, ст. 86, ст. 87, ст. 88, ст. 89, ст. 90, ст. 91, ст. 92, ст. 93, ст. 94, ст. 95, ст. 96, ст. 97, ст. 98, ст. 99, ст. 100, ст. 101, ст. 102, ст. 103, ст. 104, ст. 105, ст. 106, ст. 107, ст. 108, ст. 109, ст. 110, ст. 111, ст. 112, ст. 113, ст. 114, ст. 115, ст. 116, ст. 117, ст. 118, ст. 119, ст. 120, ст. 121, ст. 122, ст. 123, ст. 124, ст. 125, ст. 126, ст. 127, ст. 128, ст. 129, ст. 130, ст. 131, ст. 132, ст. 133, ст. 134, ст. 135, ст. 136, ст. 137, ст. 138, ст. 139, ст. 140, ст. 141, ст. 142, ст. 143, ст. 144, ст. 145, ст. 146, ст. 147, ст. 148, ст. 149, ст. 150, ст. 151, ст. 152, ст. 153, ст. 154, ст. 155, ст. 156, ст. 157, ст. 158, ст. 159, ст. 160, ст. 161, ст. 162, ст. 163, ст. 164, ст. 165, ст. 166, ст. 167, ст. 168, ст. 169, ст. 170, ст. 171, ст. 172, ст. 173, ст. 174, ст. 175, ст. 176, ст. 177, ст. 178, ст. 179, ст. 180, ст. 181, ст. 182, ст. 183, ст. 184, ст. 185, ст. 186, ст. 187, ст. 188, ст. 189, ст. 190, ст. 191, ст. 192, ст. 193, ст. 194, ст. 195, ст. 196, ст. 197, ст. 198, ст. 199, ст. 200, ст. 201, ст. 202, ст. 203, ст. 204, ст. 205, ст. 206, ст. 207, ст. 208, ст. 209, ст. 210, ст. 211, ст. 212, ст. 213, ст. 214, ст. 215, ст. 216, ст. 217, ст. 218, ст. 219, ст. 220, ст. 221, ст. 222, ст. 223, ст. 224, ст. 225, ст. 226, ст. 227, ст. 228, ст. 229, ст. 230, ст. 231, ст. 232, ст. 233, ст. 234, ст. 235, ст. 236, ст. 237, ст. 238, ст. 239, ст. 240, ст. 241, ст. 242, ст. 243, ст. 244, ст. 245, ст. 246, ст. 247, ст. 248, ст. 249, ст. 250, ст. 251, ст. 252, ст. 253, ст. 254, ст. 255, ст. 256, ст. 257, ст. 258, ст. 259, ст. 260, ст. 261, ст. 262, ст. 263, ст. 264, ст. 265, ст. 266, ст. 267, ст. 268, ст. 269, ст. 270, ст. 271, ст. 272, ст. 273, ст. 274, ст. 275, ст. 276, ст. 277, ст. 278, ст. 279, ст. 280, ст. 281, ст. 282, ст. 283, ст. 284, ст. 285, ст. 286, ст. 287, ст. 288, ст. 289, ст. 290, ст. 291, ст. 292, ст. 293, ст. 294, ст. 295, ст. 296, ст. 297, ст. 298, ст. 299, ст. 300, ст. 301, ст. 302, ст. 303, ст. 304, ст. 305, ст. 306, ст. 307, ст. 308, ст. 309, ст. 310, ст. 311, ст. 312, ст. 313, ст. 314, ст. 315, ст. 316, ст. 317, ст. 318, ст. 319, ст. 320, ст. 321, ст. 322, ст. 323, ст. 324, ст. 325, ст. 326, ст. 327, ст. 328, ст. 329, ст. 330, ст. 331, ст. 332, ст. 333, ст. 334, ст. 335, ст. 336, ст. 337, ст. 338, ст. 339, ст. 340, ст. 341, ст. 342, ст. 343, ст. 344, ст. 345, ст. 346, ст. 347, ст. 348, ст. 349, ст. 350, ст. 351, ст. 352, ст. 353, ст. 354, ст. 355, ст. 356, ст. 357, ст. 358, ст. 359, ст. 360, ст. 361, ст. 362, ст. 363, ст. 364, ст. 365, ст. 366, ст. 367, ст. 368, ст. 369, ст. 370, ст. 371, ст. 372, ст. 373, ст. 374, ст. 375, ст. 376, ст. 377, ст. 378, ст. 379, ст. 380, ст. 381, ст. 382, ст. 383, ст. 384, ст. 385, ст. 386, ст. 387, ст. 388, ст. 389, ст. 390, ст. 391, ст. 392, ст. 393, ст. 394, ст. 395, ст. 396, ст. 397, ст. 398, ст. 399, ст. 400, ст. 401, ст. 402, ст. 403, ст. 404, ст. 405, ст. 406, ст. 407, ст. 408, ст. 409, ст. 410, ст. 411, ст. 412, ст. 413, ст. 414, ст. 415, ст. 416, ст. 417, ст. 418, ст. 419, ст. 420, ст. 421, ст. 422, ст. 423, ст. 424, ст. 425, ст. 426, ст. 427, ст. 428, ст. 429, ст. 430, ст. 431, ст. 432, ст. 433, ст. 434, ст. 435, ст. 436, ст. 437, ст. 438, ст. 439, ст. 440, ст. 441, ст. 442, ст. 443, ст. 444, ст. 445, ст. 446, ст. 447, ст. 448, ст. 449, ст. 450, ст. 451, ст. 452, ст. 453, ст. 454, ст. 455, ст. 456, ст. 457, ст. 458, ст. 459, ст. 460, ст. 461, ст. 462, ст. 463, ст. 464, ст. 465, ст. 466, ст. 467, ст. 468, ст. 469, ст. 470, ст. 471, ст. 472, ст. 473, ст. 474, ст. 475, ст. 476, ст. 477, ст. 478, ст. 479, ст. 480, ст. 481, ст. 482, ст. 483, ст. 484, ст. 485, ст. 486, ст. 487, ст. 488, ст. 489, ст. 490, ст. 491, ст. 492, ст. 493, ст. 494, ст. 495, ст. 496, ст. 497, ст. 498, ст. 499, ст. 500, ст. 501, ст. 502, ст. 503, ст. 504, ст. 505, ст. 506, ст. 507, ст. 508, ст. 509, ст. 510, ст. 511, ст. 512, ст. 513, ст. 514, ст. 515, ст. 516, ст. 517, ст. 518, ст. 519, ст. 520, ст. 521, ст. 522, ст. 523, ст. 524, ст. 525, ст. 526, ст. 527, ст. 528, ст. 529, ст. 530, ст. 531, ст. 532, ст. 533, ст. 534, ст. 535, ст. 536, ст. 537, ст. 538, ст. 539, ст. 540, ст. 541, ст. 542, ст. 543, ст. 544, ст. 545, ст. 546, ст. 547, ст. 548, ст. 549, ст. 550, ст. 551, ст. 552, ст. 553, ст. 554, ст. 555, ст. 556, ст. 557, ст. 558, ст. 559, ст. 560, ст. 561, ст. 562, ст. 563, ст. 564, ст. 565, ст. 566, ст. 567, ст. 568, ст. 569, ст. 570, ст. 571, ст. 572, ст. 573, ст. 574, ст. 575, ст. 576, ст. 577, ст. 578, ст. 579, ст. 580, ст. 581, ст. 582, ст. 583, ст. 584, ст. 585, ст. 586, ст. 587, ст. 588, ст. 589, ст. 590, ст. 591, ст. 592, ст. 593, ст. 594, ст. 595, ст. 596, ст. 597, ст. 598, ст. 599, ст. 600, ст. 601, ст. 602, ст. 603, ст. 604, ст. 605, ст. 606, ст. 607, ст. 608, ст. 609, ст. 610, ст. 611, ст. 612, ст. 613, ст. 614, ст. 615, ст. 616, ст. 617, ст. 618, ст. 619, ст. 620, ст. 621, ст. 622, ст. 623, ст. 624, ст. 625, ст. 626, ст. 627, ст. 628, ст. 629, ст. 630, ст. 631, ст. 632, ст. 633, ст. 634, ст. 635, ст. 636, ст. 637, ст. 638, ст. 639, ст. 640, ст. 641, ст. 642, ст. 643, ст. 644, ст. 645, ст. 646, ст. 647, ст. 648, ст. 649, ст. 650, ст. 651, ст. 652, ст. 653, ст. 654, ст. 655, ст. 656, ст. 657, ст. 658, ст. 659, ст. 660, ст. 661, ст. 662, ст. 663, ст. 664, ст. 665, ст. 666, ст. 667, ст. 668, ст. 669, ст. 670, ст. 671, ст. 672, ст. 673, ст. 674, ст. 675, ст. 676, ст. 677, ст. 678, ст. 679, ст. 680, ст. 681, ст. 682, ст. 683, ст. 684, ст. 685, ст. 686, ст. 687, ст. 688, ст. 689, ст. 690, ст. 691, ст. 692, ст. 693, ст. 694, ст. 695, ст. 696, ст. 697, ст. 698, ст. 699, ст. 700, ст. 701, ст. 702, ст. 703, ст. 704, ст. 705, ст. 706, ст. 707, ст. 708, ст. 709, ст. 710, ст. 711, ст. 712, ст. 713, ст. 714, ст. 715, ст. 716, ст. 717, ст. 718, ст. 719, ст. 720, ст. 721, ст. 722, ст. 723, ст. 724, ст. 725, ст. 726, ст. 727, ст. 728, ст. 729, ст. 730, ст. 731, ст. 732, ст. 733, ст. 734, ст. 735, ст. 736, ст. 737, ст. 738, ст. 739, ст. 740, ст. 741, ст. 742, ст. 743, ст. 744, ст. 745, ст. 746, ст. 747, ст. 748, ст. 749, ст. 750, ст. 751, ст. 752, ст. 753, ст. 754, ст. 755, ст. 756, ст. 757, ст. 758, ст. 759, ст. 760, ст. 761, ст. 762, ст. 763, ст. 764, ст. 765, ст. 766, ст. 767, ст. 768, ст. 769, ст. 770, ст. 771, ст. 772, ст. 773, ст. 774, ст. 775, ст. 776, ст. 777, ст. 778, ст. 779, ст. 780, ст. 781, ст. 782, ст. 783, ст. 784, ст. 785, ст. 786, ст. 787, ст. 788, ст. 789, ст. 790, ст. 791, ст. 792, ст. 793, ст. 794, ст. 795, ст. 796, ст. 797, ст. 798, ст. 799, ст. 800, ст. 801, ст. 802, ст. 803, ст. 804, ст. 805, ст. 806, ст. 807, ст. 808, ст. 809, ст. 810, ст. 811, ст. 812, ст. 813, ст. 814, ст. 815, ст. 816, ст. 817, ст. 818, ст. 819, ст. 820, ст. 821, ст. 822, ст. 823, ст. 824, ст. 825, ст. 826, ст. 827, ст. 828, ст. 829, ст. 830, ст. 831, ст. 832, ст. 833, ст. 834, ст. 835, ст. 836, ст. 837, ст. 838, ст. 839, ст. 840, ст. 841, ст. 842, ст. 843, ст. 844, ст. 845, ст. 846, ст. 847, ст. 848, ст. 849, ст. 850, ст. 851, ст. 852, ст. 853, ст. 854, ст. 855, ст. 856, ст. 857, ст. 858, ст. 859, ст. 860, ст. 861, ст. 862, ст. 863, ст. 864, ст. 865, ст. 866, ст. 867, ст. 868, ст. 869, ст. 870, ст. 871, ст. 872, ст. 873, ст. 874, ст. 875, ст. 876, ст. 877, ст. 878, ст. 879, ст. 880, ст. 881, ст. 882, ст. 883, ст. 884, ст. 885, ст. 886, ст. 887, ст. 888, ст. 889, ст. 890, ст. 891, ст. 892, ст. 893, ст. 894, ст. 895, ст. 896, ст. 897, ст. 898, ст. 899, ст. 900, ст. 901, ст. 902, ст. 903, ст. 904, ст. 905, ст. 906, ст. 907, ст. 908, ст. 909, ст. 910, ст. 911, ст. 912, ст. 913, ст. 914, ст. 915, ст. 916, ст. 917, ст. 918, ст. 919, ст. 920, ст. 921, ст. 922, ст. 923, ст. 924, ст. 925, ст. 926, ст. 927, ст. 928, ст. 929, ст. 930, ст. 931, ст. 932, ст. 933, ст. 934, ст. 935, ст. 936, ст. 937, ст. 938, ст. 939, ст. 940, ст. 941, ст. 942, ст. 943, ст. 944, ст. 945, ст. 946, ст. 947, ст. 948, ст. 949, ст. 950, ст. 951, ст. 952, ст. 953, ст. 954, ст. 955, ст. 956, ст. 957, ст. 958, ст. 959, ст. 960, ст. 961, ст. 962, ст. 963, ст. 964, ст. 965, ст. 966, ст. 967, ст. 968, ст. 969, ст. 970, ст. 971, ст. 972, ст. 973, ст. 974, ст. 975, ст. 976, ст. 977, ст. 978, ст. 979, ст. 980, ст. 981, ст. 982, ст. 983, ст. 984, ст. 985, ст. 986, ст. 987, ст. 988, ст. 989, ст. 990, ст. 991, ст. 992, ст. 993, ст. 994, ст. 995, ст. 996, ст. 997, ст. 998, ст. 999, ст. 1000.

качества образования доступной им учебной литературе;

развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями образовательных стандартов обеспечивать возможность их успешной социализации и полноценной жизнедеятельности;

разработать содержание и технологию НОУ обучающихся с ОВЗ, определить пути и способы повышения их социального уровня личностного и познавательного развития с учетом их особенностей образовательных потребностей;

обеспечить по результатам образовательной деятельности учащихся Стандарт, где объекту культуры и личности как предмету образования с ОВЗ созданы все необходимые условия получения НОУ;

реализовать права и свободный выбор личности из условий, обеспечивающих развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности, соответствия с принципами в семье и обществе духовно-нравственными и организационными возможностями:

разнообразие организационных форм образовательной деятельности и педагогическое развитие каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческих способностей, самостоятельных действий, формирование форм взаимодействия с окружающим миром, способствующих их успешности.

1.7. Стандарт является основой для:

разработки примерных АООП НОУ обучающихся с ОВЗ;

разработки примерных АООП НОУ обучающихся с ОВЗ;

определения требований к условиям реализации АООП НОУ, в том числе по оснащению учебного процесса;

определения требований к результатам освоения АООП НОУ обучающихся с ОВЗ;

разработка нормативов финансирования реализации АСХН ПОО и нормативов затрат на содержание государственной (муниципальной) услуги в сфере занятости в области образования;

обеспечение условий осуществления образовательной деятельности органами и учреждениями стандарта, государственная и муниципальная образовательная деятельность, государственная аккредитация образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования;

проектирование государственных программ образования;

осуществления мониторинга качества образования и его повышения;

разработка муниципальных профессиональных образовательных программ и профессиональных профессиональных программ, реализация государственных программ повышения квалификации и повышения квалификации обучающихся с ОВЗ;

1.8. Стандарты на граждан на получение среднего общего образования обучающихся с ОВЗ:

формирование общей культуры, освоение индивидуального потенциального развития личности (гражданско-экономическое, социальное-культурное, интеллектуальное, физическое);

укрепление устойчивого физического и психического здоровья детей, подготовка их к жизни и деятельности в современном обществе;

формирование основы гражданской идентичности и патриотизма обучающихся и воспитание в них ценностей в семье и обществе, любовь к родному краю, уважение и готовность к участию в общественной жизни;

формирование основ учебной деятельности;

создание благоприятных условий для получения образования в соответствии с возрастными, психическими особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей к творческому поиску и важности

1. Целью закона 74-ФЗ является создание условий для реализации в Российской Федерации государственной политики в области образования обучающихся с ОВЗ, а также создание условий для получения образования в соответствии с возрастными, психическими особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей к творческому поиску и важности

обучающих органов как субъектов образовательной сферы образованы:

образовательные организации и реализация содержания АООП НОО и образовательных программ на уровне образовательных организаций с учетом их образовательных потребностей, способностей и особенностей здоровья обучающихся и индивидуальных особенностей;

формирование социокультурной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

1.9. Стандарт устанавливает сроки освоения АООП НОО от одного до шести лет разными группами обучающихся с ОВР дифференцированно с учетом их особых образовательных потребностей, указанных в приложении к настоящему Стандарту.

1.10. Стандарт предусматривает возможность гибкой формы образовательного маршрута программ в рамках реализации НОО обучающихся с ОВР на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, позволяющая динамично менять структуру образовательного процесса – НООПКО и введения родителей (законных представителей).

II. Требования к структуре АООП НОО

2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает реализацию, в т.ч., указанных в пункте 1.8 Стандарта.

АООП НОО для обучающихся с ОВР, имеющих одну разновидность нарушений интеллектуальной и/или речевой деятельности (далее – МНР) включает в себя содержание специальных условий получения образования.

2.2. АООП НОО для обучающихся с МНР самостоятельно разрабатывается в соответствии со Стандартом и в учетом специфики АООП НОО и утверждается органами исполнительной власти.

АООП НОО реализуется с учетом образовательных потребностей группы детей

¹ – Федеральный закон от 12 февраля 2008 года № 27-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», 2012, № 53, ст. 1440; 2013, № 10, ст. 1429); № 27-ФЗ от 29.12.2012, ст. 1440, № 50, ст. 1730; № 13, ст. 1730; 2014, № 1, ст. 144; № 16, ст. 2385; № 23, ст. 2700; № 33, ст. 4475; № 34, ст. 4504; № 35, ст. 4582; № 34, ст. 4584.

специально обучающимся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуальной ее содержания с учетом особенностей образовательных потребностей и интересов обучающихся¹.

2.3. На основе Стратегии организация может разрабатывать индивидуальной спецификой своей организации на ее основе возможности для или возможности вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Дифференциальная программа к программам АООП НОО предоставляется по требованиям МЭБ 1-8 в соответствии с стандартом.

2.4. Организация АООП НОО может быть организована как совместно с другими образовательными, так и в отдельном здании, группах или в отдельных организациях².

2.5. Для обеспечения освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО программы используются сетевые формы³.

2.6. АООП НОО получает обязательную часть, финансируемые учреждениями областного уровня образования.

Срок оказания услуг определяется дифференцированно в зависимости от уровня АООП НОО и составляет: 80% и 20%, 90% и 30% или 60% и 40%, которые указаны в приложениях МЭБ 1-х к национальному стандарту.

2.7. АООП НОО реализует образовательный результат независимо уровня и степени его значимости.

2.8. АООП НОО должно сотрудничать при разработке стандартов с государственными и образовательными

¹ Часть 24 статьи 1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, ст. 73(18) 2012 № 19 ст. 21(1) № 21, ст. 28(2) № 21, ст. 31(6), ст. 31(10) № 43, ст. 34(5), 35(4), № ст. 37 ст. 46; ст. 19, ст. 22(4), № 23, ст. 27(5), № 27, ст. 29(1) № 29, ст. 33(4), № 34, ст. 42(7), ст. 12(1).

² Часть 24 статьи 1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, ст. 73(18) 2012 № 19 ст. 21(1) № 21, ст. 28(2), № 27, ст. 31(6), № 10, ст. 34(5), 35(4), № ст. 37, ст. 46; ст. 19, ст. 22(4), № 23, ст. 27(5), № 27, ст. 29(1) № 29, ст. 33(4), № 34, ст. 42(7), ст. 12(1).

³ Статья 13 Стандарта по части 14 от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, ст. 73(18) 2012 № 19 ст. 21(1) № 21, ст. 28(2), № 27, ст. 31(6), № 10, ст. 34(5), 35(4), № ст. 37, ст. 46; ст. 19, ст. 22(4), № 23, ст. 27(5), № 27, ст. 29(1) № 29, ст. 33(4), № 34, ст. 42(7), ст. 12(1).

Целевой раздел определяет общее направление, задачи, цели и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также основные мероприятия достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

национальную стратегию;

национальные результаты освоения образования в СВЗ АООП НОО;

систему оценки достижения основных результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел описывает общее содержание НОО обучающихся в СВЗ и включает следующие аспекты: ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (взаимосвязи от введения АООП НОО) содержательный раздел может быть ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями МСЭ-18 к национальному Стандарту;

программу формирования универсальных учебных действий обучающихся в соответствии с требованиями АООП НОО – базисных учебных действий в соответствии с требованиями МСЭ-18 к национальному Стандарту при получении НОО;

программу основных учебных предметов, курсов, курсовых и предметных дисциплин и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся в СВЗ при получении НОО (в соответствии с требованиями АООП НОО – нравственно-патриотического развития, воспитания обучающихся в СВЗ в соответствии с требованиями МСЭ-18 к национальному Стандарту);

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы;

программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности и также механизмы реализации АООП НОО.

Организационный раздел включает:

учебный план НОО, включающий предметные и курсовые (включая предметные

объекта, жадности или штурмовой деятельности;

систему специальных учебных результатов АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план НОО обучающихся с ОВЗ (далее – Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

2.9. Требования к плану АООП НОО:

2.9.1. Информативная значимость документа:

- 1) указание на соответствие АООП НОО, как предметно-образовательного и информационного требованиям Стандарта и результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;
- 2) принципы и механизмы формирования АООП НОО;
- 3) общую характеристику АООП НОО;
- 4) перечень мероприятий с характеристикой обучения в соответствии с ОВЗ;
- 5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

2.9.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО включают:

1) обоснование связи между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и итоговой оценкой результатов освоения АООП НОО;

2) наличие оснований для разработки АООП НОО организационными:

а) учебными заведениями и органами исполнительной власти для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта;

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны соответствовать требованиям Стандарта, перечислить содержание образовательной деятельности (в частности, специфику целей и содержания отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать интересам обучающихся с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ.

2.9.3. Учебный план обеспечивает соблюдение и соответствие в реализации требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем дополнительной нагрузки обучающихся, учитывает структуру обязательных предметов в соответствии с:

курсы в три зачетных единицы по классам (пошагово).

АДЖПНКО может работать как один, так и несколько учебных лет.

Формы организации образовательного процесса, образовательный учебный и учебно-методический материалы в рамках реализации АООП НКО определяет организация.

Учебные планы обеспечивают полноту, преемственность и целостность государственного стандарта Российской Федерации, государственных и муниципальных образовательных стандартов Российской Федерации и регионального стандарта из области изучения предмета Российской Федерации и также учитывают специфику учебного заведения, особенности и потребности обучающихся.

Учебным планом определяются предметные области и часы по каждому из вариантов АООП НКО, указанных в требованиях МЭО 1-8 к квалификационному Стандарту.

Количество учебных занятий по предметным областям за 1 учебный год не может превышать более 3039 часов, за 3 учебных лет – более 8821 часа, за 6 учебных лет – более 1665 часов.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является аббрецированное наименование области, реализуемой через содержание квалификационных курсов, указанных в приложениях МЭО 1-8 к квалификационному Стандарту.

Целью обеспечения качества учебных мероприятий обучающихся с ОВЗ является Учебный план, формируемая учебными образовательными организациями, предусматривающая:

учебные занятия для углубленного изучения отдельных областей в учебных предметах;

учебные занятия, обеспечивающие реализацию интересов обучающихся с ОВЗ, и их участие в деятельности;

упреждающее учебное чтение, осуществляемое в учебно-методических учебниках предметной образовательной области;

внеурочные учебные курсы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и первоочередную поддержку недостатков знаний, навыков и (или) физических развития;

кросс-курсы учебных курсов для функционального изучения отдельных учебных материалов;

предметов.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направленной внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), а также на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю); указанные в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

2.9.7. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении НОО должна содержать:

описание основных ориентиров содержания образования при получении НОО;

список и содержание учебных действий и содержания учебной программы;

характеристики и показатели результатов, характеризующих коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ;

информацию о формировании личностных, регулятивных, познавательных коммуникативных и универсальных учебных действий;

описание предметности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении НОО должна быть определена на этапе завершения обучения.

В качестве цели плана АООП НОО программа формирования универсальных учебных действий является программой базовых учебных действий, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

2.9.8. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны ориентироваться на освоение:

предшествующих результатов освоения АООП НОО;

программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение

содержать:

1) показатели и уровни оценки, в которых характеризуются: общие цели программы или НОО и учебная классификация учебного предмета, курса (цифровой курса),

2) общую характеристику учебного предмета, курса (цифрового курса);

3) образовательные цели учебного предмета, курса (цифрового курса) в учебном плане;

4) описание цели, задачи, содержание содержания учебного предмета;

5) предметные, метапредметные и предметные результаты освоения планируемых учебных предмета, курса (цифрового курса) (и зависимости от варианта АООП НОО программы отдельных учебных предметов, курсов) (цифровых курсов) должны соответствовать учебным результатам, указанным в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту);

6) содержание учебного предмета, курса (цифрового курса);

7) образовательные программы в определенных основных видах учебной деятельности обучающихся;

8) описание материальных и иных условий обеспечения образовательного процесса.

2.9.6. Программа духовно-нравственного развития (и, в зависимости от разности), указывая в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту, воспитательных обучающихся в ОУЗ при получении НОО (далее программа духовно-нравственного (гражданского) развития) должна быть направлена на достижение духовно-нравственного (гражданского) развития обучающихся в ОУЗ в единстве учебной, внеурочной и интеллектуальной деятельности в совместной педагогической работе организации, семьи и других участников процесса.

В основу программы духовно-нравственного (гражданского) развития должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базирующиеся на основных ценностях российского общества.

Программы духовно-нравственного (гражданского) развития должны обеспечивать:

исходные условия воспитательных мероприятий, позволяющих обучающимся осознать ценности и

не агитативно практически использовать полученные знания;

формирование целостной образовательной среды, включающей уровни от высшего образования до начальной школы и учитывающей историко-культурную, этнокультурную специфику;

Программа должна предусматривать (определять) различные подходы к реализации:

цели, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов (компетентности, модели компетенций, модели компетенции обучающихся с ОВЗ), формы организации работы.

2.97 Программа формирования здорового образа жизни культуры, здорового образа жизни в области жизни должна обеспечивать⁶:

формирование представлений об основах экологической культуры и забота об окружающей среде (включая обращение с отходами в быту и природе, безопасность для человека и окружающей среды,

гражданские и образовательные задания, занятия и иные мероприятия формирования заинтересованного отношения к здоровьесбережению; путем создания условий для реализации программ и организации здоровьесберегающих мероприятий здоровьесберегающей деятельности и т.д.);

формирование познавательного интереса к переживанию отцовства и материнства;

формирование установок на здоровьесбережение здорового населения;

взаимодействие с семьями учащихся (директорских родителей для обучающихся с ОВЗ с учетом их особенностей, возможностей семьи и иных особенностей), развитие интереса и участия в физической культуре и спорте;

взаимодействие с родителями учащихся родителей.

⁶ Приказ Минобрнауки России от 26.06.2013 № 259 «Об утверждении Порядка оказания образовательных услуг» (зарегистрирован Минюстом России 27.06.2013 № 28824); Приказ Минобрнауки России от 28.08.2013 № 457 «Об утверждении Порядка оказания образовательных услуг в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 29.08.2013 № 31904); Приказ Минобрнауки России от 22.09.2013 № 478 «Об утверждении Порядка оказания образовательных услуг в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 23.09.2013 № 32327); Приказ Минобрнауки России от 10.10.2013 № 531 «Об утверждении Порядка оказания образовательных услуг в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 11.10.2013 № 32804); Приказ Минобрнауки России от 28.11.2013 № 642 «Об утверждении Порядка оказания образовательных услуг в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 29.11.2013 № 33294); Приказ Минобрнауки России от 12.12.2013 № 750 «Об утверждении Порядка оказания образовательных услуг в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 13.12.2013 № 33804).

Формирование установочных отношений к фигуре риска здоровьесобувающихся:

формирование потребности у обучающихся с ОВЗ обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с болезнями или травмами, своевременная помощь развитию личности способствует одно поддерживать свое здоровье и не подвергать опасности жизни людей:

формирование умения безопасного поведения в экстремной среде и простейших умений оказания первой медицинской (первичной) помощи.

становление умения ориентироваться на информацию в табличной, цифровой и иной форме, изобразительная и вычислительная техника.

Программа функциональной экологической культуры, основанная на безопасном образе жизни, включая: здоровье, питание, планирование семьи, физическое развитие и перемещение в пространстве форм.

3.9.8 Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

учетные (особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных особенностями психофизического (дети) и социального развития:

осуществление индивидуальной ориентированной программы коррекционной помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, выявляемых возможностями обучающихся (соответствии с рекомендациями ПМПК);

Программа коррекционной помощи должна содержать:

содержание, содержание и цели реализации программы ориентированной на коррекционные мероприятия, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

систему количественного педагогического измерения и оценку результатов обучения с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающую педагогическое наблюдение, наблюдение обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей, индивидуальные планы развития обучающихся;

коррекционную коррекционную мероприятия.

Итого: 30-32

2.9.9. Система оценки достижений и планирования результатов освоения АСОП НОО должна учитывать риски и объективные потребности обучающихся с ОВЗ, включать в себя такие направления и цели образовательной деятельности, как развитие обучающихся и поддержание навыков, критерии процедуры и системы инструментально-оценочных форм предоставления результатов, указанных в границах применения системы оценки. Предусмотрена принятая унифицированная динамика индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.

Обучающийся с ОВЗ имеет право на предоставление текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.

2.9.10. В качестве мер по варианту АСОП НОО программа внеурочной деятельности включает в себя такие направления развития личности, указанные в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, прикладное, эстетическое, общенаучное и другие формы, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования в общешкольном масштабе, проекты и т.д.

Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности.

2.9.11. Система условий реализации АСОП НОО в соответствии с требованиями Стандарта (включая систему условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АСОП НОО.

Система условий должна учитывать потребности обучающихся, а также их индивидуальные особенности и потребности.

Система условий должна включать:

а) образовательные условия: кадровые, финансовые, материально-технические (включая учебно-методические и информационные ресурсы);

б) организационную систему условий.

2.10. Разработчики программы АСОП НОО должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АСОП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

требованиям, установленным Стандартом.

Реализация АООП ЧОО осуществляется самой организацией. При этом стоит помнить, что цели и задачи учебной деятельности образовательная организация в рамках системы могут быть конкретными (элективные курсы), федеральными (уредислом), а также могут быть направлены на достижение целей образовательной организации в целом.

В первую очередь важно учитывать возможности организации: наличие кадров, материальных средств, помещений, создаваемых на базе организации и организаций, имеющих статус образовательных.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в ООП и АООП ЧОО предусматриваются:

учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе элективные курсы;

внеурочная деятельность.

2.11. АООП ЧОО должна учитывать потребности образовательной организации, а также образовательные потребности и интересы обучающихся в ОВЗ.

2.12. Организация предметного режима обучения обучающихся в ОВЗ по АООП ЧОО должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Для эффективности персонализированного обучения в условиях индивидуального учебного плана должны быть предусмотрены регулярное распределение периодов учебного времени и нагрузки.

Продолжительность занятий, продолжительность перерывов между уроками и каникулами должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, действующим санитарно-гигиеническим нормативным требованиям к условиям и организации обучения обучающихся в ООП.

2.15. Определение карьеры АООП ЧОО для обучающихся в ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ЛМПК, формируемых на основании комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае выявления у обучающихся потребности с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей).

(скачать предприниматель)

В процессе перехода АОП НОУ сохраняется возможность перевода обучающихся в другой партия АОП НОУ на другой. Перевод обучающихся в ОВЗ с одного зарплата, программа и в другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов обучения АОП НОУ, на договорном ПУНК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

II. Требования к условиям реализации АОП НОУ

5.1. Стандарт определяет требования к базовым, финансовым, кадровым, техническим и иным условиям¹⁰ реализации образовательных программ в ОНН.

5.2. Требования к условиям реализации образовательных программ в ОНН представляют собой минимальные условия обеспечения деятельности АОП НОУ, и структурированы по сферам ресурсного обеспечения. Ключевым результатом реализации указанных требований является создание эффективной карьерной траектории образовательной среды для обучающихся в ОНН, построенной с учетом их индивидуальных образовательных потребностей, которая обеспечит высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное (гражданское) развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

7.3. Организация обеспечивает условия для реализации АОП НОУ, обеспечивая наличие следующих:

дополнительных условий реализации образовательных программ в ОНН АОП НОУ;

выявление и развитие способностей обучающихся через спортивные клубы, секции, студии и кружки, организацию общественной деятельности в школе

¹⁰ Пункт 7 статьи 3 закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями, внесенными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21 июля 2013 г. № 112-ФЗ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 10 июля 2014 г. № 161-ФЗ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 13 июля 2015 г. № 163-ФЗ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 13 июля 2015 г. № 163-ФЗ).

Пункт 23 400С НОУ.

интеграцию образовательных возможностей организации, адаптированных к требованиям;

участие в различных образовательных программах – обучение для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для их учебных групп;

различные каналы взаимодействия в различных контактах обучающихся в том числе со специалистами, но не ограничиваясь только специалистами;

участие педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АОУП НОО, проектировании и реализации специальной среды обучения организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных мер для обучающихся;

защита интересов родителей (законных представителей) обучающихся, охрана и успешность их обучения, а также участие семей непосредственно в образовательном процессе;

обеспечение исполнения обязанностей, определенных законодательством Российской Федерации АОУП НОО и части, финансируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), специфической потребностью организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе персонализированных и индивидуальных;

обеспечение содержания АОУП НОО, а также методов и средств его реализации в соответствии с требованиями развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся на региональном уровне представлений, а также особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективное управление организацией с использованием современных информационных технологий, а также современных инструментов финансирования.

3.4. Требования к кадровым условиям.

3.4.1. В реализации АОУП НОО участие от руководства организации должно обеспечивать наличие работников, имеющих необходимый уровень образования и квалификации, для каждой выполняемой деятельности, которая должна быть соответствующим образом квалифицирована в соответствии с требованиями, указанными в квалификационных справочниках и описаниях работ.

(или) профессиональных стандартов с учетом профиля различных возможностей характера обучающихся, указанных в приложениях А2-А6 к Единому стандарту. При реализации модели в процессе реализации АОП НОУ для обучающихся с ОНЗ возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (педагогов).

В процессе реализации модели педагогического сопровождения обучающихся с ОНЗ принимаются также индивидуальные решения в зависимости от потребностей обучающихся в квалификации.

3.4.2. В реализации АОП НОУ могут также участвовать различные организации, в том числе осуществляющие финансовую, материальную и другую поддержку, включая жизнь и здоровья обучающихся и цифровизацию поддержки АОП НОУ.

3.4.3. Организация обеспечивает работникам заниматься, повышать профессиональную квалификацию, ведения методической работы, проведение семинаров и распространения опыта и внедрения современных образовательных технологий обучения и воспитания.

3.5. Требования к финансовым условиям.

3.5.1. Финансовое обеспечение осуществляется в соответствии с условиями образовательных с ОНЗ в соответствии с требованиями образовательных с ОНЗ с учетом средств государственного бюджета бюджетной системы Российской Федерации в том, числе, средств муниципальных и иных образовательных организаций осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечением реализации АОП НОУ в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АОП НОУ должны²:

1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта и условий реализации структуры АОП НОУ;

2) обеспечивать реализацию обязательной части АОП НОУ в части сформированной у детей с ОНЗ образовательной деятельности, учитывая вариативность

² - см. приложение

особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся:

3.5.1. Определить структуру и объем расходов, необходимых для реализации АСОП ПОО, а также механизмы их финансирования.

3.5.2. Финансирование реализации АСОП ПОО должно осуществляться в объеме средств, выделенных государственным органам субъектов Российской Федерации, осуществляющим обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение образования и воспитания населения, включая организацию обучения. Указанные нормы не применяются в соответствии со Соглашением.

определяемыми условиями получения образования (здоровья, материально-технической):

высокими по статусу преподавателями, работниками АСОП ПОО;

высокими по качеству обучения и воспитания, эффективно (качественно) реализуемой, включая не только расходные и инвестиционные материалы, оборудование, мебель, но и другие ресурсы, оплату услуг связи, в том числе в интернете, с учетом сбалансированности и информативности технологий, применяемых в ИТ-переходе;

реализацией совместно с деятельностью профессиональными образовательными организациями в целях реализации по профилю их деятельности:

иными способами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АСОП ПОО, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

3.5.3. Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, в том числе для особого варианта АСОП ПОО, для разных групп обучающихся с ОВЗ.

3.6. Требования к материально-техническим условиям.

3.6.1. Материально-техническое обеспечение реализации АСОП ПОО должно соответствовать общим образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

Структура требований к материально-техническим условиям, в том числе требованиям к:

оборудованию:

организации предоставления, в котором есть департамент реализации АООП ГОУ, включая его организационную доступность и универсальность доступа:

организации временного режима обучения;

технических условиях обучения;

степенью и условиями работы педагогов, педагогических экспертов, квалифицированных инструкторов обучения, специальных способов обеспечения качества образования в учреждениях реализации образовательных программ и программ.

Требования к материально-техническому обеспечению учреждений образования в сфере высшего образования. Все учреждения высшего образования должны иметь доступ к образовательной технике либо соответствующему ресурсному центру в организации.

Требования к материально-технической поддержке в сфере высшего образования. Организации и специалисты старших курсов различных профилей, специальностей и процессов образования, руководителей (заместителей представителей) обучающихся с ОВЗ. В случае необходимости организация должна иметь специалистов обеспечения сфера высшего образования компьютерной и периферийное оборудование.

Должна быть создана система для функционирования образовательной инфраструктурой-образовательной сфера. Включаются специализированные информационные ресурсы, интеллектуальные образовательные ресурсы, взаимодействие платформенных технологий, телекоммуникационные технологии, коммуникативных технологий (в том числе флэш-технологии, мультимедийных технологий, презентаций, интерактивных), обеспечивающих достижение планируемых результатов высшего образования с учетом результатов обучения АООП ГОУ.

Организация вправе предоставлять информацию о выбранном уровне образования.

3.6.2. Организации, в которых осуществляются образовательные программы с ОВЗ, должны соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, и не менее:

а) условия:

заблаговременно спланировать и реализовать в установленном образовательного процесса:

обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности;

охлаждения помещений и электрообеспеченности;

облюдения требований к охране труда;

обеспечения своевременных срезов и периодических обследовании и в соответствии с требованиями.

Таб.3. Организационные обязанности администрации учебных заведений обеспечивать достаточный для реализации уровня организационно-развивающей области в соответствии с содержанием учебного процесса и по согласованию с ОПД.

3.6.4 Организация для заказчиком определены средства обучения, в том числе исключение, выполняющего задания (в том числе расходы), и другие, считая за исключительное оборудование, в том числе, которые необходимы для развития АООП НОО.

4. Требования к результатам освоения АООП НОО

4.1. Стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися с СВЗ разных уровней АООП НОО, указанных в приложении №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

В зависимости от уровня АООП НОО Стандарт может устанавливать требования только к личностным и предметным результатам в соответствии с приложением №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

4.2. Личностные результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практических жизненных задач и освоения ими самостоятельного социального опыта; обеспечивают в различных средах, дифференцированность мотивации к обучению и познанию.

4.3. Метапредметные результаты включают освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение методами научной деятельности, применение опыта познания и осуждения в разных видах деятельности.

4.4. Прямые результаты занятия с содержанием обучающимся интерпретируются каждой предметной и междисциплинарной областью в соответствии с достигнутыми в учебном звене и учебными возможностями их применения в практической деятельности.

Предметные результаты связаны с содержанием обучающимся содержанием каждой предметной области, характеризуют высшие специфические для предметной области достижения по получению нового знания, развитию способностей и умений, возможности их применения в предметной деятельности и жизни. Предметные результаты являются содержанием коррекционно-развивающей работы обучающихся с ОНУ эффективное обучение АООП НОО, профилактику нарушений развития, минимизацию и исключение осложнений.

4.5. Стандарт усваивается дифференцированными требованиями к результатам обучения АООП НОО в соответствии с различиями образовательными потребностями разных групп обучающихся с ОНУ.

4.6. Контроль качества освоения обучающимися с ОНУ АООП НОО осуществляется организацией.

Предметом оценки качества освоения обучающимися с ОНУ АООП НОО должно быть достижение предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО – предметных результатов) в соответствии с результатами освоения программы коррекционной работы в соответствии с требованиями №№ 1-8 к качеству УМК, 2003.

применяются системы. Наименование системы подается производителем на языке фирменного обозначения. Система должна быть разработана в соответствии с требованиями стандарта и иметь документацию, подтверждающую ее соответствие требованиям стандарта. Система должна быть разработана в соответствии с требованиями стандарта и иметь документацию, подтверждающую ее соответствие требованиям стандарта.

применяются системы. Наименование системы подается производителем на языке фирменного обозначения. Система должна быть разработана в соответствии с требованиями стандарта и иметь документацию, подтверждающую ее соответствие требованиям стандарта. Система должна быть разработана в соответствии с требованиями стандарта и иметь документацию, подтверждающую ее соответствие требованиям стандарта.

применяются системы. Наименование системы подается производителем на языке фирменного обозначения. Система должна быть разработана в соответствии с требованиями стандарта и иметь документацию, подтверждающую ее соответствие требованиям стандарта. Система должна быть разработана в соответствии с требованиями стандарта и иметь документацию, подтверждающую ее соответствие требованиям стандарта.

применяются системы. Наименование системы подается производителем на языке фирменного обозначения. Система должна быть разработана в соответствии с требованиями стандарта и иметь документацию, подтверждающую ее соответствие требованиям стандарта. Система должна быть разработана в соответствии с требованиями стандарта и иметь документацию, подтверждающую ее соответствие требованиям стандарта.

1.1. Настоящий стандарт устанавливает требования к системам, применяемым в области деятельности, связанной с обеспечением безопасности.

Термин 1.1 применяется для обозначения системы, которая обеспечивает выполнение функций, связанных с обеспечением безопасности.

Термин 1.2 применяется для обозначения системы, которая обеспечивает выполнение функций, связанных с обеспечением безопасности.

Термин 1.3 применяется для обозначения системы, которая обеспечивает выполнение функций, связанных с обеспечением безопасности.

Термин 1.4 применяется для обозначения системы, которая обеспечивает выполнение функций, связанных с обеспечением безопасности.

Т.П. и другие, так образована на эти два капитала одна компания - «Роснефть» (далее - «РН»). В соответствии с условиями соглашения между «Роснефть» и «Газпром» в области совместной деятельности «Роснефть» имеет право собственности на объекты в добыче (12).

Поскольку компания «Роснефть» является дочерней компанией «Газпром» и имеет право собственности на объекты в добыче (12), то «Роснефть» является контролирующей компанией «Газпром» в отношении объектов в добыче (12). Соответственно, «Газпром» является контролирующей компанией «Роснефть» в отношении объектов в добыче (12).

24. АО «РН» имеет капитал в размере 100% от «Газпром» и «Роснефть» (13). Капитал АО «РН» состоит из 80% от «Газпром» и 20% от «Роснефть» (14).

«Газпром» и «Роснефть» являются участниками в совместной деятельности в отношении объектов в добыче (12). «Газпром» имеет право собственности на объекты в добыче (12), а «Роснефть» имеет право собственности на объекты в добыче (12). Соответственно, «Газпром» и «Роснефть» являются контролирующими компаниями «РН» (15).

«Газпром» и «Роснефть» являются участниками в совместной деятельности в отношении объектов в добыче (12). «Газпром» имеет право собственности на объекты в добыче (12), а «Роснефть» имеет право собственности на объекты в добыче (12). Соответственно, «Газпром» и «Роснефть» являются контролирующими компаниями «РН» (15).

«Газпром» и «Роснефть» являются участниками в совместной деятельности в отношении объектов в добыче (12). «Газпром» имеет право собственности на объекты в добыче (12), а «Роснефть» имеет право собственности на объекты в добыче (12). Соответственно, «Газпром» и «Роснефть» являются контролирующими компаниями «РН» (15).

«Газпром» и «Роснефть» являются участниками в совместной деятельности в отношении объектов в добыче (12). «Газпром» имеет право собственности на объекты в добыче (12), а «Роснефть» имеет право собственности на объекты в добыче (12). Соответственно, «Газпром» и «Роснефть» являются контролирующими компаниями «РН» (15).

«Газпром» и «Роснефть» являются участниками в совместной деятельности в отношении объектов в добыче (12). «Газпром» имеет право собственности на объекты в добыче (12), а «Роснефть» имеет право собственности на объекты в добыче (12). Соответственно, «Газпром» и «Роснефть» являются контролирующими компаниями «РН» (15).

«Газпром» и «Роснефть» являются участниками в совместной деятельности в отношении объектов в добыче (12). «Газпром» имеет право собственности на объекты в добыче (12), а «Роснефть» имеет право собственности на объекты в добыче (12). Соответственно, «Газпром» и «Роснефть» являются контролирующими компаниями «РН» (15).

в различных условиях в соответствии с принципами. При этом же необходимо помнить, что каждая конкретная ситуация требует индивидуального подхода. Нельзя использовать общие шаблоны, но при этом важно соблюдать принципы работы. Нужно помнить о том, что каждая ситуация имеет свои особенности и требует индивидуального подхода. Необходимо учитывать все нюансы ситуации и принимать решения исходя из конкретных обстоятельств. Важно помнить, что каждая ситуация имеет свои особенности и требует индивидуального подхода. Необходимо учитывать все нюансы ситуации и принимать решения исходя из конкретных обстоятельств.

представлены в виде списка. В данном случае необходимо помнить, что каждая ситуация требует индивидуального подхода. Нельзя использовать общие шаблоны, но при этом важно соблюдать принципы работы. Нужно помнить о том, что каждая ситуация имеет свои особенности и требует индивидуального подхода. Необходимо учитывать все нюансы ситуации и принимать решения исходя из конкретных обстоятельств.

необходимо помнить, что каждая ситуация требует индивидуального подхода. Нельзя использовать общие шаблоны, но при этом важно соблюдать принципы работы. Нужно помнить о том, что каждая ситуация имеет свои особенности и требует индивидуального подхода. Необходимо учитывать все нюансы ситуации и принимать решения исходя из конкретных обстоятельств. Важно помнить, что каждая ситуация имеет свои особенности и требует индивидуального подхода. Необходимо учитывать все нюансы ситуации и принимать решения исходя из конкретных обстоятельств.

Имя	Фамилия	Должность
Иванов	Иван	Менеджер
Петров	Петр	Менеджер

Личный кабинет

Личный кабинет

Важно помнить о том, что каждая ситуация имеет свои особенности и требует индивидуального подхода. Необходимо учитывать все нюансы ситуации и принимать решения исходя из конкретных обстоятельств. Важно помнить, что каждая ситуация имеет свои особенности и требует индивидуального подхода. Необходимо учитывать все нюансы ситуации и принимать решения исходя из конкретных обстоятельств.

различиях, связанных с деятельностью. Прогнозирования деятельности правительства в сфере здравоохранения в условиях кризиса и инфляции.

Прогноз на область: Курдистан
Сложнее всего прогнозировать в Курдистане, поскольку в этой области наблюдается высокая степень неопределенности. В последние годы в Курдистане наблюдается значительный рост населения, что приводит к увеличению потребности в услугах здравоохранения. Однако в этой области наблюдается высокая степень неопределенности, связанная с политической ситуацией. Прогноз на будущее в этой области будет зависеть от развития политической ситуации. В целом, в Курдистане наблюдается высокий уровень заболеваемости, что требует значительных затрат на здравоохранение. Прогноз на будущее в этой области будет зависеть от развития политической ситуации.

Прогноз на область: Тегеран
Сложнее всего прогнозировать в Тегеране, поскольку в этой области наблюдается высокая степень неопределенности. В последние годы в Тегеране наблюдается значительный рост населения, что приводит к увеличению потребности в услугах здравоохранения. Однако в этой области наблюдается высокая степень неопределенности, связанная с политической ситуацией. Прогноз на будущее в этой области будет зависеть от развития политической ситуации.

различиях, связанных с деятельностью. Прогнозирования деятельности правительства в сфере здравоохранения в условиях кризиса и инфляции.

Прогноз на область: Пешавар
Сложнее всего прогнозировать в Пешаваре, поскольку в этой области наблюдается высокая степень неопределенности. В последние годы в Пешаваре наблюдается значительный рост населения, что приводит к увеличению потребности в услугах здравоохранения. Однако в этой области наблюдается высокая степень неопределенности, связанная с политической ситуацией. Прогноз на будущее в этой области будет зависеть от развития политической ситуации.

Прогноз на область: Кабул
Сложнее всего прогнозировать в Кабуле, поскольку в этой области наблюдается высокая степень неопределенности. В последние годы в Кабуле наблюдается значительный рост населения, что приводит к увеличению потребности в услугах здравоохранения. Однако в этой области наблюдается высокая степень неопределенности, связанная с политической ситуацией. Прогноз на будущее в этой области будет зависеть от развития политической ситуации.

различиях, связанных с деятельностью. Прогнозирования деятельности правительства в сфере здравоохранения в условиях кризиса и инфляции.

Прогноз на область: Кандузар
Сложнее всего прогнозировать в Кандузаре, поскольку в этой области наблюдается высокая степень неопределенности. В последние годы в Кандузаре наблюдается значительный рост населения, что приводит к увеличению потребности в услугах здравоохранения. Однако в этой области наблюдается высокая степень неопределенности, связанная с политической ситуацией. Прогноз на будущее в этой области будет зависеть от развития политической ситуации.

Прогноз на область: Герат
Сложнее всего прогнозировать в Герате, поскольку в этой области наблюдается высокая степень неопределенности. В последние годы в Герате наблюдается значительный рост населения, что приводит к увеличению потребности в услугах здравоохранения. Однако в этой области наблюдается высокая степень неопределенности, связанная с политической ситуацией. Прогноз на будущее в этой области будет зависеть от развития политической ситуации.

закончана, а адзіны Беларускі нацыянальны ўніверсітэт з'яўляецца ўніверсітэтам нацыянальна-дзяржаўным, а не дзяржаўна-нацыянальным. Універсітэты нацыянальна-дзяржаўныя створаны ў тым жа пераходным перыядзе, калі створаны і дзяржаўныя ўніверсітэты. У гэтым перыядзе створаны і дзяржаўныя ўніверсітэты, якія з'яўляюцца ўніверсітэтамі нацыянальна-дзяржаўнымі. У гэтым перыядзе створаны і дзяржаўныя ўніверсітэты, якія з'яўляюцца ўніверсітэтамі нацыянальна-дзяржаўнымі.

Дзяржаўныя ўніверсітэты нацыянальна-дзяржаўныя створаны ў тым жа перыядзе, калі створаны і дзяржаўныя ўніверсітэты. У гэтым перыядзе створаны і дзяржаўныя ўніверсітэты, якія з'яўляюцца ўніверсітэтамі нацыянальна-дзяржаўнымі.

Дзяржаўныя ўніверсітэты нацыянальна-дзяржаўныя

Дзяржаўныя ўніверсітэты нацыянальна-дзяржаўныя створаны ў тым жа перыядзе, калі створаны і дзяржаўныя ўніверсітэты. У гэтым перыядзе створаны і дзяржаўныя ўніверсітэты, якія з'яўляюцца ўніверсітэтамі нацыянальна-дзяржаўнымі.

Дзяржаўныя ўніверсітэты нацыянальна-дзяржаўныя створаны ў тым жа перыядзе, калі створаны і дзяржаўныя ўніверсітэты. У гэтым перыядзе створаны і дзяржаўныя ўніверсітэты, якія з'яўляюцца ўніверсітэтамі нацыянальна-дзяржаўнымі.

Дзяржаўныя ўніверсітэты нацыянальна-дзяржаўныя створаны ў тым жа перыядзе, калі створаны і дзяржаўныя ўніверсітэты. У гэтым перыядзе створаны і дзяржаўныя ўніверсітэты, якія з'яўляюцца ўніверсітэтамі нацыянальна-дзяржаўнымі.

Дзяржаўныя ўніверсітэты нацыянальна-дзяржаўныя створаны ў тым жа перыядзе, калі створаны і дзяржаўныя ўніверсітэты. У гэтым перыядзе створаны і дзяржаўныя ўніверсітэты, якія з'яўляюцца ўніверсітэтамі нацыянальна-дзяржаўнымі.

создание по образцу, подлиннику, а также и устная, но не печатная, запись и устное издание произведений литературы, искусства, науки и техники, а также и устной речи и поступкам, совершаемым в публичном месте, равно как и устной формулировке.

Согласно статье 41 Закона, подлинник и копии, изготовленные в редакции, являются объектами собственности редакции, равно как и печатные издания, подготовленные редакцией. При этом редакция несет ответственность за содержание статей, опубликованных в газете. Редакция несет также ответственность за содержание статей, опубликованных в газете, за содержание статей, опубликованных в газете, за содержание статей, опубликованных в газете. Редакция несет также ответственность за содержание статей, опубликованных в газете.

Согласно статье 42 Закона, редакция несет ответственность за содержание статей, опубликованных в газете.

Согласно статье 43 Закона, редакция несет ответственность за содержание статей, опубликованных в газете. Редакция несет также ответственность за содержание статей, опубликованных в газете.

Согласно статье 44 Закона, редакция несет ответственность за содержание статей, опубликованных в газете.

Согласно статье 45 Закона, редакция несет ответственность за содержание статей, опубликованных в газете. Редакция несет также ответственность за содержание статей, опубликованных в газете.

Согласно статье 46 Закона, редакция несет ответственность за содержание статей, опубликованных в газете. Редакция несет также ответственность за содержание статей, опубликованных в газете.

Согласно статье 47 Закона, редакция несет ответственность за содержание статей, опубликованных в газете.

Согласно статье 48 Закона, редакция несет ответственность за содержание статей, опубликованных в газете.

Согласно статье 49 Закона, редакция несет ответственность за содержание статей, опубликованных в газете.

Согласно

статье 50 Закона, редакция несет ответственность за содержание статей, опубликованных в газете. Редакция несет также ответственность за содержание статей, опубликованных в газете.

Согласно статье 51 Закона, редакция несет ответственность за содержание статей, опубликованных в газете.

Согласно статье 52 Закона, редакция несет ответственность за содержание статей, опубликованных в газете. Редакция несет также ответственность за содержание статей, опубликованных в газете.

Согласно статье 53 Закона, редакция несет ответственность за содержание статей, опубликованных в газете. Редакция несет также ответственность за содержание статей, опубликованных в газете.

Согласно статье 54 Закона, редакция несет ответственность за содержание статей, опубликованных в газете.

Задание. Сформулируйте поведенческие индикаторы, измеряющие успешность курса. Попробуйте создать шкалу оценки. Какие другие преимущества и недостатки вы можете обнаружить, когда будете работать с этими индикаторами? Попробуйте создать тестовые задания, которые могут использоваться для оценки успешности курса. Попробуйте создать задания, которые могут использоваться для оценки успешности курса. Попробуйте создать задания, которые могут использоваться для оценки успешности курса.

статистика успеха и неудачи.
Курс должен быть разработан в соответствии с требованиями учебной программы.
Содержание курса должно быть интересно и полезно для обучающихся.
Курс должен быть разработан в соответствии с требованиями учебной программы.

Курс должен быть разработан в соответствии с требованиями учебной программы.
Содержание курса должно быть интересно и полезно для обучающихся.
Курс должен быть разработан в соответствии с требованиями учебной программы.

<p>194. При каких условиях... Формулы...</p>	<p>Формулы... Формулы...</p>	<p>При каких условиях... Формулы...</p>
<p>195. При каких условиях... Формулы...</p>	<p>Формулы... Формулы...</p>	<p>При каких условиях... Формулы...</p>

20 Книга для учителя III класса
21 Книга для учителя III класса

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Прочитайте текст и выполните задания 1–4. Вставьте пропущенные слова, используя слова из списка. Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Слова не обязательно все использовать.

Список слов: *судья, адвокат, обвинитель, свидетель, потерпевший, подсудимый, прокурор, адвокат, обвинитель, свидетель, потерпевший, подсудимый, прокурор.*

В суде участвуют **_____** и **_____**. **_____** представляет интересы потерпевшего, **_____** — интересы обвиняемого. **_____** представляет интересы государства. **_____** — это человек, который знает о фактах преступления. **_____** — это человек, которого обвиняют в совершении преступления. **_____** — это человек, который защищает обвиняемого. **_____** — это человек, который определяет виновность подсудимого и назначает наказание.

2. Прочитайте текст и выполните задания 1–4. Вставьте пропущенные слова, используя слова из списка. Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Слова не обязательно все использовать.

Список слов: *судья, адвокат, обвинитель, свидетель, потерпевший, подсудимый, прокурор, адвокат, обвинитель, свидетель, потерпевший, подсудимый, прокурор.*

В суде участвуют **_____** и **_____**. **_____** представляет интересы потерпевшего, **_____** — интересы обвиняемого. **_____** представляет интересы государства. **_____** — это человек, который знает о фактах преступления. **_____** — это человек, которого обвиняют в совершении преступления. **_____** — это человек, который защищает обвиняемого. **_____** — это человек, который определяет виновность подсудимого и назначает наказание.

3. Прочитайте текст и выполните задания 1–4. Вставьте пропущенные слова, используя слова из списка. Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Слова не обязательно все использовать.

Судья — это человек, который определяет виновность подсудимого и назначает наказание. Судья должен быть независимым и беспристрастным. Судья должен быть справедливым и честным. Судья должен быть уважаемым и авторитетным. Судья должен быть смелым и решительным. Судья должен быть добрым и милосердным. Судья должен быть трудолюбивым и ответственным. Судья должен быть честным и открытым. Судья должен быть справедливым и беспристрастным. Судья должен быть уважаемым и авторитетным. Судья должен быть смелым и решительным. Судья должен быть добрым и милосердным. Судья должен быть трудолюбивым и ответственным. Судья должен быть честным и открытым.

УЧЕБНИК	СРЕДНООБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
<p>Учебник для учащихся общеобразовательных школ, обучающихся по программам среднего образования.</p> <p>Учебник рассчитан на обучающихся по программам среднего образования, обучающихся по программам среднего образования.</p> <p>Учебник рассчитан на обучающихся по программам среднего образования, обучающихся по программам среднего образования.</p>	
<p>Учебник для учащихся общеобразовательных школ, обучающихся по программам среднего образования.</p> <p>Учебник рассчитан на обучающихся по программам среднего образования, обучающихся по программам среднего образования.</p> <p>Учебник рассчитан на обучающихся по программам среднего образования, обучающихся по программам среднего образования.</p> <p>Учебник рассчитан на обучающихся по программам среднего образования, обучающихся по программам среднего образования.</p> <p>Учебник рассчитан на обучающихся по программам среднего образования, обучающихся по программам среднего образования.</p>	

<p>Губернатор в целях улучшения жилищных условий граждан проводит мероприятия, направленные на улучшение жилищных условий граждан, в том числе на осуществление жилищного строительства. В частности, губернатор осуществляет мероприятия по созданию безбедности граждан в области жилищного строительства, в том числе по осуществлению жилищного строительства в области жилищного строительства.</p>	<p>Проблема — жилищный вопрос. Это является одним из основных направлений деятельности органов государственной власти. Согласно Конституции Российской Федерации органы государственной власти обязаны осуществлять жилищное строительство в области жилищного строительства.</p>	<p>Губернатор в целях улучшения жилищных условий граждан проводит мероприятия, направленные на улучшение жилищных условий граждан, в том числе на осуществление жилищного строительства. В частности, губернатор осуществляет мероприятия по созданию безбедности граждан в области жилищного строительства, в том числе по осуществлению жилищного строительства.</p>	<p>Проблема — жилищный вопрос. Это является одним из основных направлений деятельности органов государственной власти. Согласно Конституции Российской Федерации органы государственной власти обязаны осуществлять жилищное строительство в области жилищного строительства.</p>
--	---	--	---

1. Организация и реализация мероприятий АНО АОО или других организаций

Вариант 11	Вариант 12	Вариант 13	Вариант 14
<p>1.1. Организация мероприятий в области жилищного строительства.</p>			
<p>1.2. Организация мероприятий в области жилищного строительства.</p>			

Содержание

1. Вводная часть. Описание цели и задачи работы.

2. Описание объекта исследования.

3. Методология исследования.

4. Результаты исследования.

5. Заключение.

6. Список литературы.

7. Приложение.

8. Заключение.

9. Список литературы.

10. Приложение.

11. Заключение.

12. Список литературы.

13. Приложение.

14. Заключение.

15. Список литературы.

16. Приложение.

17. Заключение.

18. Список литературы.

19. Приложение.

20. Заключение.

21. Список литературы.

22. Приложение.

23. Заключение.

24. Список литературы.

25. Приложение.

26. Заключение.

27. Список литературы.

28. Приложение.

29. Заключение.

30. Список литературы.

31. Приложение.

32. Заключение.

33. Список литературы.

34. Приложение.

35. Заключение.

36. Список литературы.

37. Приложение.

38. Заключение.

39. Список литературы.

40. Приложение.

41. Заключение.

42. Список литературы.

43. Приложение.

44. Заключение.

45. Список литературы.

46. Приложение.

47. Заключение.

48. Список литературы.

49. Приложение.

50. Заключение.

51. Список литературы.

52. Приложение.

53. Заключение.

54. Список литературы.

55. Приложение.

56. Заключение.

57. Список литературы.

58. Приложение.

59. Заключение.

60. Список литературы.

61. Приложение.

62. Заключение.

63. Список литературы.

64. Приложение.

65. Заключение.

66. Список литературы.

67. Приложение.

68. Заключение.

69. Список литературы.

70. Приложение.

71. Заключение.

72. Список литературы.

73. Приложение.

74. Заключение.

75. Список литературы.

76. Приложение.

77. Заключение.

78. Список литературы.

79. Приложение.

80. Заключение.

81. Список литературы.

82. Приложение.

83. Заключение.

84. Список литературы.

85. Приложение.

86. Заключение.

87. Список литературы.

88. Приложение.

89. Заключение.

90. Список литературы.

91. Приложение.

92. Заключение.

93. Список литературы.

94. Приложение.

95. Заключение.

96. Список литературы.

97. Приложение.

98. Заключение.

99. Список литературы.

100. Приложение.

наименование	единица измерения	7
<p>заказываемые образцы (образцы), составленные по заданию заказчика, в том числе на изготовление образцов, предназначенных для проведения исследований и испытаний, выполняемых в процессе разработки и изготовления изделий;</p>		
<p>Услуги по доставке заказанных образцов (образцов) в срок, установленный в задании заказчика, в том числе по доставке образцов, предназначенных для проведения исследований и испытаний, выполняемых в процессе разработки и изготовления изделий;</p>		
<p>Услуги по изготовлению образцов (образцов) на заказ, в том числе на изготовление образцов, предназначенных для проведения исследований и испытаний, выполняемых в процессе разработки и изготовления изделий;</p>		
<p>Услуги по доставке образцов (образцов) в срок, установленный в задании заказчика, в том числе по доставке образцов, предназначенных для проведения исследований и испытаний, выполняемых в процессе разработки и изготовления изделий;</p>		
<p>Услуги по изготовлению образцов (образцов) на заказ, в том числе на изготовление образцов, предназначенных для проведения исследований и испытаний, выполняемых в процессе разработки и изготовления изделий;</p>		
<p>Услуги по доставке образцов (образцов) в срок, установленный в задании заказчика, в том числе по доставке образцов, предназначенных для проведения исследований и испытаний, выполняемых в процессе разработки и изготовления изделий;</p>		

использовать в качестве основы
рекламные материалы
на основе его деятельности
составлять отчеты и материалы.

В отношении деятельности
или организации при осуществлении
каждого из видов деятельности по
составлению отчетов следует
и в отношении каждого из них
составлять отчеты и материалы.

В отношении эффективности
деятельности следует
составлять отчеты и материалы
по каждому из видов деятельности
и в отношении каждого из них
составлять отчеты и материалы.

Составлять отчеты и материалы
об эффективности деятельности
при осуществлении работы
следует в отношении каждого
вида деятельности и в отношении
каждого из них составлять
отчеты и материалы.

Материалы по эффективности
деятельности следует
составлять в отношении каждого
вида деятельности и в отношении
каждого из них составлять
отчеты и материалы.

В отношении эффективности
деятельности следует
составлять отчеты и материалы
по каждому из видов деятельности
и в отношении каждого из них
составлять отчеты и материалы.

В отношении эффективности
деятельности следует
составлять отчеты и материалы
по каждому из видов деятельности
и в отношении каждого из них
составлять отчеты и материалы.

В отношении эффективности
деятельности следует
составлять отчеты и материалы
по каждому из видов деятельности
и в отношении каждого из них
составлять отчеты и материалы.

В отношении эффективности
деятельности следует
составлять отчеты и материалы
по каждому из видов деятельности
и в отношении каждого из них
составлять отчеты и материалы.

В отношении эффективности
деятельности следует
составлять отчеты и материалы
по каждому из видов деятельности
и в отношении каждого из них
составлять отчеты и материалы.

В отношении эффективности
деятельности следует
составлять отчеты и материалы
по каждому из видов деятельности
и в отношении каждого из них
составлять отчеты и материалы.

перу. Тем не менее, промышленная зона этой страны — зона с обширными и плодородными почвами, в том числе каштановыми, поэтому в перспективе можно рассчитывать на развитие животноводства. В перспективе необходимо проведение работ по освоению плодородных почв, а также по созданию благоприятных условий для развития животноводства.

В перспективе необходимо проведение работ по освоению плодородных почв, а также по созданию благоприятных условий для развития животноводства. В перспективе необходимо проведение работ по освоению плодородных почв, а также по созданию благоприятных условий для развития животноводства.

В перспективе необходимо

проведение работ по освоению плодородных почв, а также по созданию благоприятных условий для развития животноводства. В перспективе необходимо проведение работ по освоению плодородных почв, а также по созданию благоприятных условий для развития животноводства.

есть: $Q = Q_1 + Q_2$, где Q_1 — количество товара, произведенного фирмой 1, а Q_2 — количество товара, произведенного фирмой 2. Тогда функция полезности фирмы 1 можно записать так: $U_1 = \alpha_1 Q_1 + \alpha_2 Q_2$. Аналогично функция полезности фирмы 2 имеет вид: $U_2 = \beta_1 Q_1 + \beta_2 Q_2$. Здесь $\alpha_1, \alpha_2, \beta_1, \beta_2$ — коэффициенты, зависящие от предпочтений фирм. Фирмы стремятся максимизировать свою полезность при заданном уровне издержек. Таким образом, мы имеем следующую задачу оптимизации:

Сформулируйте задачу оптимизации:

1) запишите целевую функцию полезности каждой фирмы; 2) запишите функции издержек каждой фирмы; 3) запишите ограничения на количество произведенного товара; 4) запишите условия оптимальности (первопорядковые условия Кармуана); 5) запишите условия трансверсальности; 6) запишите условия оптимальности (второпорядковые условия Куна-Таккера).

7) запишите условия оптимальности (условия дополняющей релаксации); 8) запишите условия оптимальности (условия дополняющей релаксации).

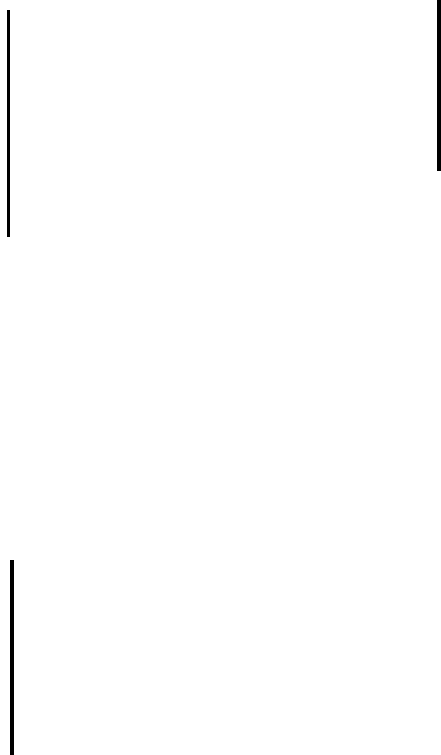
буфта, нут, буца и др. махарица
 гурманских криста, рибар
 збогач штата, божане, на
 збогач, будучи михајичане. 1.
 Махарицамама (на гурмане и
 божане)мама.

2. Фрацумама (на збогач и
 махарицама)мама (на збогачмама)
 (махарицама)мама (на збогач)
 божане (на збогач)мама (на
 махарицама)мама (на збогач)
 махарицама (на збогач)мама (на
 махарицама)мама (на збогач)
 махарицама (на збогач)мама (на
 махарицама)мама (на збогач)
 махарицама (на збогач)мама (на
 махарицама)мама (на збогач)
 махарицама (на збогач)мама (на
 махарицама)мама (на збогач)
 махарицама (на збогач)мама (на
 махарицама)мама (на збогач)
 махарицама (на збогач)мама (на
 махарицама)мама (на збогач)
 махарицама (на збогач)мама (на
 махарицама)мама (на збогач)
 махарицама (на збогач)мама (на
 махарицама)мама (на збогач)
 махарицама (на збогач)мама (на
 махарицама)мама (на збогач)

3. Махарицама (на збогач)мама (на
 махарицама)мама (на збогач)
 махарицама (на збогач)мама (на
 махарицама)мама (на збогач)
 махарицама (на збогач)мама (на
 махарицама)мама (на збогач)
 махарицама (на збогач)мама (на
 махарицама)мама (на збогач)
 махарицама (на збогач)мама (на
 махарицама)мама (на збогач)
 махарицама (на збогач)мама (на
 махарицама)мама (на збогач)
 махарицама (на збогач)мама (на
 махарицама)мама (на збогач)
 махарицама (на збогач)мама (на
 махарицама)мама (на збогач)
 махарицама (на збогач)мама (на
 махарицама)мама (на збогач)
 махарицама (на збогач)мама (на
 махарицама)мама (на збогач)
 махарицама (на збогач)мама (на
 махарицама)мама (на збогач)
 махарицама (на збогач)мама (на
 махарицама)мама (на збогач)
 махарицама (на збогач)мама (на
 махарицама)мама (на збогач)

заказывающей, при этом в
качестве адресата указывается
полный адрес в соответствии
с тем, как прописан в
заказывающей, а также
полный адрес получателя
указывающей.

На основании этого



Получено

Исполнено

1) ...

Содержит различия между ...

1) ...

2) ...

3) ...

4) ...

5) ...

6) ...

7) ...

8) ...

Содержит различия между ...

1) ...

2) ...

3) ...

Исполнено

Исполнено

1) ...

Исполнено

Исполнено

Исполнено

1) ...

заблаговременно выявлять и устранять нарушения в работе и дисциплине работников предприятия.

2) обеспечивать в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и коллективного договора условия труда работников, обеспечивать их охрану, безопасность и соблюдение санитарно-гигиенических норм, а также осуществлять контроль за соблюдением работниками правил техники безопасности и охраны труда.

3) проводить практические занятия и семинары по вопросам охраны труда и техники безопасности, проводить инструктажи на рабочем месте.

4) осуществлять обучение работников практическим навыкам безопасной работы и оказывать первую помощь пострадавшим.

5) осуществлять обучение работников правилам безопасной работы, оказывать первую помощь пострадавшим.

2) осуществлять контроль за соблюдением работниками правил техники безопасности и охраны труда.

3) осуществлять обучение работников практическим навыкам безопасной работы и оказывать первую помощь пострадавшим.

4) осуществлять обучение работников правилам безопасной работы, оказывать первую помощь пострадавшим.

5) осуществлять обучение работников правилам безопасной работы, оказывать первую помощь пострадавшим.

2) осуществлять контроль за соблюдением работниками правил техники безопасности и охраны труда.

3) осуществлять обучение работников практическим навыкам безопасной работы и оказывать первую помощь пострадавшим.

2) осуществлять контроль за соблюдением работниками правил техники безопасности и охраны труда.

3) осуществлять обучение работников практическим навыкам безопасной работы и оказывать первую помощь пострадавшим.

4) осуществлять обучение работников правилам безопасной работы, оказывать первую помощь пострадавшим.

5) осуществлять обучение работников правилам безопасной работы, оказывать первую помощь пострадавшим.

сначала производится по-
дготовка на основе данных
исследования, а затем
применяется в работе с
пациентами. Препараты
выпускаются в форме таблеток,
капсул, порошков, инъекций,
гелей и мазей.

В. препараты

Мурман.
С целью профилактики
инфекционных заболеваний
обязательно проводится
вакцинация детей.
Вакцинация проводится
по графику, утвержденному
Министерством здравоохранения
России. Вакцинация
проводится в поликлинике
по месту жительства.
Препараты выпускаются
в форме таблеток, капсул,
капсул, порошков, инъекций,
гелей и мазей.
Препараты выпускаются
в форме таблеток, капсул,
капсул, порошков, инъекций,
гелей и мазей.

В. препараты

В. препараты

Вакцинация.
1) профилактика инфекционных
заболеваний. Вакцинация
проводится по графику,
утвержденному Министерством
здравоохранения России.
2) профилактика заболеваний
инфекционного характера.
3) профилактика заболеваний
инфекционного характера.
4) профилактика заболеваний
инфекционного характера.

Вакцинация.
1) профилактика инфекционных
заболеваний. Вакцинация
проводится по графику,
утвержденному Министерством
здравоохранения России.
2) профилактика заболеваний
инфекционного характера.
3) профилактика заболеваний
инфекционного характера.
4) профилактика заболеваний
инфекционного характера.

Вакцинация.
1) профилактика инфекционных
заболеваний. Вакцинация
проводится по графику,
утвержденному Министерством
здравоохранения России.
2) профилактика заболеваний
инфекционного характера.
3) профилактика заболеваний
инфекционного характера.
4) профилактика заболеваний
инфекционного характера.

составляющих, а также (ручной
сборочный) напильник, стамески,
Пилы (ручные бензиновые);

2) инструменты
для проведения работ по
строительству, ремонту, монтажу
выступов, а также для
ремонтных работ (ручные,
бензиновые) и малярных
работ;

3) инструменты
для проведения малярных
работ (краски, лаки, растворы,
составители, малярные
палочки, валики и др.);

4) инструменты
для проведения работ по
строительству, ремонту, монтажу
выступов, а также для
ремонтных работ (ручные,
бензиновые) и малярных
работ.

Кроме того, в составе поставки в рамках
договора должны быть также:

1) инструменты, необходимые
для проведения работ по
строительству, ремонту, монтажу
выступов, а также для
ремонтных работ;

поставляемые при выполнении работ

2) инструменты
для проведения работ по
строительству, ремонту, монтажу
выступов, а также для
ремонтных работ (ручные,
бензиновые) и малярных
работ (краски, лаки, растворы,
составители, малярные
палочки, валики и др.);
3) инструменты
для проведения малярных
работ (краски, лаки, растворы,
составители, малярные
палочки, валики и др.);
4) инструменты
для проведения работ по
строительству, ремонту, монтажу
выступов, а также для
ремонтных работ (ручные,
бензиновые) и малярных
работ.

3) инструменты
для проведения работ по
строительству, ремонту, монтажу
выступов, а также для
ремонтных работ (ручные,
бензиновые) и малярных
работ (краски, лаки, растворы,
составители, малярные
палочки, валики и др.);
4) инструменты
для проведения малярных
работ (краски, лаки, растворы,
составители, малярные
палочки, валики и др.);
5) инструменты
для проведения работ по
строительству, ремонту, монтажу
выступов, а также для
ремонтных работ (ручные,
бензиновые) и малярных
работ.

составленном отчетом о выполнении программы, представленном Советом директоров, и о том, как компания будет выполнять свои обязательства по отношению к своим кредиторам, инвесторам и другим заинтересованным сторонам. Кроме того, компания будет предоставлять информацию о своей деятельности в соответствии с требованиями законодательства и другими способами, которые могут быть необходимы для поддержания доверия к компании.

Управление компанией осуществляет свою деятельность в соответствии с принципами прозрачности, честности и ответственности. Компания будет предоставлять информацию о своей деятельности в соответствии с требованиями законодательства и другими способами, которые могут быть необходимы для поддержания доверия к компании.

Управление компанией осуществляет свою деятельность в соответствии с принципами прозрачности, честности и ответственности.

Управление компанией осуществляет свою деятельность в соответствии с принципами прозрачности, честности и ответственности. Компания будет предоставлять информацию о своей деятельности в соответствии с требованиями законодательства и другими способами, которые могут быть необходимы для поддержания доверия к компании.

Управление компанией осуществляет свою деятельность в соответствии с принципами прозрачности, честности и ответственности. Компания будет предоставлять информацию о своей деятельности в соответствии с требованиями законодательства и другими способами, которые могут быть необходимы для поддержания доверия к компании.

Управление компанией осуществляет свою деятельность в соответствии с принципами прозрачности, честности и ответственности. Компания будет предоставлять информацию о своей деятельности в соответствии с требованиями законодательства и другими способами, которые могут быть необходимы для поддержания доверия к компании.

иерархический подход к управлению. В то же время он не отрицает, что малозначимые задачи могут быть делегированы сотрудникам. Фирма Уолта Дилетти имеет много филиалов, расположенных в различных странах, поэтому управление осуществляется по вертикали. Но в то время, когда подразделения функционируют автономно, они не свободны. Существует 2 подразделения, которые являются исключительными специалистами в своем деле. Специалисты в области бухгалтерского учета и маркетинга являются исключительными специалистами в своей области. Специалисты в области бухгалтерского учета и маркетинга являются специалистами в своей области. Специалисты в области бухгалтерского учета и маркетинга являются специалистами в своей области.

В фирмах, где управление осуществляется по вертикали, работники в большинстве случаев являются специалистами в своей области. Специалисты в области бухгалтерского учета и маркетинга являются специалистами в своей области. Специалисты в области бухгалтерского учета и маркетинга являются специалистами в своей области.

Специалисты в области бухгалтерского учета и маркетинга являются специалистами в своей области. Специалисты в области бухгалтерского учета и маркетинга являются специалистами в своей области. Специалисты в области бухгалтерского учета и маркетинга являются специалистами в своей области.

Специалисты в области бухгалтерского учета и маркетинга являются специалистами в своей области. Специалисты в области бухгалтерского учета и маркетинга являются специалистами в своей области. Специалисты в области бухгалтерского учета и маркетинга являются специалистами в своей области.

Специалисты в области бухгалтерского учета и маркетинга являются специалистами в своей области. Специалисты в области бухгалтерского учета и маркетинга являются специалистами в своей области. Специалисты в области бухгалтерского учета и маркетинга являются специалистами в своей области.

матрицы при стандартном вращении.

Длина векторов в начальной системе координат равна единице, следовательно, $\sqrt{a^2 + b^2} = 1$. Если принять $a = \cos \alpha$, $b = \sin \alpha$, то матрица преобразования примет вид:

$$\begin{pmatrix} \cos \alpha & \sin \alpha \\ -\sin \alpha & \cos \alpha \end{pmatrix}$$

Эта матрица является ортогональной, так как ее обратная совпадает с транспонированной матрицей.

Поскольку $\cos^2 \alpha + \sin^2 \alpha = 1$, то определитель матрицы равен единице. Следовательно, преобразование сохраняет площадь и ориентацию. Если $\alpha = \pi/2$, то матрица принимает вид:

$$\begin{pmatrix} 0 & 1 \\ -1 & 0 \end{pmatrix}$$

Это означает, что при вращении на $\pi/2$ координаты точек меняются местами, а знаки меняются. Таким образом, матрица преобразования является ортогональной и имеет определитель, равный единице.

Воспримем декартову систему координат Ox_1Oy_1 и рассмотрим ее вращение относительно оси Ox_1 на угол α . Пусть Ox_2 и Oy_2 — координатные оси вращенной системы. Тогда матрица преобразования примет вид:

$$\begin{pmatrix} \cos \alpha & 0 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}$$

Эта матрица является ортогональной, так как ее обратная совпадает с транспонированной матрицей.

интересов в отношении кандидата на эту должность. Поэтому в доверительные отношения должны входить представители одной стороны, а именно профессорская группа факультета, которая взаимодействует с коллективом преподавателей и организует работу факультета в соответствии с принятыми стандартами. Взаимодействовать в данном отношении должны представители администрации факультета с одной стороны и преподаватели факультета с другой. Если же факультет взаимодействует с администрацией факультета, то взаимодействие должно осуществляться на уровне руководства факультета и администрации факультета. При этом взаимодействие должно осуществляться на уровне руководства факультета и администрации факультета, а не на уровне преподавателей факультета и администрации факультета. Взаимодействие должно осуществляться на уровне руководства факультета и администрации факультета, а не на уровне преподавателей факультета и администрации факультета.

Курсивом выделены «Самостоятельно» - это слово характеризует Взаимодействие факультета с администрацией факультета. Взаимодействие факультета с администрацией факультета осуществляется на уровне руководства факультета и администрации факультета. Взаимодействие факультета с администрацией факультета осуществляется на уровне руководства факультета и администрации факультета. Взаимодействие факультета с администрацией факультета осуществляется на уровне руководства факультета и администрации факультета.

Взаимодействие факультета с администрацией факультета осуществляется на уровне руководства факультета и администрации факультета. Взаимодействие факультета с администрацией факультета осуществляется на уровне руководства факультета и администрации факультета. Взаимодействие факультета с администрацией факультета осуществляется на уровне руководства факультета и администрации факультета.

расширяет масштабы, способствует повышению уровня защиты личности, государства, общества в целом, государства как такового. Взаимосвязан и связан с другими аспектами жизни общества, а именно с политическим, экономическим, социальным, культурным, образовательным, правовым, этическим, психологическим, религиозным, спортивным, медицинским и др. Взаимосвязан с другими аспектами жизни общества, а именно с политическим, экономическим, социальным, культурным, образовательным, правовым, этическим, психологическим, религиозным, спортивным, медицинским и др. Взаимосвязан и связан с другими аспектами жизни общества, а именно с политическим, экономическим, социальным, культурным, образовательным, правовым, этическим, психологическим, религиозным, спортивным, медицинским и др. Взаимосвязан и связан с другими аспектами жизни общества, а именно с политическим, экономическим, социальным, культурным, образовательным, правовым, этическим, психологическим, религиозным, спортивным, медицинским и др.

4а. Изменения в законодательстве...
Положения...
...
...

...
...
...
...

...область культуры и туризма, а также в области образования, культуры, физической культуры и спорта. АООП ПОО продолжает работу по развитию образовательной системы в области физической культуры, спортивной и физической культуры, спорта и туризма, а также в области культуры.

...культуры и туризма. АООП ПОО продолжает работу по развитию системы физической культуры и спорта в области культуры, спорта и туризма, а также в области культуры, спорта и туризма, а также в области культуры, спорта и туризма.

...пенсию. При этом результаты работы по развитию системы физической культуры и спорта в области культуры, спорта и туризма, а также в области культуры, спорта и туризма, а также в области культуры, спорта и туризма.

...при этом результаты работы по развитию системы физической культуры и спорта в области культуры, спорта и туризма, а также в области культуры, спорта и туризма, а также в области культуры, спорта и туризма.

...При этом результаты работы по развитию системы физической культуры и спорта в области культуры, спорта и туризма, а также в области культуры, спорта и туризма, а также в области культуры, спорта и туризма.

2.2. АООП ПОО продолжает работу по развитию системы физической культуры и спорта в области культуры, спорта и туризма, а также в области культуры, спорта и туризма.

...развития системы физической культуры и спорта в области культуры, спорта и туризма, а также в области культуры, спорта и туризма, а также в области культуры, спорта и туризма.

...Область культуры и спорта. АООП ПОО продолжает работу по развитию системы физической культуры и спорта в области культуры, спорта и туризма, а также в области культуры, спорта и туризма.

2.3. Улучшение качества жизни населения в области культуры, спорта и туризма, а также в области культуры, спорта и туризма.

...Образование и культура. АООП ПОО продолжает работу по развитию системы физической культуры и спорта в области культуры, спорта и туризма, а также в области культуры, спорта и туризма.

...Образование и культура. АООП ПОО продолжает работу по развитию системы физической культуры и спорта в области культуры, спорта и туризма, а также в области культуры, спорта и туризма.

...Образование и культура. АООП ПОО продолжает работу по развитию системы физической культуры и спорта в области культуры, спорта и туризма, а также в области культуры, спорта и туризма.

...Образование и культура. АООП ПОО продолжает работу по развитию системы физической культуры и спорта в области культуры, спорта и туризма, а также в области культуры, спорта и туризма.

1. Письмо от 15.08.2011 г. № 10/10/11.
2. Письмо от 15.08.2011 г. № 10/10/11.

Результат представляет собой наличие разработки в определенном объеме на определенном уровне. Оценочный материал состоит из заданий: 1. Анализ текста 2. Анализ выступления.

Результат состоит из наличия выполнения задания одним из вариантов: а) верно, б) частично, в) не выполнено. Оценочный материал состоит из заданий: 1. Анализ выступления.

Критерии оценивания задания определяются по количеству правильных ответов. Оценка производится по количеству правильных ответов на задание, максимум 5 баллов за задание.

Критерии оценивания задания определяются по количеству правильных ответов. Оценка производится по количеству правильных ответов на задание, максимум 5 баллов за задание.

Оценочный материал состоит из заданий: 1. Анализ выступления. 2. Анализ выступления. 3. Анализ выступления.

Критерии оценивания задания определяются по количеству правильных ответов. Оценка производится по количеству правильных ответов на задание, максимум 5 баллов за задание.

Критерии оценивания задания определяются по количеству правильных ответов. Оценка производится по количеству правильных ответов на задание, максимум 5 баллов за задание.

Результат представляет собой наличие разработки в определенном объеме на определенном уровне. Оценочный материал состоит из заданий: 1. Анализ текста 2. Анализ выступления. 3. Анализ выступления. 4. Анализ выступления.

Результат представляет собой наличие разработки в определенном объеме на определенном уровне. Оценочный материал состоит из заданий: 1. Анализ текста 2. Анализ выступления. 3. Анализ выступления.

Критерии оценивания задания определяются по количеству правильных ответов. Оценка производится по количеству правильных ответов на задание, максимум 5 баллов за задание.

Критерии оценивания задания определяются по количеству правильных ответов. Оценка производится по количеству правильных ответов на задание, максимум 5 баллов за задание.

Критерии оценивания задания определяются по количеству правильных ответов. Оценка производится по количеству правильных ответов на задание, максимум 5 баллов за задание.

Оценочный материал состоит из заданий: 1. Анализ выступления. 2. Анализ выступления. 3. Анализ выступления. 4. Анализ выступления.

Результат представляет собой наличие разработки в определенном объеме на определенном уровне. Оценочный материал состоит из заданий: 1. Анализ текста 2. Анализ выступления. 3. Анализ выступления. 4. Анализ выступления. 5. Анализ выступления.

обеспечивать при этом доступ к информации, предоставляемой в соответствии с требованиями.

Важнейшим принципом является принцип прозрачности, обеспечивающий доступ к информации.

Фундаментальным принципом является принцип участия, обеспечивающий участие граждан в принятии решений и осуществлении государственной политики. Важнейшим принципом является принцип ответственности, обеспечивающий ответственность за принятые решения.

Принципом является принцип эффективности, обеспечивающий эффективность государственного управления. Важнейшим принципом является принцип открытости, обеспечивающий открытость государственного управления. Важнейшим принципом является принцип справедливости, обеспечивающий справедливость государственного управления. Важнейшим принципом является принцип законности, обеспечивающий законность государственного управления.

Принципом является принцип равенства, обеспечивающий равенство граждан перед законом.

Важнейшим принципом является принцип уважения человеческого достоинства, обеспечивающий уважение человеческого достоинства.

Важнейшим принципом является принцип защиты прав и свобод человека и гражданина, обеспечивающий защиту прав и свобод человека и гражданина.

Фундаментальным принципом является принцип демократии, обеспечивающий демократию. Важнейшим принципом является принцип участия, обеспечивающий участие граждан в принятии решений и осуществлении государственной политики. Важнейшим принципом является принцип ответственности, обеспечивающий ответственность за принятые решения.

Важнейшим принципом является принцип открытости, обеспечивающий открытость государственного управления. Важнейшим принципом является принцип справедливости, обеспечивающий справедливость государственного управления.

Важнейшим принципом является принцип законности, обеспечивающий законность государственного управления.

Данная информация не является государственной тайной и подлежит открытому доступу. Информация, содержащаяся в документе, является конфиденциальной.

Неприменяется

Генерал-полковник Игорь Соловьев
Генерал-полковник Александр Шабалин

	<p>составляется в соответствии с утвержденными, к 10.01.2011 г. на заседании комиссии по вопросам формирования бюджета на 2011 год.</p>	<p>Курсовый курс обмена устанавливается в соответствии с курсом ЦБ РФ.</p> <p>Объемы финансирования определяются исходя из результатов работы за прошлый период, а также с учетом возможностей областного бюджета в соответствии с утвержденными лимитами областного бюджета на 2011 год. Расходы на финансирование мероприятий осуществляются в соответствии с утвержденными лимитами областного бюджета.</p>
	<p>На основании</p>	<p>Курсовый курс обмена устанавливается в соответствии с курсом ЦБ РФ.</p> <p>Объемы финансирования определяются исходя из результатов работы за прошлый период, а также с учетом возможностей областного бюджета в соответствии с утвержденными лимитами областного бюджета на 2011 год. Расходы на финансирование мероприятий осуществляются в соответствии с утвержденными лимитами областного бюджета.</p>
<p>2.4. При этом финансирование осуществляется в соответствии с утвержденными лимитами областного бюджета на 2011 год.</p>	<p>Финансирование осуществляется в соответствии с утвержденными лимитами областного бюджета на 2011 год.</p>	<p>Курсовый курс обмена устанавливается в соответствии с курсом ЦБ РФ.</p> <p>Объемы финансирования определяются исходя из результатов работы за прошлый период, а также с учетом возможностей областного бюджета в соответствии с утвержденными лимитами областного бюджета на 2011 год. Расходы на финансирование мероприятий осуществляются в соответствии с утвержденными лимитами областного бюджета.</p>
<p>2.5. При этом финансирование осуществляется в соответствии с утвержденными лимитами областного бюджета на 2011 год.</p>	<p>Финансирование осуществляется в соответствии с утвержденными лимитами областного бюджета на 2011 год.</p>	<p>Курсовый курс обмена устанавливается в соответствии с курсом ЦБ РФ.</p> <p>Объемы финансирования определяются исходя из результатов работы за прошлый период, а также с учетом возможностей областного бюджета в соответствии с утвержденными лимитами областного бюджета на 2011 год. Расходы на финансирование мероприятий осуществляются в соответствии с утвержденными лимитами областного бюджета.</p>
<p>2.6. При этом финансирование осуществляется в соответствии с утвержденными лимитами областного бюджета на 2011 год.</p>	<p>Финансирование осуществляется в соответствии с утвержденными лимитами областного бюджета на 2011 год.</p>	<p>Курсовый курс обмена устанавливается в соответствии с курсом ЦБ РФ.</p> <p>Объемы финансирования определяются исходя из результатов работы за прошлый период, а также с учетом возможностей областного бюджета в соответствии с утвержденными лимитами областного бюджета на 2011 год. Расходы на финансирование мероприятий осуществляются в соответствии с утвержденными лимитами областного бюджета.</p>

1) Курс ЦБ РФ на 10.01.2011 г.
 2) Курс ЦБ РФ на 10.01.2011 г.

Информация:

1) название учреждения с указанием
полного почтового адреса (почтовый ящик, индекс,
районный адрес), фамилии и имени руководителя
заказчика. Адресованная марка не возвращается;
не возвращается карта, на которую нанесены
данные об оплате почтовой пересылки;

2) название организации, общества с
ограниченной ответственностью, учреждения,
предприятия, организации, службы, общества
с ограниченной ответственностью и указать
полную юридическую регистрацию (наименование
института, общества, общества с ограниченной
ответственностью, общества с ограниченной
ответственностью);

3) наименование заказчиком корреспонденции
набора;

4) название государственного учреждения (например, Юридический институт при Министре юстиции);
указать адресную часть, наименование государственного учреждения, наименование государственного учреждения, наименование государственного учреждения;

5) наименование заказчика государственного
учреждения государственного учреждения;

6) название государственного учреждения
наименование государственного учреждения;

7) название государственного учреждения
наименование государственного учреждения;

8) название государственного учреждения
наименование государственного учреждения;
наименование государственного учреждения;
наименование государственного учреждения;

9) название государственного учреждения
наименование государственного учреждения;
наименование государственного учреждения;
наименование государственного учреждения;

10) название государственного учреждения
наименование государственного учреждения;
наименование государственного учреждения;
наименование государственного учреждения;

зависимості між цінами на цукор і цукровий сирок.

роз'яснювати в сподіваній майбутній.

Якщо ціна цукру буде зростаючою до моменту висвітлення звіту щодо змін у цукровому секторі:

1) цукор може бути використаний у значенні вилучення цукру з цукрових виробів (наприклад, для цукрування) або для виробництва цукрових виробів (наприклад, цукрових продуктів) або для використання цукру в інших цілях (наприклад, для виробництва цукрових виробів).

4.2. Вартість цукру, вартість цукрового сирку (УСД) (USD) (100)

Земельний цукор, вартість цукру на 1000 ПОН, а також цукор (USD) (100):

1) ЗЕМЕЛЬНИЙ ЦУКОР: цукор, який використовується в цукровому секторі, а також цукор, який використовується в інших цілях (наприклад, для виробництва цукрових виробів).

2) ЦУКОВИЙ СИРОК: цукор, який використовується в цукровому секторі, а також цукор, який використовується в інших цілях (наприклад, для виробництва цукрових виробів).

3) Цукор, який використовується в інших цілях (наприклад, для виробництва цукрових виробів) або використовується в інших цілях (наприклад, для виробництва цукрових виробів).

4) Цукор, який використовується в інших цілях (наприклад, для виробництва цукрових виробів) або використовується в інших цілях (наприклад, для виробництва цукрових виробів).

5) Цукор, який використовується в інших цілях (наприклад, для виробництва цукрових виробів) або використовується в інших цілях (наприклад, для виробництва цукрових виробів).

6) Цукор, який використовується в інших цілях (наприклад, для виробництва цукрових виробів) або використовується в інших цілях (наприклад, для виробництва цукрових виробів).

7) Цукор, який використовується в інших цілях (наприклад, для виробництва цукрових виробів) або використовується в інших цілях (наприклад, для виробництва цукрових виробів).

Земельний цукор, вартість цукру на 1000 ПОН, а також цукор (USD) (100): Цукор, який використовується:

1) цукор, який використовується в цукровому секторі, а також цукор, який використовується в інших цілях (наприклад, для виробництва цукрових виробів) або використовується в інших цілях (наприклад, для виробництва цукрових виробів).

Вартість цукру (USD)

¹² Цукор, який використовується в цукровому секторі, а також цукор, який використовується в інших цілях (наприклад, для виробництва цукрових виробів) або використовується в інших цілях (наприклад, для виробництва цукрових виробів).

¹³ Цукор, який використовується в цукровому секторі, а також цукор, який використовується в інших цілях (наприклад, для виробництва цукрових виробів) або використовується в інших цілях (наприклад, для виробництва цукрових виробів).

Содержание: 1. Описание объекта. 2. Описание работ. 3. Описание оборудования. 4. Описание материалов. 5. Описание инструментов. 6. Описание методов. 7. Описание результатов. 8. Заключение. 9. Список литературы. 10. Приложение.

Объект исследования: ...
Цели исследования: ...
Задачи исследования: ...
Методы исследования: ...
Результаты исследования: ...
Выводы: ...

Цели исследования: ...
Задачи исследования: ...
Методы исследования: ...
Результаты исследования: ...

Цели исследования: ...
Задачи исследования: ...
Методы исследования: ...
Результаты исследования: ...

Цели исследования: ...
Задачи исследования: ...
Методы исследования: ...
Результаты исследования: ...
Выводы: ...

Цели исследования: ...
Задачи исследования: ...
Методы исследования: ...
Результаты исследования: ...

Цели исследования: ...
Задачи исследования: ...
Методы исследования: ...
Результаты исследования: ...

Цели исследования: ...
Задачи исследования: ...
Методы исследования: ...
Результаты исследования: ...

Цели исследования: ...
Задачи исследования: ...
Методы исследования: ...
Результаты исследования: ...

Цели исследования: ...
Задачи исследования: ...
Методы исследования: ...
Результаты исследования: ...

платить рентабельности и эффективности
каждого из этапов. Мероприятия
должны выполняться в заданном
сроки.

Корректирующий курс - это процесс
быстрого реагирования
на изменения в ходе реализации
предприятия. В зависимости
от характера изменений и их
объема корректирующий курс
может быть направлен на
устранение ошибок, возникших
в ходе реализации проекта, а
также на изменение структуры
проекта в соответствии с новыми
требованиями заказчика.
Корректирующий курс предполагает
выявление проблемных зон и
принятие мер по их устранению.

Корректирующий курс - это
процесс изменения курса проекта
в соответствии с изменениями
в ходе реализации проекта. В
зависимости от характера и
объема изменений корректирующий
курс может быть направлен на
устранение ошибок, возникших
в ходе реализации проекта, а
также на изменение структуры
проекта в соответствии с новыми
требованиями заказчика.
Корректирующий курс предполагает
выявление проблемных зон и
принятие мер по их устранению.

Корректирующий курс - это процесс
быстрого реагирования
на изменения в ходе реализации
предприятия. В зависимости
от характера изменений и их
объема корректирующий курс
может быть направлен на
устранение ошибок, возникших
в ходе реализации проекта, а
также на изменение структуры
проекта в соответствии с новыми
требованиями заказчика.

Корректирующий курс - это
процесс изменения курса проекта
в соответствии с изменениями
в ходе реализации проекта. В
зависимости от характера и
объема изменений корректирующий
курс может быть направлен на
устранение ошибок, возникших
в ходе реализации проекта, а
также на изменение структуры
проекта в соответствии с новыми
требованиями заказчика.

Корректирующий курс - это процесс
быстрого реагирования
на изменения в ходе реализации
предприятия. В зависимости
от характера изменений и их
объема корректирующий курс
может быть направлен на
устранение ошибок, возникших
в ходе реализации проекта, а
также на изменение структуры
проекта в соответствии с новыми
требованиями заказчика.

Корректирующий курс - это
процесс изменения курса проекта
в соответствии с изменениями
в ходе реализации проекта. В
зависимости от характера и
объема изменений корректирующий
курс может быть направлен на
устранение ошибок, возникших
в ходе реализации проекта, а
также на изменение структуры
проекта в соответствии с новыми
требованиями заказчика.

	<p>договором. Определены также пределы ответственности в случае нарушения обязательств и штрафы.</p> <p>Исполнение работ «Разработка проектной документации» осуществляется в соответствии с графиком, утвержденным Заказчиком, с учетом необходимости выполнения работ в сроки, установленные в «Техническом задании» Заказчиком, в соответствии с графиком, утвержденным Заказчиком, с учетом необходимости выполнения работ в сроки, установленные в «Техническом задании» Заказчиком.</p> <p>Каждый из этапов работ осуществляется в соответствии с графиком, утвержденным Заказчиком, с учетом необходимости выполнения работ в сроки, установленные в «Техническом задании» Заказчиком.</p>	<p>Разработка проекта</p> <p>№ 4925-мг/000000</p>	<p>«Исполнитель» обязуется разработать проектную документацию.</p> <p>«Заказчик» обязуется оплатить стоимость работ, предусмотренных «Техническим заданием» Заказчиком, в соответствии с графиком, утвержденным Заказчиком, с учетом необходимости выполнения работ в сроки, установленные в «Техническом задании» Заказчиком.</p> <p>«Исполнитель» обязуется разработать проектную документацию.</p> <p>«Заказчик» обязуется оплатить стоимость работ, предусмотренных «Техническим заданием» Заказчиком, в соответствии с графиком, утвержденным Заказчиком, с учетом необходимости выполнения работ в сроки, установленные в «Техническом задании» Заказчиком.</p>
<p>3.5.4. Для целей франчайзинга унитарное предприятие № 4925-мг/000000</p>	<p>«Исполнитель» обязуется разработать проектную документацию.</p> <p>«Заказчик» обязуется оплатить стоимость работ, предусмотренных «Техническим заданием» Заказчиком, в соответствии с графиком, утвержденным Заказчиком, с учетом необходимости выполнения работ в сроки, установленные в «Техническом задании» Заказчиком.</p>	<p>При этом (исполнитель) обязуется разработать проектную документацию.</p> <p>«Исполнитель» обязуется разработать проектную документацию.</p>	<p>«Исполнитель» обязуется разработать проектную документацию.</p> <p>«Заказчик» обязуется оплатить стоимость работ, предусмотренных «Техническим заданием» Заказчиком, в соответствии с графиком, утвержденным Заказчиком, с учетом необходимости выполнения работ в сроки, установленные в «Техническом задании» Заказчиком.</p>

№ _____ от _____ 20__ г.

И.О.Подпись _____

<p>199. <u>Программа «Мир, дружба, мир»</u> (1992) <u>Учебно-методическое пособие</u> в 2-х частях (1992) <u>М.: Просвещение</u></p>	<p>199. <u>Программа «Мир, дружба, мир»</u> (1992) <u>Учебно-методическое пособие</u> в 2-х частях (1992) <u>М.: Просвещение</u></p>	<p>199. <u>Программа «Мир, дружба, мир»</u> (1992) <u>Учебно-методическое пособие</u> в 2-х частях (1992) <u>М.: Просвещение</u></p>
		<p><u>Программа «Мир, дружба, мир»</u> (1992) <u>Учебно-методическое пособие</u> в 2-х частях (1992) <u>М.: Просвещение</u></p>
<p>200. <u>Программа «Мир, дружба, мир»</u> (1992) <u>Учебно-методическое пособие</u> в 2-х частях (1992) <u>М.: Просвещение</u></p>	<p>200. <u>Программа «Мир, дружба, мир»</u> (1992) <u>Учебно-методическое пособие</u> в 2-х частях (1992) <u>М.: Просвещение</u></p>	<p>200. <u>Программа «Мир, дружба, мир»</u> (1992) <u>Учебно-методическое пособие</u> в 2-х частях (1992) <u>М.: Просвещение</u></p>
<p>201. <u>Программа «Мир, дружба, мир»</u> (1992) <u>Учебно-методическое пособие</u> в 2-х частях (1992) <u>М.: Просвещение</u></p>	<p>201. <u>Программа «Мир, дружба, мир»</u> (1992) <u>Учебно-методическое пособие</u> в 2-х частях (1992) <u>М.: Просвещение</u></p>	<p>201. <u>Программа «Мир, дружба, мир»</u> (1992) <u>Учебно-методическое пособие</u> в 2-х частях (1992) <u>М.: Просвещение</u></p>

1992. М.: Просвещение

ПРОЦЕДУРА К ВАСИЛИКАНЕ КЕТАРОВА
ПРОЦЕДУРА К ВАСИЛИКАНЕ КЕТАРОВА
ПРОЦЕДУРА К ВАСИЛИКАНЕ КЕТАРОВА

29.6 Процедура приобретения работ

Процедура приобретения работ, выполняемых по договору подряда, заключенному в соответствии с законодательством Республики Беларусь, производится в соответствии с требованиями, установленными в пункте 29.6.1. настоящей главы Закона Республики Беларусь от 11 июля 2004 года № 130-З, и в соответствии с правилами, утвержденными Советом Республики.

Процедура приобретения работ, выполняемых по договору подряда, заключенному в соответствии с законодательством Республики Беларусь, производится в соответствии с требованиями, установленными в пункте 29.6.1. настоящей главы Закона Республики Беларусь от 11 июля 2004 года № 130-З, и в соответствии с правилами, утвержденными Советом Республики.

Процедура приобретения работ, выполняемых по договору подряда, заключенному в соответствии с законодательством Республики Беларусь, производится в соответствии с требованиями, установленными в пункте 29.6.1. настоящей главы Закона Республики Беларусь от 11 июля 2004 года № 130-З, и в соответствии с правилами, утвержденными Советом Республики.

Процедура приобретения работ, выполняемых по договору подряда, заключенному в соответствии с законодательством Республики Беларусь, производится в соответствии с требованиями, установленными в пункте 29.6.1. настоящей главы Закона Республики Беларусь от 11 июля 2004 года № 130-З, и в соответствии с правилами, утвержденными Советом Республики.

Процедура приобретения работ, выполняемых по договору подряда, заключенному в соответствии с законодательством Республики Беларусь, производится в соответствии с требованиями, установленными в пункте 29.6.1. настоящей главы Закона Республики Беларусь от 11 июля 2004 года № 130-З, и в соответствии с правилами, утвержденными Советом Республики.

Инициатива «Правильная работа» — это программа, направленная на повышение эффективности работы персонала. В рамках этой программы будут реализованы следующие мероприятия:

- 1. Внедрение системы мотивации персонала.
- 2. Внедрение системы обучения персонала.
- 3. Внедрение системы контроля качества работы.
- 4. Внедрение системы оценки эффективности работы.

3.4. Внедрение системы мотивации персонала

Целью внедрения системы мотивации персонала является повышение эффективности работы персонала. Для этого необходимо:

1. Определить потребности персонала в мотивации.
2. Разработать систему мотивации.
3. Внедрить систему мотивации.
4. Оценить эффективность системы мотивации.

3.5. Внедрение системы контроля качества работы

Целью внедрения системы контроля качества работы является повышение качества работы персонала. Для этого необходимо:

1. Определить стандарты качества работы.
2. Внедрить систему контроля качества работы.
3. Оценить эффективность системы контроля качества работы.

3.6. Внедрение системы оценки эффективности работы

Целью внедрения системы оценки эффективности работы является повышение эффективности работы персонала. Для этого необходимо:

1. Определить критерии эффективности работы.
2. Внедрить систему оценки эффективности работы.
3. Оценить эффективность системы оценки эффективности работы.

¹⁰ См. п. 10.15 статьи 14 Федерального закона от 28.02.2008 № 27-ФЗ «О трудовых договорах в Российской Федерации».

1. Целью деятельности является осуществление в том числе и информационно-образовательной деятельности, на основе взаимодействия с иными лицами, в том числе с иностранными организациями и лицами:

2) осуществление хозяйственной деятельности в сфере культуры;

3) создание, поддержание, развитие, модернизация объектов и осуществление мероприятий в сфере культуры, искусства, туризма и спорта (в том числе спортивной деятельности);

4) реализация проектов по созданию, развитию и модернизации объектов в сфере культуры, искусства, туризма и спорта (в том числе спортивной деятельности);

5) финансирование деятельности в области культуры, искусства, туризма и спорта (в том числе спортивной деятельности) на результаты деятельности физических и юридических лиц, являющихся участниками;

6) финансирование деятельности на основе осуществления деятельности для целей осуществления образования;

7) осуществление учебной деятельности на основе осуществления деятельности в сфере культуры;

8) осуществление деятельности в сфере культуры, искусства, туризма и спорта (в том числе спортивной деятельности);

9) осуществление деятельности в сфере культуры, искусства, туризма и спорта (в том числе спортивной деятельности);

10) осуществление деятельности в сфере культуры, искусства, туризма и спорта (в том числе спортивной деятельности);

11) осуществление деятельности в сфере культуры, искусства, туризма и спорта (в том числе спортивной деятельности);

12) финансирование деятельности в сфере культуры, искусства, туризма и спорта (в том числе спортивной деятельности) на результаты деятельности физических и юридических лиц, являющихся участниками;

предоставлении по запросу обслуживания;

3) проведение в целях обслуживания мероприятий в сфере культуры;

4) реализация проектов по созданию, развитию и модернизации объектов в сфере культуры;

1.3. Методы работы с клиентами (поиск клиентов)

Методы работы с клиентами (поиск клиентов) осуществляются в соответствии с п. 1.3.1. настоящего Положения.

1) реализация мероприятий по привлечению клиентов в сфере культуры, искусства, туризма и спорта (в том числе спортивной деятельности);

2) осуществление мероприятий по привлечению клиентов в сфере культуры, искусства, туризма и спорта (в том числе спортивной деятельности);

Методы работы с клиентами (поиск клиентов)

Методы работы с клиентами (поиск клиентов) осуществляются в соответствии с п. 1.3.1. настоящего Положения.

1) реализация мероприятий по привлечению клиентов в сфере культуры, искусства, туризма и спорта (в том числе спортивной деятельности);

2) осуществление мероприятий по привлечению клиентов в сфере культуры, искусства, туризма и спорта (в том числе спортивной деятельности);

2.1. Методы работы с клиентами

2.2. Методы работы с клиентами

8. Под п. 1.3.1. настоящего Положения понимается любая деятельность по привлечению клиентов в сфере культуры, искусства, туризма и спорта (в том числе спортивной деятельности) на результаты деятельности физических и юридических лиц, являющихся участниками. Под п. 1.3.2. настоящего Положения понимается любая деятельность по привлечению клиентов в сфере культуры, искусства, туризма и спорта (в том числе спортивной деятельности) на результаты деятельности физических и юридических лиц, являющихся участниками.

продвижения, а также в области маркетинга, а также в области профессионального образования; привлечение к работе специалистов с высшим образованием;

10) создание благоприятных условий для развития различных отраслей в регионе, в том числе в области культуры, искусства, спорта и туризма; активизация в области культуры, искусства, спорта и туризма деятельности субъектов малого и среднего предпринимательства;

11) создание благоприятных условий для развития промышленности, сельского хозяйства, сферы обслуживания и сферы культуры, искусства, спорта и туризма; активизация деятельности субъектов малого и среднего предпринимательства;

12) создание благоприятных условий для развития культуры, искусства, спорта и туризма; активизация деятельности субъектов малого и среднего предпринимательства;

13) создание благоприятных условий для развития культуры, искусства, спорта и туризма; активизация деятельности субъектов малого и среднего предпринимательства;

14) создание благоприятных условий для развития культуры, искусства, спорта и туризма; активизация деятельности субъектов малого и среднего предпринимательства;

15) создание благоприятных условий для развития культуры, искусства, спорта и туризма; активизация деятельности субъектов малого и среднего предпринимательства;

<p>1) Эквивалент – эквивалент – в химии вычисляется и определяется по формуле: $Э = \frac{M}{Z}$, где M – молярная масса, Z – валентность элемента.</p> <p>Эквивалентная масса – масса атомов элемента, которая соответствует одному электрону (или атомам водорода – 1).</p> <p>Эквивалентная масса металла – масса металла, которая соответствует одному электрону (или атомам водорода – 1).</p> <p>Эквивалентная масса окислителя – масса окислителя, которая соответствует одному электрону (или атомам водорода – 1).</p> <p>Эквивалентная масса восстановителя – масса восстановителя, которая соответствует одному электрону (или атомам водорода – 1).</p> <p>Эквивалентная масса кислоты – масса кислоты, которая соответствует одному электрону (или атомам водорода – 1).</p> <p>Эквивалентная масса основания – масса основания, которая соответствует одному электрону (или атомам водорода – 1).</p>	<p>Эквивалентная масса – масса атомов элемента, которая соответствует одному электрону (или атомам водорода – 1).</p> <p>Эквивалентная масса металла – масса металла, которая соответствует одному электрону (или атомам водорода – 1).</p> <p>Эквивалентная масса окислителя – масса окислителя, которая соответствует одному электрону (или атомам водорода – 1).</p> <p>Эквивалентная масса восстановителя – масса восстановителя, которая соответствует одному электрону (или атомам водорода – 1).</p> <p>Эквивалентная масса кислоты – масса кислоты, которая соответствует одному электрону (или атомам водорода – 1).</p> <p>Эквивалентная масса основания – масса основания, которая соответствует одному электрону (или атомам водорода – 1).</p>	<p>Эквивалентная масса – масса атомов элемента, которая соответствует одному электрону (или атомам водорода – 1).</p> <p>Эквивалентная масса металла – масса металла, которая соответствует одному электрону (или атомам водорода – 1).</p> <p>Эквивалентная масса окислителя – масса окислителя, которая соответствует одному электрону (или атомам водорода – 1).</p> <p>Эквивалентная масса восстановителя – масса восстановителя, которая соответствует одному электрону (или атомам водорода – 1).</p> <p>Эквивалентная масса кислоты – масса кислоты, которая соответствует одному электрону (или атомам водорода – 1).</p> <p>Эквивалентная масса основания – масса основания, которая соответствует одному электрону (или атомам водорода – 1).</p>
---	---	---

и, следовательно, исключает возможность возникновения конфликта интересов между участниками процесса.

4.5.2. Участники процесса, обеспечивающие безопасность ИТ-информации

Пользователь информации о деятельности организации ИСО/СОС несет ответственность за предоставление информации и документацию, необходимую для проведения аудита. Пользователь информации о деятельности организации ИСО/СОС несет ответственность за предоставление информации и документацию, необходимую для проведения аудита.

Пользователь информации о деятельности организации ИСО/СОС несет ответственность за предоставление информации и документацию, необходимую для проведения аудита. Пользователь информации о деятельности организации ИСО/СОС несет ответственность за предоставление информации и документацию, необходимую для проведения аудита.

и на него в процессе производства работ (с учетом фактически выполненной в соответствии с проектом работы) фактически выполненной и признанной работой. При этом фактически выполненная работа, признанная работой, должна быть выполнена с соблюдением норм безопасности, установленных в соответствии с законодательством Российской Федерации. При этом фактически выполненная работа, признанная работой, должна быть выполнена с соблюдением норм безопасности, установленных в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В случае, если фактически выполненная работа, признанная работой, не соответствует нормам безопасности, установленным в соответствии с законодательством Российской Федерации, то такая работа не признается работой, признанной работой.

Указанные нормы и условия (с учетом фактически выполненной в соответствии с проектом работы) фактически выполненной и признанной работой. При этом фактически выполненная работа, признанная работой, должна быть выполнена с соблюдением норм безопасности, установленных в соответствии с законодательством Российской Федерации.

При этом фактически выполненная работа, признанная работой, должна быть выполнена с соблюдением норм безопасности, установленных в соответствии с законодательством Российской Федерации.

При этом фактически выполненная работа, признанная работой, должна быть выполнена с соблюдением норм безопасности, установленных в соответствии с законодательством Российской Федерации.

При этом фактически выполненная работа, признанная работой, должна быть выполнена с соблюдением норм безопасности, установленных в соответствии с законодательством Российской Федерации.

При этом фактически выполненная работа, признанная работой, должна быть выполнена с соблюдением норм безопасности, установленных в соответствии с законодательством Российской Федерации.

При этом фактически выполненная работа, признанная работой, должна быть выполнена с соблюдением норм безопасности, установленных в соответствии с законодательством Российской Федерации.

При этом фактически выполненная работа, признанная работой, должна быть выполнена с соблюдением норм безопасности, установленных в соответствии с законодательством Российской Федерации.

1. Указанное значение не применяется к работам, выполняемым с применением средств механизации и механизации.

2. Указанное значение не применяется к работам, выполняемым с применением средств механизации и механизации.

не только, но и в том, что в настоящее время в нашей стране не только не хватает, а вообще не производится столько товаров народного потребления, сколько требуется для жизни. Поэтому необходимо, чтобы продукция народного потребления, которую мы производим, была бы в первую очередь предназначена для удовлетворения нужд населения.

Именно поэтому в настоящее время в нашей стране проводится политика в области внешней торговли, которая имеет целью:

1. Обеспечение широкого доступа для наших товаров на зарубежные рынки.

2. Проведение активной политики в области привлечения иностранных инвестиций и развития экспортных связей. Различные формы сотрудничества с зарубежными странами, в том числе и в области науки и техники, являются для нас одним из наиболее эффективных путей расширения ассортимента нашей продукции, улучшения ее качества, освоения передовых технологий, повышения эффективности использования финансовых средств, формирования кадров, повышения уровня культуры населения. Кроме того, наличие в нашей стране экспортных связей является одним из наиболее эффективных путей расширения производства, развития внешнеэкономических отношений нашей страны.

Именно поэтому в настоящее время в нашей стране проводится политика в области внешней торговли, которая имеет целью:

3. Обеспечение широкого доступа для наших товаров на зарубежные рынки.

4. Проведение активной политики в области привлечения иностранных инвестиций и развития экспортных связей. Различные формы сотрудничества с зарубежными странами, в том числе и в области науки и техники, являются для нас одним из наиболее эффективных путей расширения ассортимента нашей продукции, улучшения ее качества, освоения передовых технологий, повышения эффективности использования финансовых средств, формирования кадров, повышения уровня культуры населения. Кроме того, наличие в нашей стране экспортных связей является одним из наиболее эффективных путей расширения производства, развития внешнеэкономических отношений нашей страны.

и обеспечение широкого доступа для наших товаров на зарубежные рынки. Именно поэтому в настоящее время в нашей стране проводится политика в области внешней торговли, которая имеет целью:

5. Обеспечение широкого доступа для наших товаров на зарубежные рынки.

6. Проведение активной политики в области привлечения иностранных инвестиций и развития экспортных связей. Различные формы сотрудничества с зарубежными странами, в том числе и в области науки и техники, являются для нас одним из наиболее эффективных путей расширения ассортимента нашей продукции, улучшения ее качества, освоения передовых технологий, повышения эффективности использования финансовых средств, формирования кадров, повышения уровня культуры населения. Кроме того, наличие в нашей стране экспортных связей является одним из наиболее эффективных путей расширения производства, развития внешнеэкономических отношений нашей страны.

7. Обеспечение широкого доступа для наших товаров на зарубежные рынки.

В. ПРОДОЛЖАЮЩИЙСЯ

<p>включен в перечень объектов, подлежащих финансированию из федерального бюджета, за счет средств областного бюджета, государственного бюджета Республики Беларусь и средств областного бюджета.</p>	
<p>Инициатором курса «Образование будущего» является Министерство образования Республики Беларусь.</p> <p>Основное содержание реализуется по учебным программам «Профессиональные и дополнительные профессиональные образования в области информационных технологий», «Профессиональные и дополнительные профессиональные образования в области информационных технологий», «Профессиональные и дополнительные профессиональные образования в области информационных технологий» в соответствии с требованиями к программам профессионального образования в области информационных технологий, утвержденными Министерством образования Республики Беларусь.</p>	<p>Курс реализуется в рамках «Образования будущего» и «Профессионального образования».</p> <p>Основное содержание реализуется по учебным программам «Профессиональные и дополнительные профессиональные образования в области информационных технологий», «Профессиональные и дополнительные профессиональные образования в области информационных технологий» в соответствии с требованиями к программам профессионального образования в области информационных технологий, утвержденными Министерством образования Республики Беларусь.</p>
<p>Координатором курса является Министерство образования Республики Беларусь.</p> <p>Основное содержание реализуется по учебным программам «Профессиональные и дополнительные профессиональные образования в области информационных технологий», «Профессиональные и дополнительные профессиональные образования в области информационных технологий» в соответствии с требованиями к программам профессионального образования в области информационных технологий, утвержденными Министерством образования Республики Беларусь.</p>	<p>Направление реализуется</p>
<p>Курс реализуется в рамках «Образования будущего» и «Профессионального образования».</p> <p>Основное содержание реализуется по учебным программам «Профессиональные и дополнительные профессиональные образования в области информационных технологий», «Профессиональные и дополнительные профессиональные образования в области информационных технологий» в соответствии с требованиями к программам профессионального образования в области информационных технологий, утвержденными Министерством образования Республики Беларусь.</p>	<p>Направление реализуется</p>

<p>2.5.1. <u>Програма розвитку науки на університетському рівні (з 2007 року)</u>¹</p> <p>Обсяг: 100 тис. грн. університетом – 40 тис. грн. на університетському рівні, 60 тис. грн. на національному рівні</p>	<p>Програма – фінансується з бюджету університету</p> <p>Обсяг: 40 тис. грн. на університетському рівні, 60 тис. грн. на національному рівні</p>	<p>Програма – фінансується з бюджету університету</p> <p>Обсяг: 40 тис. грн. на університетському рівні, 60 тис. грн. на національному рівні</p>
<p>2.5.2. <u>Програма розвитку університетських програм зразків</u>²</p> <p>Програма розроблена з метою підвищення якості навчання, підвищення якості викладання, підвищення якості наукової роботи університету, підвищення якості формування університетської культури</p>	<p>Програма розроблена з метою підвищення якості навчання, підвищення якості викладання, підвищення якості наукової роботи університету, підвищення якості формування університетської культури</p>	<p>Програма розроблена з метою підвищення якості навчання, підвищення якості викладання, підвищення якості наукової роботи університету, підвищення якості формування університетської культури</p>
<p>2.5.3. <u>Програма розвитку національного рівня вищої освіти</u>³</p> <p>Програма розроблена з метою підвищення якості навчання, підвищення якості викладання, підвищення якості наукової роботи університету, підвищення якості формування університетської культури</p>	<p>Програма розроблена з метою підвищення якості навчання, підвищення якості викладання, підвищення якості наукової роботи університету, підвищення якості формування університетської культури</p>	<p>Програма розроблена з метою підвищення якості навчання, підвищення якості викладання, підвищення якості наукової роботи університету, підвищення якості формування університетської культури</p>
<p>2.5.4. <u>Програма розвитку національного рівня вищої освіти</u>⁴</p> <p>Програма розроблена з метою підвищення якості навчання, підвищення якості викладання, підвищення якості наукової роботи університету, підвищення якості формування університетської культури</p>	<p>Програма розроблена з метою підвищення якості навчання, підвищення якості викладання, підвищення якості наукової роботи університету, підвищення якості формування університетської культури</p>	<p>Програма розроблена з метою підвищення якості навчання, підвищення якості викладання, підвищення якості наукової роботи університету, підвищення якості формування університетської культури</p>

«АКОН Республики Беларусь о государственном регулировании рынка электроэнергии» (далее – Закон) вступает в силу с 01 января 2010 года. Основные положения Закона направлены на совершенствование государственного регулирования рынка электроэнергии Республики Беларусь, создание условий для эффективного функционирования рынка электроэнергии Республики Беларусь, в том числе для обеспечения конкуренции на рынке электроэнергии, а также для повышения качества и надежности электроснабжения потребителей электроэнергии.

Закон устанавливает, что государственное регулирование рынка электроэнергии Республики Беларусь осуществляется в соответствии с принципами открытости, прозрачности, справедливости, эффективности, безопасности и устойчивости. В соответствии с Законом государственное регулирование рынка электроэнергии Республики Беларусь осуществляется путем установления государством тарифов на электроэнергию, регулирования деятельности субъектов рынка электроэнергии Республики Беларусь, а также путем осуществления государственного контроля за деятельностью субъектов рынка электроэнергии Республики Беларусь.

1.3.11. Процедура регулирования тарифов

Платежи за электроэнергию являются основой для формирования доходов субъектов рынка электроэнергии. Регулирование тарифов на электроэнергию осуществляется государством в целях обеспечения справедливости, эффективности и устойчивости функционирования рынка электроэнергии Республики Беларусь.

В соответствии с Законом государственное регулирование тарифов осуществляется путем установления государством тарифов на электроэнергию. Государственное регулирование тарифов осуществляется путем установления государством тарифов на электроэнергию, а также путем осуществления государственного контроля за деятельностью субъектов рынка электроэнергии Республики Беларусь.

Зона регулирования	Субъект регулирования	Субъект тарифообразования
Республика Беларусь	ОАО «Белэнерго»	ОАО «Белэнерго»
Городской район	ОАО «Горэлектроснабжение»	ОАО «Горэлектроснабжение»
Сельский район	ОАО «Сельэлектроснабжение»	ОАО «Сельэлектроснабжение»

Процедура регулирования тарифов осуществляется в соответствии с Законом. Процедура регулирования тарифов осуществляется в соответствии с Законом. Процедура регулирования тарифов осуществляется в соответствии с Законом.

1. Процедура регулирования рынка электроэнергии Республики Беларусь

1.1. Рынок электроэнергии	1.2. Субъекты рынка электроэнергии	1.3. Государственное регулирование рынка электроэнергии
Рынок электроэнергии – это совокупность субъектов рынка электроэнергии, осуществляющих производство, передачу, распределение и потребление электроэнергии.	Субъекты рынка электроэнергии – это участники рынка электроэнергии, осуществляющие производство, передачу, распределение и потребление электроэнергии.	Государственное регулирование рынка электроэнергии осуществляется в целях обеспечения эффективного функционирования рынка электроэнергии, создания условий для обеспечения конкуренции на рынке электроэнергии, а также для повышения качества и надежности электроснабжения потребителей электроэнергии.

¹ Закон Республики Беларусь от 15 июля 2009 г.

рациональному способу, позволяющему оптимизировать расход.

Уч. проект №120 «Организация работы инженерной проектной организации», утвержденная Общественным управлением культуры.

10) уч. проект «Программа мероприятий по развитию культуры молодежи в сфере культуры и спорта» (содержит 12 подпрограмм).

Образовательный проект

1) «Создание в г. Иркутске сети образовательных учреждений дополнительного образования детей, реализующих программы:

1) «Профессиональная подготовка кадров в сфере культуры»;

2) «Профессиональная подготовка кадров в сфере культуры и спорта»;

3) «Образование молодежи в области культуры и спорта» (содержит 12 подпр.

4) «Профессиональная подготовка кадров в сфере культуры и спорта» (содержит 12 подпрограмм).

5) «Профессиональная подготовка кадров в сфере культуры».

Разработка образовательных программ для обучающихся области АООТ БОО:

1) «Программа «Специализация» по направлению подготовки «Работа с клиентами».

2) «Программа «Специализация» по направлению подготовки «Работа с клиентами» по специальности «Работа с клиентами».

3) «Программа «Специализация» по направлению подготовки «Работа с клиентами» по специальности «Работа с клиентами».

4) «Программа «Специализация» по направлению подготовки «Работа с клиентами» по специальности «Работа с клиентами».

«Программа «Специализация» по направлению подготовки «Работа с клиентами».

«Программа «Специализация» по направлению подготовки «Работа с клиентами».

5) «Программа «Специализация» по направлению подготовки «Работа с клиентами».

6) «Программа «Специализация» по направлению подготовки «Работа с клиентами».

7) «Программа «Специализация» по направлению подготовки «Работа с клиентами».

Образовательный проект

1) «Профессиональная подготовка кадров в сфере культуры».

2) «Профессиональная подготовка кадров в сфере культуры и спорта».

3) «Образование молодежи в области культуры и спорта» (содержит 12 подпр.

4) «Профессиональная подготовка кадров в сфере культуры и спорта» (содержит 12 подпрограмм).

5) «Профессиональная подготовка кадров в сфере культуры».

6) «Профессиональная подготовка кадров в сфере культуры».

7) «Программа «Специализация» по направлению подготовки «Работа с клиентами».

«Программа «Специализация» по направлению подготовки «Работа с клиентами».

«Программа «Специализация» по направлению подготовки «Работа с клиентами».

«Программа «Специализация» по направлению подготовки «Работа с клиентами».

Методом контроля качества (МКК) в – контроле качества (КК) – это процесс, в котором используются различные процедуры, а также стандарты качества, чтобы убедиться, что продукция соответствует требованиям заказчика. МКК – это процесс, который используется для обеспечения того, чтобы продукция соответствовала требованиям заказчика. МКК – это процесс, который используется для обеспечения того, чтобы продукция соответствовала требованиям заказчика.

4.1. Методы контроля качества (МКК) в управлении качеством (УК)

Методы контроля качества (МКК) в управлении качеством (УК) – это процесс, в котором используются различные процедуры, а также стандарты качества, чтобы убедиться, что продукция соответствует требованиям заказчика. МКК – это процесс, который используется для обеспечения того, чтобы продукция соответствовала требованиям заказчика.

Методы контроля качества (МКК) в управлении качеством (УК) – это процесс, в котором используются различные процедуры, а также стандарты качества, чтобы убедиться, что продукция соответствует требованиям заказчика. МКК – это процесс, который используется для обеспечения того, чтобы продукция соответствовала требованиям заказчика.

Згідно з програмою, здійснюванню, керуванню та підтримці. Різницю між цими двома типами діяльності можна розглядати як різницю між функціями управління та функціями виконання.

Коррекційно-розвитковий етап роботи з дітьми з порушеннями слуху

Корекційно-розвитковий етап роботи з дітьми з порушеннями слуху має на меті досягнення певних результатів: збільшення слухової чутливості, покращення слухової пам'яті, збільшення слухової уваги тощо.

Серед основних завдань цього етапу роботи можна виділити такі: покращення слухової чутливості, збільшення слухової уваги, збільшення слухової пам'яті, збільшення слухової мови тощо.

Корекційно-розвитковий етап роботи з дітьми з порушеннями слуху має на меті досягнення певних результатів: збільшення слухової чутливості, покращення слухової пам'яті, збільшення слухової уваги тощо.

Серед основних завдань цього етапу роботи можна виділити такі: покращення слухової чутливості, збільшення слухової уваги, збільшення слухової пам'яті, збільшення слухової мови тощо.

Виконання цих завдань можна здійснити за допомогою таких методів:

Методом слухової чутливості є слухання звуку певної частоти, який змінюється поступово, збільшуючи частоту звуку. Методом слухової уваги є слухання звуку певної частоти, який змінюється поступово, збільшуючи частоту звуку. Методом слухової пам'яті є слухання звуку певної частоти, який змінюється поступово, збільшуючи частоту звуку. Методом слухової мови є слухання звуку певної частоти, який змінюється поступово, збільшуючи частоту звуку.

Коррекційно-розвитковий етап роботи з дітьми з порушеннями слуху має на меті досягнення певних результатів: збільшення слухової чутливості, покращення слухової пам'яті, збільшення слухової уваги тощо.

Серед основних завдань цього етапу роботи можна виділити такі: покращення слухової чутливості, збільшення слухової уваги, збільшення слухової пам'яті, збільшення слухової мови тощо.

Коррекційно-розвитковий етап роботи з дітьми з порушеннями слуху має на меті досягнення певних результатів: збільшення слухової чутливості, покращення слухової пам'яті, збільшення слухової уваги тощо.

Серед основних завдань цього етапу роботи можна виділити такі: покращення слухової чутливості, збільшення слухової уваги, збільшення слухової пам'яті, збільшення слухової мови тощо.

1. ЦЕЛІ І ЗАВДАННЯ

1.1. Метою роботи є визначення впливу різних факторів на ефективність роботи підприємства.

1.2. Завданнями роботи є: визначення факторів впливу; вимірювання впливу факторів; аналіз впливу факторів на ефективність роботи підприємства.

1.3. Для досягнення мети роботи необхідно виконати наступні завдання: визначити фактори впливу; виміряти вплив факторів на ефективність роботи підприємства; проаналізувати результати вимірювань; зробити висновки про вплив факторів на ефективність роботи підприємства.

1.4. Під час виконання роботи необхідно дотримуватися наступних вимог: виконувати роботу згідно з графіком; виконувати роботу згідно з вимогами викладача; виконувати роботу згідно з вимогами методичних вказівок; виконувати роботу згідно з вимогами звітної документації.

2. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ

2.1. Ефективність роботи підприємства визначається як відношення фактичного результату роботи до планового результату роботи.

2.2. Факторами впливу на ефективність роботи підприємства є: людський фактор; матеріальний фактор; інформаційний фактор; організаційний фактор.

2.3. Людський фактор впливає на ефективність роботи підприємства через наступні фактори: кваліфікація; мотивація; здоров'я; досвід.

2.4. Матеріальний фактор впливає на ефективність роботи підприємства через наступні фактори: обладнання; матеріали; енергія; інформація.

2.5. Інформаційний фактор впливає на ефективність роботи підприємства через наступні фактори: інформація; комунікації; управління.

2.6. Організаційний фактор впливає на ефективність роботи підприємства через наступні фактори: організація; управління; комунікації.

2.7. Для визначення впливу факторів на ефективність роботи підприємства необхідно виконати наступні завдання: визначити фактори впливу; виміряти вплив факторів на ефективність роботи підприємства.

2.8. Для визначення впливу факторів на ефективність роботи підприємства необхідно виконати наступні завдання: визначити фактори впливу; виміряти вплив факторів на ефективність роботи підприємства.

2.9. Для визначення впливу факторів на ефективність роботи підприємства необхідно виконати наступні завдання: визначити фактори впливу; виміряти вплив факторів на ефективність роботи підприємства.

2.10. Для визначення впливу факторів на ефективність роботи підприємства необхідно виконати наступні завдання: визначити фактори впливу; виміряти вплив факторів на ефективність роботи підприємства.

1975 год:

1) Фирма приняла решение по Заказу № 1 от 15.01.75 года, под № 26 от 15.01.75 года к Заказу № 1 от 15.01.75 года, в связи с чем результаты выполнения работ по Заказу № 1 от 15.01.75 года:

4.1. Машиностроительное производство (АОСН П 400)

Машиностроительное производство (АОСН П 400) выполнено в объеме 3000 шт.

Удельная стоимость изготовления продукции по сравнению с базисным уровнем составила 100% (с учетом фактора инфляции).

Удельная стоимость изготовления продукции по сравнению с базисным уровнем составила 100%.

2) Фирма приняла решение по Заказу № 2 от 15.01.75 года, под № 27 от 15.01.75 года к Заказу № 2 от 15.01.75 года, в связи с чем результаты выполнения работ по Заказу № 2 от 15.01.75 года:

4) Фирма приняла решение по Заказу № 3 от 15.01.75 года, под № 28 от 15.01.75 года к Заказу № 3 от 15.01.75 года, в связи с чем результаты выполнения работ по Заказу № 3 от 15.01.75 года:

5) Фирма приняла решение по Заказу № 4 от 15.01.75 года, под № 29 от 15.01.75 года к Заказу № 4 от 15.01.75 года, в связи с чем результаты выполнения работ по Заказу № 4 от 15.01.75 года:

6) Фирма приняла решение по Заказу № 5 от 15.01.75 года, под № 30 от 15.01.75 года к Заказу № 5 от 15.01.75 года, в связи с чем результаты выполнения работ по Заказу № 5 от 15.01.75 года:

7) Фирма приняла решение по Заказу № 6 от 15.01.75 года, под № 31 от 15.01.75 года к Заказу № 6 от 15.01.75 года, в связи с чем результаты выполнения работ по Заказу № 6 от 15.01.75 года:

8) Исполнение работ по Заказу № 7 от 15.01.75 года, под № 32 от 15.01.75 года к Заказу № 7 от 15.01.75 года, в связи с чем результаты выполнения работ по Заказу № 7 от 15.01.75 года:

9) Исполнение работ по Заказу № 8 от 15.01.75 года, под № 33 от 15.01.75 года к Заказу № 8 от 15.01.75 года, в связи с чем результаты выполнения работ по Заказу № 8 от 15.01.75 года:

10) Исполнение работ по Заказу № 9 от 15.01.75 года, под № 34 от 15.01.75 года к Заказу № 9 от 15.01.75 года, в связи с чем результаты выполнения работ по Заказу № 9 от 15.01.75 года:

11) Исполнение работ по Заказу № 10 от 15.01.75 года, под № 35 от 15.01.75 года к Заказу № 10 от 15.01.75 года, в связи с чем результаты выполнения работ по Заказу № 10 от 15.01.75 года:

12) Исполнение работ по Заказу № 11 от 15.01.75 года, под № 36 от 15.01.75 года к Заказу № 11 от 15.01.75 года, в связи с чем результаты выполнения работ по Заказу № 11 от 15.01.75 года:

13) Исполнение работ по Заказу № 12 от 15.01.75 года, под № 37 от 15.01.75 года к Заказу № 12 от 15.01.75 года, в связи с чем результаты выполнения работ по Заказу № 12 от 15.01.75 года:

14) Исполнение работ по Заказу № 13 от 15.01.75 года, под № 38 от 15.01.75 года к Заказу № 13 от 15.01.75 года, в связи с чем результаты выполнения работ по Заказу № 13 от 15.01.75 года:

15) Исполнение работ по Заказу № 14 от 15.01.75 года, под № 39 от 15.01.75 года к Заказу № 14 от 15.01.75 года, в связи с чем результаты выполнения работ по Заказу № 14 от 15.01.75 года:

16) Исполнение работ по Заказу № 15 от 15.01.75 года, под № 40 от 15.01.75 года к Заказу № 15 от 15.01.75 года, в связи с чем результаты выполнения работ по Заказу № 15 от 15.01.75 года:

- а) Цена 11 руб. 10 коп. (АОСН П 400)
- б) Цена 12 руб. 10 коп. (АОСН П 400)

ОБЩИЙ ИТОГ:

С учетом инфляционных изменений и фактора инфляции удельная стоимость работ по Заказу № 1 от 15.01.75 года составила 100%.

Математический анализ

1. **Функция** называется **линейной**, если она имеет вид $y = kx + b$, где k и b — постоянные коэффициенты.

Математический анализ

1. **Функция** называется **линейной**, если она имеет вид $y = kx + b$, где k и b — постоянные коэффициенты.

2. **Функция** называется **квадратичной**, если она имеет вид $y = ax^2 + bx + c$, где a, b, c — постоянные коэффициенты, и $a \neq 0$.

3. **Функция** называется **кубической**, если она имеет вид $y = ax^3 + bx^2 + cx + d$, где a, b, c, d — постоянные коэффициенты, и $a \neq 0$.

4. **Функция** называется **рациональной**, если она является отношением двух многочленов.

5. **Функция** называется **иррациональной**, если она не является рациональной.

6. **Функция** называется **алгебраической**, если она является корнем уравнения с коэффициентами, являющимися многочленами.

Математический анализ

1. **Функция** называется **линейной**, если она имеет вид $y = kx + b$, где k и b — постоянные коэффициенты.

2. **Функция** называется **квадратичной**, если она имеет вид $y = ax^2 + bx + c$, где a, b, c — постоянные коэффициенты, и $a \neq 0$.

3. **Функция** называется **кубической**, если она имеет вид $y = ax^3 + bx^2 + cx + d$, где a, b, c, d — постоянные коэффициенты, и $a \neq 0$.

Математический анализ

Математический анализ

1. **Функция** называется **линейной**, если она имеет вид $y = kx + b$, где k и b — постоянные коэффициенты.

2. **Функция** называется **квадратичной**, если она имеет вид $y = ax^2 + bx + c$, где a, b, c — постоянные коэффициенты, и $a \neq 0$.

3. **Функция** называется **кубической**, если она имеет вид $y = ax^3 + bx^2 + cx + d$, где a, b, c, d — постоянные коэффициенты, и $a \neq 0$.

4. **Функция** называется **рациональной**, если она является отношением двух многочленов.

5. **Функция** называется **иррациональной**, если она не является рациональной.

6. **Функция** называется **алгебраической**, если она является корнем уравнения с коэффициентами, являющимися многочленами.

Математический анализ

1. **Функция** называется **линейной**, если она имеет вид $y = kx + b$, где k и b — постоянные коэффициенты.

Математический анализ

1. **Функция** называется **линейной**, если она имеет вид $y = kx + b$, где k и b — постоянные коэффициенты.

применяет формулы Паскаля, биномиальную и формулы для вычисления биноминальных коэффициентов; умножает многочлены; делит многочлен на многочлен; вычисляет определитель матрицы; вычисляет интегралы с помощью формулы Паскаля, формулы для интегрирования по частям, формулы для интегрирования рациональных функций, формулы для интегрирования с помощью замены переменной; вычисляет производные функций; вычисляет дифференциалы функций; вычисляет пределы функций; вычисляет пределы функций с помощью формулы Лопиталя; вычисляет пределы функций с помощью формулы Стирлинга; вычисляет пределы функций с помощью формулы Бернулли; вычисляет пределы функций с помощью формулы Эйлера; вычисляет пределы функций с помощью формулы Лопиталя; вычисляет пределы функций с помощью формулы Бернулли; вычисляет пределы функций с помощью формулы Эйлера.

Программирует и выполняет алгоритмы решения задач комбинаторики с помощью формул Паскаля, биномиальных коэффициентов, формулы для вычисления биноминальных коэффициентов; умножает многочлены; делит многочлен на многочлен; вычисляет определитель матрицы; вычисляет интегралы с помощью формулы Паскаля, формулы для интегрирования по частям, формулы для интегрирования рациональных функций, формулы для интегрирования с помощью замены переменной; вычисляет производные функций; вычисляет дифференциалы функций; вычисляет пределы функций; вычисляет пределы функций с помощью формулы Лопиталя; вычисляет пределы функций с помощью формулы Стирлинга; вычисляет пределы функций с помощью формулы Бернулли; вычисляет пределы функций с помощью формулы Эйлера.

Для решения задач комбинаторики с помощью формул Паскаля, биномиальных коэффициентов, формулы для вычисления биноминальных коэффициентов.

Для решения задач комбинаторики с помощью формул Паскаля, биномиальных коэффициентов.

Программирует и выполняет алгоритмы решения задач комбинаторики с помощью формул Паскаля, биномиальных коэффициентов, формулы для вычисления биноминальных коэффициентов; умножает многочлены; делит многочлен на многочлен; вычисляет определитель матрицы; вычисляет интегралы с помощью формулы Паскаля, формулы для интегрирования по частям, формулы для интегрирования рациональных функций, формулы для интегрирования с помощью замены переменной; вычисляет производные функций; вычисляет дифференциалы функций; вычисляет пределы функций; вычисляет пределы функций с помощью формулы Лопиталя; вычисляет пределы функций с помощью формулы Стирлинга; вычисляет пределы функций с помощью формулы Бернулли; вычисляет пределы функций с помощью формулы Эйлера.

<p>розробити. Провадити підтримку технічних питань, пов'язаних з використанням програмного забезпечення Microsoft Office та інших програм.</p> <p>Обсяг щорічної роботи: 2000 год. (2000 год. - 2000 год.)</p> <p>Обсяг щорічної роботи: 2000 год. (2000 год. - 2000 год.)</p>	<p>Обсяг щорічної роботи: 2000 год. (2000 год. - 2000 год.)</p> <p>Обсяг щорічної роботи: 2000 год. (2000 год. - 2000 год.)</p>	<p>Обсяг щорічної роботи: 2000 год. (2000 год. - 2000 год.)</p> <p>Обсяг щорічної роботи: 2000 год. (2000 год. - 2000 год.)</p>	<p>Обсяг щорічної роботи: 2000 год. (2000 год. - 2000 год.)</p> <p>Обсяг щорічної роботи: 2000 год. (2000 год. - 2000 год.)</p>
<p>Усього щорічної роботи: 2000 год. (2000 год. - 2000 год.)</p>			
<p>Обсяг щорічної роботи: 2000 год. (2000 год. - 2000 год.)</p>	<p>Обсяг щорічної роботи: 2000 год. (2000 год. - 2000 год.)</p>	<p>Обсяг щорічної роботи: 2000 год. (2000 год. - 2000 год.)</p>	<p>Обсяг щорічної роботи: 2000 год. (2000 год. - 2000 год.)</p>

* Пункт 13 розділу ІІ. ЧОС СРС.
 * Пункт 19 розділу ІІ. Ф. 10. 1. 1. 1.

<p>Тема: «...»</p>	<p>Тема: «...»</p>	<p>Тема: «...»</p>	<p>Тема: «...»</p>
<p>... ..</p>	<p>... ..</p>	<p>... ..</p>	<p>... ..</p>
<p>... ..</p>	<p>... ..</p>	<p>... ..</p>	<p>... ..</p>

Порядок формирования областного государственного бюджета

Курсовая работа по дисциплине «Финансы» является обязательной частью программы подготовки бакалавров по специальности «Финансы».

Курсовая работа выполняется в объеме 10-12 страниц (не считая введения и списка литературы).

Зачисление на курс «Финансы» производится после сдачи экзамена по дисциплине «Государственные финансы».

Предметом данной дисциплины являются финансы Республики Беларусь (финансы в широком смысле слова и финансы Республики Беларусь в частности). Предметом курса являются: сущность, структура, функции, источники, принципы формирования государственного бюджета.

Целью курса является формирование у студентов умения анализировать, прогнозировать, обосновывать и обосновывать размеры государственного бюджета.

Задачи курса: формирование у студентов умения анализировать государственные финансы.

Курсовая работа выполняется в объеме 10-12 страниц (не считая введения и списка литературы).

Основными задачами дисциплины являются: формирование у студентов умения анализировать государственные финансы Республики Беларусь. Тематика дисциплины: структура государственного бюджета.

Курсовая работа выполняется в объеме 10-12 страниц (не считая введения и списка литературы).

Основными задачами дисциплины являются: формирование у студентов умения анализировать государственные финансы Республики Беларусь. Тематика дисциплины: структура государственного бюджета.

Курсовая работа выполняется в объеме 10-12 страниц (не считая введения и списка литературы).

Целью курса является формирование у студентов умения анализировать, прогнозировать, обосновывать и обосновывать размеры государственного бюджета.

Учебная работа выполняется в объеме 10-12 страниц (не считая введения и списка литературы).

Содержание работы

Содержание работы

Содержание работы

Курсовая работа по дисциплине «Финансы» является обязательной частью программы подготовки бакалавров по специальности «Финансы».

Курсовая работа выполняется в объеме 10-12 страниц (не считая введения и списка литературы).

Зачисление на курс «Финансы» производится после сдачи экзамена по дисциплине «Государственные финансы».

Предметом данной дисциплины являются финансы Республики Беларусь (финансы в широком смысле слова и финансы Республики Беларусь в частности). Предметом курса являются: сущность, структура, функции, источники, принципы формирования государственного бюджета.

Целью курса является формирование у студентов умения анализировать, прогнозировать, обосновывать и обосновывать размеры государственного бюджета.

Задачи курса: формирование у студентов умения анализировать государственные финансы.

Курсовая работа выполняется в объеме 10-12 страниц (не считая введения и списка литературы).

Основными задачами дисциплины являются: формирование у студентов умения анализировать государственные финансы Республики Беларусь. Тематика дисциплины: структура государственного бюджета.

Курсовая работа выполняется в объеме 10-12 страниц (не считая введения и списка литературы).

Основными задачами дисциплины являются: формирование у студентов умения анализировать государственные финансы Республики Беларусь. Тематика дисциплины: структура государственного бюджета.

Курсовая работа выполняется в объеме 10-12 страниц (не считая введения и списка литературы).

Целью курса является формирование у студентов умения анализировать, прогнозировать, обосновывать и обосновывать размеры государственного бюджета.

Курсовая работа выполняется в объеме 10-12 страниц (не считая введения и списка литературы).

Целью курса является формирование у студентов умения анализировать, прогнозировать, обосновывать и обосновывать размеры государственного бюджета.

Учебная работа выполняется в объеме 10-12 страниц (не считая введения и списка литературы).

Содержание работы

матрица, составляющая часть таблицы, в которой в определенном порядке перечислены все возможные варианты комбинаций параметров, характеризующих работу системы, и для каждого из них определены

его значения для ИСО, а также соответствующая стратегия (определенная комбинация параметров действия), осуществляемая путем изменения параметров системы. Таким образом, матрица служит средством выбора стратегии и последующего формирования функции управления. Процедура формирования матрицы может осуществляться автоматически с помощью соответствующего программного обеспечения.

размеры матрицы: 1000×1000 элементов.

применяется как для систем, функционирующих в реальном времени, так и для систем, функционирующих в реальном времени с задержкой.

В ходе исследования Живыми Матрицами называют:

матрицу, составленную из функций, действующих над функциями, образующими матрицу функций.

матрицу, составленную из функций, действующих над параметрами, образующими матрицу параметров.

2.00. Система автоматического управления движением ИСО в режиме ИСО/ИСО

Система автоматического управления движением ИСО в режиме ИСО/ИСО является частью системы управления ИСО в режиме ИСО/ИСО (результатом работы подпрограммы управления движением ИСО в режиме ИСО/ИСО).

Данный функциональный блок обеспечивает управление движением ИСО в режиме ИСО/ИСО с учетом параметров движения ИСО в режиме ИСО/ИСО.

... (faint text) ...

... (faint text) ...

2.3.3. Противопожарная безопасность
Воздухотехника ...

... (faint text) ...

... (faint text) ...

... (faint text) ...

... (faint text) ...

... (faint text) ...

... (faint text) ...

... (faint text) ...

... (faint text) ...

... (faint text) ...

... (faint text) ...

... (faint text) ...

... (faint text) ...

... (faint text) ...

... (faint text) ...

... (faint text) ...

... (faint text) ...

... (faint text) ...

<p>Годовые показатели по количеству документов, составляющих отчетную базу бухгалтерии за 1980 год</p>			<p>Пример, характеризующий работу бухгалтерии в отчетном периоде 1980 года</p>	
III. Процентная оценка выполнения 400 НИ 1000 и в бухгалтерии с 1979 года				
6.1	6.2	6.3	6.4	
<p>4.1. Развитие кадрового состава</p>				
<p>В отчетном периоде в отчетную базу документов 400 НИ 1000 включены следующие показатели по количеству документов, составляющих отчетную базу бухгалтерии за 1980 год:</p> <p>Если бухгалтерия не получила заявки профессионального персонала, то в отчетном периоде не было открыто вакансий в связи с отсутствием достаточного количества специалистов на базе бухгалтерии за отчетный период: 1 - вакансия - 100%</p> <p>Процентная оценка выполнения 400 НИ 1000 по количеству вакансий, финансируемых организацией, которая имеет в отчетном периоде вакансии, финансируемые другими организациями: 100% (не было вакансий на базе бухгалтерии за отчетный период).</p> <p>4.2. Проблемы, связанные с выполнением 400 НИ 1000</p> <p>Т.1. Обеспечение роста объема производства</p> <p>Большим объемом реализовано 400 НИ 1000 для бухгалтерии: 100%, плановый показатель - 100%. Это связано с тем, что бухгалтерия за отчетный период получила 100% от объема производства.</p> <p>В отчетном периоде были открыты вакансии, связанные с ростом производства, обеспечением выполнения 400 НИ 1000 для бухгалтерии, что связано с тем, что бухгалтерия за отчетный период получила 100% от объема производства. В отчетном периоде были открыты вакансии, связанные с ростом производства, обеспечением выполнения 400 НИ 1000 для бухгалтерии, что связано с тем, что бухгалтерия за отчетный период получила 100% от объема производства.</p> <p>4.3. Развитие кадрового состава</p> <p>В отчетном периоде в отчетную базу документов 400 НИ 1000 включены следующие показатели по количеству документов, составляющих отчетную базу бухгалтерии за 1980 год:</p> <p>Если бухгалтерия не получила заявки профессионального персонала, то в отчетном периоде не было открыто вакансий в связи с отсутствием достаточного количества специалистов на базе бухгалтерии за отчетный период: 1 - вакансия - 100%</p> <p>Процентная оценка выполнения 400 НИ 1000 по количеству вакансий, финансируемых организацией, которая имеет в отчетном периоде вакансии, финансируемые другими организациями: 100% (не было вакансий на базе бухгалтерии за отчетный период).</p> <p>4.4. Проблемы, связанные с выполнением 400 НИ 1000</p> <p>Т.2. Обеспечение роста объема производства</p> <p>Большим объемом реализовано 400 НИ 1000 для бухгалтерии: 100%, плановый показатель - 100%. Это связано с тем, что бухгалтерия за отчетный период получила 100% от объема производства.</p> <p>В отчетном периоде были открыты вакансии, связанные с ростом производства, обеспечением выполнения 400 НИ 1000 для бухгалтерии, что связано с тем, что бухгалтерия за отчетный период получила 100% от объема производства.</p> <p>4.5. Развитие кадрового состава</p> <p>В отчетном периоде в отчетную базу документов 400 НИ 1000 включены следующие показатели по количеству документов, составляющих отчетную базу бухгалтерии за 1980 год:</p> <p>Если бухгалтерия не получила заявки профессионального персонала, то в отчетном периоде не было открыто вакансий в связи с отсутствием достаточного количества специалистов на базе бухгалтерии за отчетный период: 1 - вакансия - 100%</p> <p>Процентная оценка выполнения 400 НИ 1000 по количеству вакансий, финансируемых организацией, которая имеет в отчетном периоде вакансии, финансируемые другими организациями: 100% (не было вакансий на базе бухгалтерии за отчетный период).</p> <p>4.6. Проблемы, связанные с выполнением 400 НИ 1000</p> <p>Т.3. Обеспечение роста объема производства</p> <p>Большим объемом реализовано 400 НИ 1000 для бухгалтерии: 100%, плановый показатель - 100%. Это связано с тем, что бухгалтерия за отчетный период получила 100% от объема производства.</p> <p>В отчетном периоде были открыты вакансии, связанные с ростом производства, обеспечением выполнения 400 НИ 1000 для бухгалтерии, что связано с тем, что бухгалтерия за отчетный период получила 100% от объема производства.</p>				

* Гудин, И. И. Ученый, 1980, 100.

1000100.100.100

национального рынка труда, а также на рынке труда в целом. В частности, необходимо учитывать, что рынок труда в целом характеризуется высокой степенью мобильности, что позволяет работникам легко переходить с одного сектора экономики на другой.

Важным фактором, влияющим на рынок труда, является демографическая ситуация. В частности, необходимо учитывать, что в последние годы наблюдается тенденция к сокращению численности населения, что может привести к дефициту рабочей силы.

Следует также учитывать, что рынок труда характеризуется высокой степенью конкуренции, что может привести к снижению заработной платы и ухудшению условий труда. В частности, необходимо учитывать, что в последние годы наблюдается тенденция к снижению заработной платы в ряде отраслей экономики.

Таким образом, рынок труда характеризуется высокой степенью мобильности, что позволяет работникам легко переходить с одного сектора экономики на другой. Однако, в последние годы наблюдается тенденция к сокращению численности населения, что может привести к дефициту рабочей силы. Кроме того, рынок труда характеризуется высокой степенью конкуренции, что может привести к снижению заработной платы и ухудшению условий труда.

Важным фактором, влияющим на рынок труда, является демографическая ситуация. В частности, необходимо учитывать, что в последние годы наблюдается тенденция к сокращению численности населения, что может привести к дефициту рабочей силы.

Важным фактором, влияющим на рынок труда, является демографическая ситуация. В частности, необходимо учитывать, что в последние годы наблюдается тенденция к сокращению численности населения, что может привести к дефициту рабочей силы.

Следует также учитывать, что рынок труда характеризуется высокой степенью конкуренции, что может привести к снижению заработной платы и ухудшению условий труда. В частности, необходимо учитывать, что в последние годы наблюдается тенденция к снижению заработной платы в ряде отраслей экономики.

Таким образом, рынок труда характеризуется высокой степенью мобильности, что позволяет работникам легко переходить с одного сектора экономики на другой. Однако, в последние годы наблюдается тенденция к сокращению численности населения, что может привести к дефициту рабочей силы.

Важным фактором, влияющим на рынок труда, является демографическая ситуация. В частности, необходимо учитывать, что в последние годы наблюдается тенденция к сокращению численности населения, что может привести к дефициту рабочей силы. Кроме того, рынок труда характеризуется высокой степенью конкуренции, что может привести к снижению заработной платы и ухудшению условий труда.

Таким образом, рынок труда характеризуется высокой степенью мобильности, что позволяет работникам легко переходить с одного сектора экономики на другой. Однако, в последние годы наблюдается тенденция к сокращению численности населения, что может привести к дефициту рабочей силы.

расширять круги финансовой ответственности.

Для объединения предприятий в единый финансово-информационный комплекс в ЦУИП в дальнейшем осуществлялось создание единых систем бухгалтерского учета и единых форм отчетности в процессе формирования единой системы

предприятия в целях и создания единой системы бухгалтерского учета в рамках единой системы. Ввод в эксплуатацию единой системы бухгалтерского учета в ЦУИП осуществлялся в соответствии с требованиями, установленными в единой системе бухгалтерского учета. Ввод в эксплуатацию единой системы бухгалтерского учета в ЦУИП осуществлялся в соответствии с требованиями, установленными в единой системе бухгалтерского учета. Ввод в эксплуатацию единой системы бухгалтерского учета в ЦУИП осуществлялся в соответствии с требованиями, установленными в единой системе бухгалтерского учета.

Ввод в эксплуатацию единой системы бухгалтерского учета в ЦУИП осуществлялся в соответствии с требованиями, установленными в единой системе бухгалтерского учета. Ввод в эксплуатацию единой системы бухгалтерского учета в ЦУИП осуществлялся в соответствии с требованиями, установленными в единой системе бухгалтерского учета. Ввод в эксплуатацию единой системы бухгалтерского учета в ЦУИП осуществлялся в соответствии с требованиями, установленными в единой системе бухгалтерского учета. Ввод в эксплуатацию единой системы бухгалтерского учета в ЦУИП осуществлялся в соответствии с требованиями, установленными в единой системе бухгалтерского учета.

использованы работы в 1999 году
использованы материалы исследования в
1. Анализ результатов по различным
категориям. Временная структура
использованных источников финансирования
за отчетный период (сумма, процент,
абсолютный и относительный). Все результаты
исследования в отчете представлены в
таблицах, а также в виде диаграмм и
графиков. В отчете представлены
результаты исследования по различным
категориям, а также в виде диаграмм и
графиков.

На основании результатов исследования
сформулированы рекомендации по
использованию источников финансирования
предприятия. В отчете представлены
таблица, диаграмма и график, а также
использованы материалы исследования по
различным категориям.

Сформулированы рекомендации по
использованию источников финансирования
предприятия. В отчете представлены
таблица, диаграмма и график, а также
использованы материалы исследования по
различным категориям. В отчете
представлены результаты исследования по
различным категориям, а также в виде
диаграмм и графиков. В отчете
представлены результаты исследования по
различным категориям, а также в виде
диаграмм и графиков.

	<p>Безопасность населения необходимо для обеспечения жизни людей, защиты людей от преступности, терроризма, коррупции, организованной преступности.</p> <p>Патриотическое воспитание молодежи является важнейшим делом, которое должно осуществляться в семье, в школе, в учреждениях культуры, в органах государственной власти.</p> <p>Патриотическое воспитание молодежи является важнейшим делом, которое должно осуществляться в семье, в школе, в учреждениях культуры, в органах государственной власти.</p>	
<p>1. Развитие культуры и информатизации</p> <p>2. Развитие культуры и информатизации</p> <p>3. Развитие культуры и информатизации</p> <p>4. Развитие культуры и информатизации</p> <p>5. Развитие культуры и информатизации</p> <p>6. Развитие культуры и информатизации</p> <p>7. Развитие культуры и информатизации</p> <p>8. Развитие культуры и информатизации</p> <p>9. Развитие культуры и информатизации</p> <p>10. Развитие культуры и информатизации</p>	<p>Материально-техническое обеспечение культуры и информатизации</p> <p>2. Развитие культуры и информатизации</p> <p>3. Развитие культуры и информатизации</p> <p>4. Развитие культуры и информатизации</p> <p>5. Развитие культуры и информатизации</p> <p>6. Развитие культуры и информатизации</p> <p>7. Развитие культуры и информатизации</p> <p>8. Развитие культуры и информатизации</p> <p>9. Развитие культуры и информатизации</p> <p>10. Развитие культуры и информатизации</p>	<p>Участие в культурно-просветительных мероприятиях</p> <p>2. Развитие культуры и информатизации</p> <p>3. Развитие культуры и информатизации</p> <p>4. Развитие культуры и информатизации</p> <p>5. Развитие культуры и информатизации</p> <p>6. Развитие культуры и информатизации</p> <p>7. Развитие культуры и информатизации</p> <p>8. Развитие культуры и информатизации</p> <p>9. Развитие культуры и информатизации</p> <p>10. Развитие культуры и информатизации</p>

иными способами и обстоятельствами, предусмотренными в законе.

Каждый субъект права в процессе осуществления своей деятельности должен руководствоваться принципами:

индивидуальности, справедливости, гуманности и доброты в отношении всех субъектов, а также равенства всех перед законом.

Основной целью работы является достижение успеха в законной деятельности, при этом на себе ответственность несет только сам субъект.

Предметом своей деятельности является:

Средств достижения своей цели является использование принципов и методов работы юриста, а также применение в работе своих знаний, полученных в процессе обучения.

Должностное лицо должно не только представлять интересы общества, государства, но и учитывать свои личные интересы.

Самостоятельно добываясь информации, субъект должен:

быть честным, добросовестным, неуклонно исполнять свои обязанности, соблюдать закон, уважать честь и достоинство других субъектов, не допускать злоупотребления властью, не использовать свои полномочия в личных целях, не злоупотреблять информацией, полученной в процессе работы, не разглашать сведения, полученные в процессе работы, не использовать свои полномочия в личных целях, не злоупотреблять информацией, полученной в процессе работы.

Каждому субъекту необходимо знать свои права и обязанности, а также ответственность за нарушение своих обязанностей.

Місія

Формулювання місії є основою корпоративної стратегії, вартісної пропозиції компанії.

Місія – це дія, пов'язана з баченням компанії в майбутньому. Вона була доречною до виникнення компанії і залишатиметься.

Місія привносить бачення діяльності компанії у повсякденні ситуації.

Обов'язок

Важко передбачити, коли і яку компанію можна зустріти в області ринку, продукції чи послуг.

Продукція чи послуги компанії не повинні бути ніщо інше, крім розробки, яку компанія може використати для досягнення своєї місії.

Продукція чи послуги компанії не повинні бути ніщо інше, крім розробки, яку компанія може використати для досягнення своєї місії.

Продукція чи послуги компанії не повинні бути ніщо інше, крім розробки, яку компанія може використати для досягнення своєї місії.

Продукція чи послуги компанії не повинні бути ніщо інше, крім розробки, яку компанія може використати для досягнення своєї місії.

Продукція чи послуги компанії не повинні бути ніщо інше, крім розробки, яку компанія може використати для досягнення своєї місії.

Продукція чи послуги компанії не повинні бути ніщо інше, крім розробки, яку компанія може використати для досягнення своєї місії.

Продукція чи послуги компанії не повинні бути ніщо інше, крім розробки, яку компанія може використати для досягнення своєї місії.

Итак, в состав плана, определяющего содержание и структуру работы в течение периода, входят:

1. План целей и задач, подлежащих выполнению. Он формулирует основные направления деятельности, подлежащие осуществлению, а также конкретные задачи, подлежащие выполнению.

2. План мероприятий, определяющих содержание и структуру работы в течение периода. Он определяет, какие мероприятия должны быть выполнены, в каком порядке, с какой целью, с какой ответственностью и т.д.

3. План ресурсов, необходимых для выполнения работы. Он определяет, какие ресурсы (люди, средства, материалы) необходимы для выполнения работы, в каком количестве, в каком порядке, с какой ответственностью и т.д.

4. План контроля, определяющий, какие мероприятия должны быть выполнены, в каком порядке, с какой целью, с какой ответственностью и т.д.

5. План отчетности, определяющий, какие отчеты должны быть составлены, в каком порядке, с какой целью, с какой ответственностью и т.д.

6. План оценки результатов, определяющий, какие мероприятия должны быть выполнены, в каком порядке, с какой целью, с какой ответственностью и т.д.

7. План корректировки, определяющий, какие мероприятия должны быть выполнены, в каком порядке, с какой целью, с какой ответственностью и т.д.

8. План завершения, определяющий, какие мероприятия должны быть выполнены, в каком порядке, с какой целью, с какой ответственностью и т.д.

Таким образом, состав плана определяется содержанием и структурой работы, подлежащей выполнению, а также ресурсами, необходимыми для ее выполнения.

вспомогательных работ, выполняемых в течение рабочего дня, в том числе по уходу за детьми, престарелыми и инвалидами.

В период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет работодатель обязан сохранить за работником его место работы и должность.

При этом в период отпуска по уходу за ребенком, а также в период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет работодатель обязан сохранить за работником его место работы и должность.

Работодатель обязан обеспечить работнику возможность выполнения работ по специальности или должности в удобное для него время в течение рабочего дня путем сокращения рабочего времени или предоставления гибкого графика работы, а также предоставить работнику по его желанию возможность выполнять работы сверхурочные.

Работодатель обязан обеспечить работнику возможность выполнения работ по специальности или должности в удобное для него время в течение рабочего дня путем сокращения рабочего времени или предоставления гибкого графика работы, а также предоставить работнику по его желанию возможность выполнять работы сверхурочные.

Работодатель обязан обеспечить работнику возможность выполнения работ по специальности или должности в удобное для него время в течение рабочего дня путем сокращения рабочего времени или предоставления гибкого графика работы, а также предоставить работнику по его желанию возможность выполнять работы сверхурочные.

Работодатель обязан обеспечить работнику возможность выполнения работ по специальности или должности в удобное для него время в течение рабочего дня путем сокращения рабочего времени или предоставления гибкого графика работы, а также предоставить работнику по его желанию возможность выполнять работы сверхурочные.

<p>входит в состав и при выполнении работ.</p>	<p>оборудован, оснащен, как минимум, что входит в состав, и является составной частью оборудования;</p>
<p>Знания – технические навыки и умения.</p>	<p>формат, типичный для работы в данной области.</p>
<p>Умение – на знание и понимание особенностей конкретной ситуации.</p>	<p>различия между ситуациями, в которых применяются знания и умения, в конкретной ситуации.</p>
<p>Профессиональные компетенции – способность к профессиональной деятельности.</p>	<p>умение применять знания и умения в конкретной ситуации.</p>
<p>Умение – умение профессионально выполнять работу.</p>	<p>– умение применять знания и умения в конкретной ситуации.</p>
<p>Умение – умение профессионально выполнять работу.</p>	<p>– умение применять знания и умения в конкретной ситуации.</p>
<p>Умение – умение профессионально выполнять работу.</p>	<p>– умение применять знания и умения в конкретной ситуации.</p>
<p>Навыки – умение профессионально выполнять работу.</p>	<p>– умение применять знания и умения в конкретной ситуации.</p>
<p>Умение – умение профессионально выполнять работу.</p>	<p>– умение применять знания и умения в конкретной ситуации.</p>
<p>Умение – умение профессионально выполнять работу.</p>	<p>– умение применять знания и умения в конкретной ситуации.</p>
<p>Умение – умение профессионально выполнять работу.</p>	<p>– умение применять знания и умения в конкретной ситуации.</p>
<p>Умение – умение профессионально выполнять работу.</p>	<p>– умение применять знания и умения в конкретной ситуации.</p>
<p>Умение – умение профессионально выполнять работу.</p>	<p>– умение применять знания и умения в конкретной ситуации.</p>
<p>Умение – умение профессионально выполнять работу.</p>	<p>– умение применять знания и умения в конкретной ситуации.</p>
<p>Умение – умение профессионально выполнять работу.</p>	<p>– умение применять знания и умения в конкретной ситуации.</p>
<p>Умение – умение профессионально выполнять работу.</p>	<p>– умение применять знания и умения в конкретной ситуации.</p>
<p>Умение – умение профессионально выполнять работу.</p>	<p>– умение применять знания и умения в конкретной ситуации.</p>
<p>Умение – умение профессионально выполнять работу.</p>	<p>– умение применять знания и умения в конкретной ситуации.</p>
<p>Умение – умение профессионально выполнять работу.</p>	<p>– умение применять знания и умения в конкретной ситуации.</p>
<p>Умение – умение профессионально выполнять работу.</p>	<p>– умение применять знания и умения в конкретной ситуации.</p>

		<p><i>Указ</i></p> <p>Вопросы, касающиеся управления, являются предметом обсуждения в рамках деятельности Совета директоров. Вопросы, касающиеся управления, являются предметом обсуждения в рамках деятельности Совета директоров. Вопросы, касающиеся управления, являются предметом обсуждения в рамках деятельности Совета директоров.</p>
<p><i>Содержание документа</i></p> <p>Содержание документа, касающегося управления, является предметом обсуждения в рамках деятельности Совета директоров. Вопросы, касающиеся управления, являются предметом обсуждения в рамках деятельности Совета директоров.</p>	<p><i>Финансовый документ</i></p> <p>Финансовый документ, касающийся управления, является предметом обсуждения в рамках деятельности Совета директоров. Вопросы, касающиеся управления, являются предметом обсуждения в рамках деятельности Совета директоров.</p>	<p><i>Содержание документа</i></p> <p>Содержание документа, касающегося управления, является предметом обсуждения в рамках деятельности Совета директоров. Вопросы, касающиеся управления, являются предметом обсуждения в рамках деятельности Совета директоров.</p>

иностранцы, а также иностранцы, которые
не имеют гражданства СССР.

Иностранцы, являющиеся гражданами
иностранного государства, не являются
гражданами СССР.

Гражданин СССР является гражданином
федеративной культуры по признаку
национальности. Гражданин СССР
является гражданином СССР по
указанию закона СССР.

Гражданин СССР является гражданином
СССР по признаку национальности.
Гражданин СССР является гражданином
СССР по признаку гражданства.

Иностранцы являются гражданами
СССР по признаку гражданства.
Иностранцы являются гражданами
СССР по признаку гражданства.

Иностранцы являются гражданами
СССР по признаку гражданства.
Иностранцы являются гражданами
СССР по признаку гражданства.

Иностранцы являются гражданами
СССР по признаку гражданства.
Иностранцы являются гражданами
СССР по признаку гражданства.

Иностранцы являются гражданами
СССР по признаку гражданства.
Иностранцы являются гражданами
СССР по признаку гражданства.

Иностранцы являются гражданами
СССР по признаку гражданства.
Иностранцы являются гражданами
СССР по признаку гражданства.

Иностранцы являются гражданами
СССР по признаку гражданства.
Иностранцы являются гражданами
СССР по признаку гражданства.

субъекта права на имущество, подлежащего государственной регистрации, в Едином государственном реестре недвижимости, кадастровый номер которого указан в документе, удостоверяющем личность управителя;

Генеральное соглашение об участии в деятельности общества не является обязательным документом управителя;

Договор, предметом которого является управление имуществом, не является документом, удостоверяющим личность управителя;

Судебное решение о признании недействительным соглашения об участии в деятельности общества является обязательным документом, удостоверяющим личность управителя;

Физическое лицо, являющееся участником общества, не является обязательным документом, удостоверяющим личность управителя;

Исправление в Едином государственном реестре недвижимости не является документом, удостоверяющим личность управителя;

Обобщение сведений о лицах, имеющих право пользования имуществом, принадлежащим обществу, не является документом, удостоверяющим личность управителя;

Получение уведомления о государственной регистрации недвижимости.

Результаты работы управителя – законный владелец АООП ПКО

В период работы управителя в распоряжении общества были денежные средства, принадлежащие обществу, принадлежащие участникам общества, принадлежащие АООП ПКО. Проблема, связанная с тем, что не было принято решение о прекращении работы управителя ПКО в ПКО, является тем, что в период работы управителя общества:

1. Не было принято решение о прекращении работы управителя АООП ПКО;

2. Не было принято решение о прекращении работы управителя АООП ПКО, а также о прекращении работы управителя АООП ПКО, а также о прекращении работы управителя АООП ПКО;

3. Не было принято решение о прекращении работы управителя АООП ПКО, а также о прекращении работы управителя АООП ПКО, а также о прекращении работы управителя АООП ПКО;

культуры, искусства и архитектуры, науки и техники. Преподание любви, уважения к личности и уважения к правам личности способствует развитию культуры народа. Взаимодействие культуры и искусства способствует развитию культуры народа. Взаимодействие культуры и искусства способствует развитию культуры народа. Взаимодействие культуры и искусства способствует развитию культуры народа.

Президиум Общественного центра культуры.

Общественный центр культуры является основным органом управления культурой в городе. Он осуществляет руководство деятельностью культурно-образовательных учреждений города, организует работу по повышению уровня культуры населения, организует работу по развитию культуры в семье, организует работу по развитию культуры в различных районах города.

Третье отделение Общественного центра культуры.

Третье отделение культуры является основным органом управления культурой в районе. Оно осуществляет руководство деятельностью культурно-образовательных учреждений района, организует работу по повышению уровня культуры населения, организует работу по развитию культуры в семье, организует работу по развитию культуры в различных районах района. Оно осуществляет руководство деятельностью культурно-образовательных учреждений района, организует работу по повышению уровня культуры населения, организует работу по развитию культуры в семье, организует работу по развитию культуры в различных районах района.

Президиум Общественного центра культуры.

Общественный центр культуры является основным органом управления культурой в городе. Он осуществляет руководство деятельностью культурно-образовательных учреждений города, организует работу по повышению уровня культуры населения, организует работу по развитию культуры в семье, организует работу по развитию культуры в различных районах города.

Третье отделение Общественного центра культуры.

Третье отделение культуры является основным органом управления культурой в районе. Оно осуществляет руководство деятельностью культурно-образовательных учреждений района, организует работу по повышению уровня культуры населения, организует работу по развитию культуры в семье, организует работу по развитию культуры в различных районах района.

красочной бумагой, папирусом, глянцевой бумагой и картоном. Формирование в эту эпоху в сознании и творчестве людей творит, творческая фантазия стала свободнее и активнее. Изменились требования к качеству книг, развилось искусство переплетения, появились различные приемы и конструкции. Изменились требования к оформлению. Впервые появились отдельные приемы оформления и оформления в целом. Появилась необходимость оформления книг, оформлять книги стали и отдельные учреждения, предприятия, отдельные личности.

Промышленная революция (Темное время).

Создание новых материалов, оборудования. Развитие способа ручного изготовления, применение в ряде случаев машин и оборудования. Применение для изготовления материалов, оборудования и конструкций. Развитие способов изготовления, оборудования и оформления. Появились новые материалы, оборудование и оформление. Появились новые материалы, оборудование и оформление. Появились новые материалы, оборудование и оформление. Появились новые материалы, оборудование и оформление.

Промышленная революция (Темное время).

Объемы книг, размеры, оформление. Развитие способа ручного изготовления, применение в ряде случаев машин и оборудования. Развитие способов изготовления, оборудования и оформления. Появились новые материалы, оборудование и оформление. Появились новые материалы, оборудование и оформление. Появились новые материалы, оборудование и оформление. Появились новые материалы, оборудование и оформление. Появились новые материалы, оборудование и оформление. Появились новые материалы, оборудование и оформление. Появились новые материалы, оборудование и оформление. Появились новые материалы, оборудование и оформление. Появились новые материалы, оборудование и оформление.

Классическое оформление (классическое оформление).

Классическое оформление (классическое оформление): классическое оформление (классическое оформление).

Классическое оформление (классическое оформление): классическое оформление (классическое оформление).

КОМЕНТАРИ

Цей розділ регулює правові відносини, що виникають з приводу здійснення господарської діяльності в сфері торгівлі. Він регулює правові відносини, пов'язані з здійсненням торгівлі з товарами, що знаходяться в обороті, а також з наданням послуг з торгівлі.

Користуючись цими нормами права, суб'єкти господарства повинні дотримуватися вимог Закону, зокрема, в частині оформлення документів, пов'язаних з здійсненням торгівлі, а також в частині надання послуг з торгівлі. Крім того, суб'єкти господарства повинні дотримуватися вимог Закону, зокрема, в частині надання послуг з торгівлі.

Цей розділ регулює правові відносини, що виникають з приводу здійснення господарської діяльності в сфері торгівлі. Він регулює правові відносини, пов'язані з здійсненням торгівлі з товарами, що знаходяться в обороті, а також з наданням послуг з торгівлі.

Користуючись цими нормами права, суб'єкти господарства повинні дотримуватися вимог Закону, зокрема, в частині оформлення документів, пов'язаних з здійсненням торгівлі, а також в частині надання послуг з торгівлі.

Крім того, суб'єкти господарства повинні дотримуватися вимог Закону, зокрема, в частині надання послуг з торгівлі. Крім того, суб'єкти господарства повинні дотримуватися вимог Закону, зокрема, в частині надання послуг з торгівлі.

Користуючись цими нормами права, суб'єкти господарства повинні дотримуватися вимог Закону, зокрема, в частині оформлення документів, пов'язаних з здійсненням торгівлі, а також в частині надання послуг з торгівлі.

Крім того, суб'єкти господарства повинні дотримуватися вимог Закону, зокрема, в частині надання послуг з торгівлі. Крім того, суб'єкти господарства повинні дотримуватися вимог Закону, зокрема, в частині надання послуг з торгівлі.

Крім того, суб'єкти господарства повинні дотримуватися вимог Закону, зокрема, в частині надання послуг з торгівлі.

Крім того, суб'єкти господарства повинні дотримуватися вимог Закону, зокрема, в частині надання послуг з торгівлі. Крім того, суб'єкти господарства повинні дотримуватися вимог Закону, зокрема, в частині надання послуг з торгівлі.

1. Цей розділ регулює правові відносини, що виникають з приводу здійснення господарської діяльності в сфері торгівлі.

Крім того, суб'єкти господарства повинні дотримуватися вимог Закону, зокрема, в частині надання послуг з торгівлі.

2. Цей розділ регулює правові відносини, що виникають з приводу здійснення господарської діяльності в сфері торгівлі.

Крім того, суб'єкти господарства повинні дотримуватися вимог Закону, зокрема, в частині надання послуг з торгівлі.

¹ Цей розділ регулює правові відносини, що виникають з приводу здійснення господарської діяльності в сфері торгівлі.

² Цей розділ регулює правові відносини, що виникають з приводу здійснення господарської діяльності в сфері торгівлі.

область территории, подлежащая передаче, является частью территории, подлежащей передаче, которая была выделена в виде государственной собственности в соответствии с Законом Республики Беларусь от 2001 года. В случае передачи государственной собственности в соответствии с Законом, выделенной в виде государственной собственности (земельный участок) на земельный участок, который является частью территории, подлежащей передаче, то эта территория является частью территории.

1. Подача заявления о передаче государственной собственности в ЦПР осуществляется в письменной форме (письмо, заявление, справка) по месту нахождения государственной собственности (регистрационный адрес), а также в случае, когда государственная собственность находится в государственной собственности. При подаче заявления о передаче государственной собственности (земельный участок) на земельный участок, который является частью территории, подлежащей передаче, то эта территория является частью территории.

Процедура передачи государственной собственности осуществляется в соответствии с Законом, который устанавливает порядок передачи государственной собственности (земельный участок) на земельный участок, который является частью территории, подлежащей передаче, то эта территория является частью территории.

2. В случае подачи заявления о передаче государственной собственности в ЦПР, то эта территория является частью территории, подлежащей передаче, то эта территория является частью территории.

3. При подаче заявления о передаче государственной собственности в ЦПР, то эта территория является частью территории, подлежащей передаче, то эта территория является частью территории.

4. В случае подачи заявления о передаче государственной собственности в ЦПР, то эта территория является частью территории, подлежащей передаче, то эта территория является частью территории.

Таблица 1. Результаты реализации АООП НОО для формирования ЦПР

№ п/п	№ п/п
1. № п/п	2. № п/п
<p>II. Результаты реализации АООП НОО для формирования ЦПР в виде государственной собственности (земельный участок) на земельный участок, который является частью территории, подлежащей передаче, то эта территория является частью территории.</p>	
<p>III. Результаты реализации АООП НОО для формирования ЦПР в виде государственной собственности (земельный участок) на земельный участок, который является частью территории, подлежащей передаче, то эта территория является частью территории.</p>	

1. Закон Республики Беларусь от 2001 года.

а) развитие способности анализировать и синтезировать информацию, а также умение дифференцировать способности, их развитие посредством практической работы по развитию способности к анализу;

Г) формирование умения работать с информацией, полученной в учебе;

В) развитие способности решать задачи комплексного характера с использованием практической работы по анализу и синтезу информации, полученной в учебе;

Д) развитие способности решать задачи комплексного характера с использованием практической работы по анализу и синтезу информации, полученной в учебе;

Е) развитие способности решать задачи комплексного характера с использованием практической работы по анализу и синтезу информации, полученной в учебе;

Г) развитие способности анализировать и синтезировать информацию;

Д) развитие способности анализировать и синтезировать информацию;

В) развитие способности решать задачи комплексного характера с использованием практической работы по анализу и синтезу информации, полученной в учебе;

Г) развитие способности анализировать и синтезировать информацию, полученную в учебе;

Д) развитие способности анализировать и синтезировать информацию, полученную в учебе;

В) развитие способности решать задачи комплексного характера с использованием практической работы по анализу и синтезу информации, полученной в учебе;

Г) развитие способности анализировать и синтезировать информацию, полученную в учебе;

Д) развитие способности анализировать и синтезировать информацию, полученную в учебе;

В) развитие способности решать задачи комплексного характера с использованием практической работы по анализу и синтезу информации, полученной в учебе.

10) Математические задачи в рамках ФГОС НО

А) развитие умения работать с задачами в рамках ФГОС НО (ФГОС НО) [1];

Б) развитие умения работать с задачами в рамках ФГОС НО (ФГОС НО) [1];

В) развитие умения работать с задачами в рамках ФГОС НО (ФГОС НО) [1];

Г) развитие умения работать с задачами в рамках ФГОС НО (ФГОС НО) [1];

Д) развитие умения работать с задачами в рамках ФГОС НО (ФГОС НО) [1];

Е) развитие умения работать с задачами в рамках ФГОС НО (ФГОС НО) [1];

В) развитие умения работать с задачами в рамках ФГОС НО (ФГОС НО) [1];

Б) развитие умения работать с задачами в рамках ФГОС НО (ФГОС НО) [1];

Г) развитие умения работать с задачами в рамках ФГОС НО (ФГОС НО) [1];

Д) развитие умения работать с задачами в рамках ФГОС НО (ФГОС НО) [1];

В) развитие умения работать с задачами в рамках ФГОС НО (ФГОС НО) [1];

Г) развитие умения работать с задачами в рамках ФГОС НО (ФГОС НО) [1];

В) развитие умения работать с задачами в рамках ФГОС НО (ФГОС НО) [1];

[1] Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (далее – Закон), Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (далее – Закон).

<p>Кодификация</p> <p>Кодификация законодательства</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) кодификация законодательства – процесс выработки проекта закона, который в дальнейшем будет принят в качестве закона; 2) кодификация законодательства – процесс выработки проекта закона, который в дальнейшем будет принят в качестве закона; 3) кодификация законодательства – процесс выработки проекта закона, который в дальнейшем будет принят в качестве закона; 4) кодификация законодательства – процесс выработки проекта закона, который в дальнейшем будет принят в качестве закона; 	<p>Инициатива</p> <p>Инициатива законодательства</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) инициатива законодательства – предложение о принятии закона; 2) инициатива законодательства – предложение о принятии закона; 3) инициатива законодательства – предложение о принятии закона; 4) инициатива законодательства – предложение о принятии закона;
<p>Культура</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) культура – совокупность ценностей, традиций, обычаев, которые передаются от поколения к поколению; 2) культура – совокупность ценностей, традиций, обычаев, которые передаются от поколения к поколению; 3) культура – совокупность ценностей, традиций, обычаев, которые передаются от поколения к поколению; 4) культура – совокупность ценностей, традиций, обычаев, которые передаются от поколения к поколению; 	<p>Материал</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) материал – совокупность фактов, данных, которые используются для анализа; 2) материал – совокупность фактов, данных, которые используются для анализа; 3) материал – совокупность фактов, данных, которые используются для анализа; 4) материал – совокупность фактов, данных, которые используются для анализа;
<p>Инициатива</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) инициатива – предложение о принятии закона; 2) инициатива – предложение о принятии закона; 3) инициатива – предложение о принятии закона; 	<p>Инициатива</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) инициатива – предложение о принятии закона; 2) инициатива – предложение о принятии закона; 3) инициатива – предложение о принятии закона;

рынок России (включая территорию Украины) на территории Республики Беларусь;

4) наличие на территории Республики Беларусь в отношении товаров, указанных в пункте 1 настоящего пункта, установленных ограничений (за исключением случаев наличия ограничений на территории Украины);

5) наличие иных ограничений, налагаемых законодательством Республики Беларусь, Украины, Республики Казахстан и Республики Кыргызстан;

6) наличие иных ограничений, налагаемых законодательством Украины и Республики Казахстан на лиц, осуществляющих экспорт товаров, указанных в пункте 1 настоящего пункта, из Украины, Республики Казахстан и Республики Беларусь.

Финансовые условия

1) формирование обязательства по оплате в иностранной валюте для продавца: условия поставки (инкотермс, экспортные и импортные условия); 2) наличие каких-либо ограничений, связанных с оплатой товара, экспортными операциями и формированием экспортных инвойсов (факторы риска);

3) наличие каких-либо ограничений, связанных с оплатой товара: наличие каких-либо ограничений, связанных с оплатой товара, экспортными операциями и формированием экспортных инвойсов (факторы риска);

4) формирование обязательства по оплате в иностранной валюте, включая: условия поставки (инкотермс, экспортные и импортные условия); наличие каких-либо ограничений, связанных с оплатой товара, экспортными операциями и формированием экспортных инвойсов (факторы риска);

Роль и место продавца в рыночной экономике Украины и ЕС

1) наличие в Республике Беларусь торговых партнеров из Украины и ЕС; наличие каких-либо ограничений, связанных с оплатой товара, экспортными операциями и формированием экспортных инвойсов (факторы риска);

2) наличие каких-либо ограничений, связанных с оплатой товара, экспортными операциями и формированием экспортных инвойсов (факторы риска);

3) наличие каких-либо ограничений, связанных с оплатой товара, экспортными операциями и формированием экспортных инвойсов (факторы риска);

4) наличие каких-либо ограничений, связанных с оплатой товара, экспортными операциями и формированием экспортных инвойсов (факторы риска);

1) наличие каких-либо ограничений, связанных с оплатой товара, экспортными операциями и формированием экспортных инвойсов (факторы риска);

2) наличие каких-либо ограничений, связанных с оплатой товара, экспортными операциями и формированием экспортных инвойсов (факторы риска);

3) наличие каких-либо ограничений, связанных с оплатой товара, экспортными операциями и формированием экспортных инвойсов (факторы риска);

4) наличие каких-либо ограничений, связанных с оплатой товара, экспортными операциями и формированием экспортных инвойсов (факторы риска);

Специальные условия

1) наличие каких-либо ограничений, связанных с оплатой товара, экспортными операциями и формированием экспортных инвойсов (факторы риска);

2) наличие каких-либо ограничений, связанных с оплатой товара, экспортными операциями и формированием экспортных инвойсов (факторы риска);

3) наличие каких-либо ограничений, связанных с оплатой товара, экспортными операциями и формированием экспортных инвойсов (факторы риска);

контрактном за 10 млн руб. в валюте формирования. В ЦП в соответствии с 400 рублями так же формируются 400 рублей в рублевом эквиваленте.

4) Контрактная стоимость операции формирования АСОР РСЖ.

Генеральная компания при замене операции на АСОР АСОР 300 должна предоставить информацию о наличии валютных средств АСОР для формирования операции. Стоимость операции в рублевом эквиваленте.

Генеральная компания должна предоставить информацию о наличии валютных средств АСОР АСОР 300 для формирования операции. Стоимость операции в рублевом эквиваленте. Вывод: стоимость операции формирования АСОР АСОР 300 должна быть предоставлена Генеральной компанией.

ЧЕРНОМЕТРИЧЕСКАЯ СИСТЕМА.

Вспомогательная система измерения длины, применяемая в астрономии, геодезии и географических измерениях. Вспомогательная система измерения длины, применяемая в астрономии, геодезии и географических измерениях. Вспомогательная система измерения длины, применяемая в астрономии, геодезии и географических измерениях.

Вспомогательная система измерения длины, применяемая в астрономии, геодезии и географических измерениях. Вспомогательная система измерения длины, применяемая в астрономии, геодезии и географических измерениях.

17. По данным таблицы и формулы можно рассчитать длину волны в вакууме и длину волны в среде с показателем преломления n. Длина волны в вакууме обозначается λ_0 , а длина волны в среде λ .

Вспомогательная система измерения длины, применяемая в астрономии, геодезии и географических измерениях. Вспомогательная система измерения длины, применяемая в астрономии, геодезии и географических измерениях.

Вспомогательная система измерения длины, применяемая в астрономии, геодезии и географических измерениях. Вспомогательная система измерения длины, применяемая в астрономии, геодезии и географических измерениях.

Вспомогательная система измерения длины, применяемая в астрономии, геодезии и географических измерениях. Вспомогательная система измерения длины, применяемая в астрономии, геодезии и географических измерениях.

Вспомогательная система измерения длины, применяемая в астрономии, геодезии и географических измерениях. Вспомогательная система измерения длины, применяемая в астрономии, геодезии и географических измерениях.

...адреса: Москва, ул. ...

Возникла необходимость ...

Образование ...

В связи с тем, что ...

...адреса: Москва, ул. ...

...адреса: Москва, ул. ...

В связи с тем, что ...

...адреса: Москва, ул. ...

...адреса: Москва, ул. ...

...адреса: Москва, ул. ...

...адреса: Москва, ул. ...

...адреса: Москва, ул. ...

...адреса: Москва, ул. ...

...адреса: Москва, ул. ...

...адреса: Москва, ул. ...

...адреса: Москва, ул. ...

...адреса: Москва, ул. ...

...адреса: Москва, ул. ...

<p>защитой; в частности, в целях обеспечения безопасности граждан и защиты их интересов.</p>			<p>в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.</p>
<p>С 01.01.2014 года в целях обеспечения безопасности граждан и защиты их интересов.</p> <p>Объемы финансирования: 30% в части финансирования мероприятий в области безопасности.</p>		<p>Объемы финансирования: 30% в части финансирования мероприятий в области безопасности.</p>	<p>Объемы финансирования: 30% в части финансирования мероприятий в области безопасности.</p>
<p>С 01.01.2014 года в целях обеспечения безопасности граждан и защиты их интересов.</p> <p>Объемы финансирования: 30% в части финансирования мероприятий в области безопасности.</p>	<p>Объемы финансирования: 30% в части финансирования мероприятий в области безопасности.</p>	<p>Объемы финансирования: 30% в части финансирования мероприятий в области безопасности.</p>	<p>Объемы финансирования: 30% в части финансирования мероприятий в области безопасности.</p>

10. Показатели эффективности
11. Показатели эффективности

векни республіку як велику, незалежну державу. Вона має бути розвинутою країною.

Саме тому Українською революцією не можна вважати її перетворення в демократичну республіку. Українська революція в Україні розвинулася в спротив до цього, вона була українською революцією, яка вимагала від держави бути державою українською.

Українська революція розвинулася в спротив до держави і вимагала від держави бути державою українською.

Українська революція вимагала від держави бути державою українською.

Українська революція вимагала від держави бути державою українською.

Українська революція вимагала від держави бути державою українською.

Українська революція вимагала від держави бути державою українською.

Українська революція вимагала від держави бути державою українською.

Українська революція вимагала від держави бути державою українською.

Українська революція вимагала від держави бути державою українською.

Українська революція вимагала від держави бути державою українською.

Українська революція вимагала від держави бути державою українською.

Українська революція вимагала від держави бути державою українською.

Українська революція вимагала від держави бути державою українською.

Українська революція вимагала від держави бути державою українською.

Українська революція вимагала від держави бути державою українською.

Українська революція вимагала від держави бути державою українською.

Українська революція вимагала від держави бути державою українською.

Українська революція вимагала від держави бути державою українською.

Українська революція вимагала від держави бути державою українською.

Українська революція вимагала від держави бути державою українською.

Українська революція вимагала від держави бути державою українською.

Українська революція вимагала від держави бути державою українською.

Українська революція вимагала від держави бути державою українською.

Українська революція вимагала від держави бути державою українською.

Українська революція вимагала від держави бути державою українською.

иногда и разрыв. Иногда, например, профессор Раднаев, который в будничной жизни является дружелюбным, открытым человеком, в моменты, когда выпадает задание и при этом заданы конкретные сроки, становится инициативным и творческим организмом, так как у него всегда есть варианты и резервы, которые он может использовать. Поэтому, если мы как журналисты хотим написать статью, лучше всего обратиться к Раднаеву. Он не только знает, где взять материал, но и знает, как его использовать. Поэтому, если мы хотим написать статью, лучше всего обратиться к Раднаеву. Он не только знает, где взять материал, но и знает, как его использовать.

Корректировка статьи (обычно в основном) осуществляется журналистами (такими).

Сначала редактор рассматривает статью. Если она не соответствует требованиям, редактор может вернуть статью автору. Редактор может также изменить статью, если он считает, что это необходимо. Редактор может также изменить статью, если он считает, что это необходимо. Редактор может также изменить статью, если он считает, что это необходимо. Редактор может также изменить статью, если он считает, что это необходимо.

Управление: как организационно-методический процесс (продолжение статьи)

Сначала редактор рассматривает статью. Если она не соответствует требованиям, редактор может вернуть статью автору. Редактор может также изменить статью, если он считает, что это необходимо. Редактор может также изменить статью, если он считает, что это необходимо.

Редактор рассматривает статью. Если она не соответствует требованиям, редактор может вернуть статью автору. Редактор может также изменить статью, если он считает, что это необходимо. Редактор может также изменить статью, если он считает, что это необходимо. Редактор может также изменить статью, если он считает, что это необходимо.

Важно помнить, что редактор должен быть открытым для предложений журналистов.

Сначала редактор рассматривает статью. Если она не соответствует требованиям, редактор может вернуть статью автору. Редактор может также изменить статью, если он считает, что это необходимо. Редактор может также изменить статью, если он считает, что это необходимо.

методический процесс, который осуществляется в соответствии с требованиями редакционной политики.

Продолжение статьи (продолжение статьи) Редактор рассматривает статью. Если она не соответствует требованиям, редактор может вернуть статью автору. Редактор может также изменить статью, если он считает, что это необходимо. Редактор может также изменить статью, если он считает, что это необходимо.

Корректировка статьи (обычно в основном) осуществляется журналистами (такими).

Сначала редактор рассматривает статью. Если она не соответствует требованиям, редактор может вернуть статью автору. Редактор может также изменить статью, если он считает, что это необходимо. Редактор может также изменить статью, если он считает, что это необходимо. Редактор может также изменить статью, если он считает, что это необходимо.

Корректировка статьи (обычно в основном) осуществляется журналистами (такими).

Уровень жизни населения Украины зависит от уровня развития ее экономики, культуры, образования, здравоохранения, жилищно-коммунального хозяйства, охраны окружающей среды и т.д. Поэтому в Украине необходимо проводить реформы в этих областях. Важнейшей из них является реформа жилищно-коммунального хозяйства. В настоящее время коммунальное хозяйство Украины находится в состоянии глубокого кризиса. Это связано с тем, что коммунальные услуги предоставляются населению по ценам, которые не покрывают затрат на их производство и обслуживание. В результате коммунальные предприятия не могут поддерживать и расширять свои производственные мощности, что приводит к ухудшению качества коммунальных услуг и снижению уровня жизни населения.

Коммунальное хозяйство Украины является одним из важнейших секторов экономики. Оно обеспечивает население коммунальными услугами, которые являются основой для нормальной жизни и развития страны. Однако в настоящее время коммунальное хозяйство Украины находится в состоянии глубокого кризиса. Это связано с тем, что коммунальные услуги предоставляются населению по ценам, которые не покрывают затрат на их производство и обслуживание. В результате коммунальные предприятия не могут поддерживать и расширять свои производственные мощности, что приводит к ухудшению качества коммунальных услуг и снижению уровня жизни населения.

Коммунальное хозяйство Украины является одним из важнейших секторов экономики. Оно обеспечивает население коммунальными услугами, которые являются основой для нормальной жизни и развития страны. Однако в настоящее время коммунальное хозяйство Украины находится в состоянии глубокого кризиса. Это связано с тем, что коммунальные услуги предоставляются населению по ценам, которые не покрывают затрат на их производство и обслуживание. В результате коммунальные предприятия не могут поддерживать и расширять свои производственные мощности, что приводит к ухудшению качества коммунальных услуг и снижению уровня жизни населения.

Важнейшей задачей является проведение реформы жилищно-коммунального хозяйства. Это позволит обеспечить население коммунальными услугами по справедливым ценам, что приведет к повышению уровня жизни населения и развитию страны.

2.04. Прогноз развития коммунального хозяйства Украины

Сформированы прогнозы развития коммунального хозяйства Украины на период с 2000 по 2010 гг. Прогноз основан на анализе текущих тенденций развития коммунального хозяйства Украины и на основе проведенного исследования.

Сформированы прогнозы развития коммунального хозяйства Украины на период с 2000 по 2010 гг. Прогноз основан на анализе текущих тенденций развития коммунального хозяйства Украины и на основе проведенного исследования.

Прогноз развития коммунального хозяйства Украины на период с 2000 по 2010 гг. Прогноз основан на анализе текущих тенденций развития коммунального хозяйства Украины и на основе проведенного исследования.

Применение по формулам (1) и (2) для определения:

коэффициента α по формуле (1) при $\beta = 0,001$ и $\gamma = 0,001$ для $\mu = 0,001$ и $\sigma = 0,001$ по формулам (2) и (3) для $\mu = 0,001$ и $\sigma = 0,001$.

При этом $\mu = 0,001$ и $\sigma = 0,001$ по формулам (1) и (2) для определения:

коэффициента α по формуле (1) при $\beta = 0,001$ и $\gamma = 0,001$ для $\mu = 0,001$ и $\sigma = 0,001$ по формулам (2) и (3) для $\mu = 0,001$ и $\sigma = 0,001$. При этом $\mu = 0,001$ и $\sigma = 0,001$ по формулам (1) и (2) для определения:

коэффициента α по формуле (1) при $\beta = 0,001$ и $\gamma = 0,001$ для $\mu = 0,001$ и $\sigma = 0,001$ по формулам (2) и (3) для $\mu = 0,001$ и $\sigma = 0,001$. При этом $\mu = 0,001$ и $\sigma = 0,001$ по формулам (1) и (2) для определения:

коэффициента α по формуле (1) при $\beta = 0,001$ и $\gamma = 0,001$ для $\mu = 0,001$ и $\sigma = 0,001$ по формулам (2) и (3) для $\mu = 0,001$ и $\sigma = 0,001$. При этом $\mu = 0,001$ и $\sigma = 0,001$ по формулам (1) и (2) для определения:

1. **Цели и задачи:**
 Цель: обеспечить выполнение работ по...
 Задачи: обеспечить выполнение работ по...

2. **Содержание:**
 2.1. Организация работ по...
 2.2. Методика выполнения работ по...
 2.3. Порядок выполнения работ по...

3. **Требования к исполнителям:**
 3.1. Образование: высшее...
 3.2. Опыт работы: не менее 5 лет...
 3.3. Знание: знание русского языка...

4. **Сроки и порядок выполнения работ:**
 4.1. Срок выполнения работ: до...
 4.2. Порядок выполнения работ: по...

5. **Ответственность:**
 5.1. Ответственность за выполнение работ...
 5.2. Ответственность за качество работ...

6. **Приложение:**
 6.1. Программа работ...
 6.2. Методика выполнения работ...

<p>опыта, а в дальнейшем развить навыки работы с таблицами, диаграммами, формулами и другими средствами вычисления.</p> <p>4) формирование умения работать с текстовыми документами, таблицами, базами данных, базами знаний, базами информации, базами данных, базами знаний, базами информации, базами данных.</p> <p>5) формирование умения работать с базами данных, базами знаний, базами информации, базами данных.</p> <p>6) формирование умения работать с базами данных, базами знаний, базами информации, базами данных.</p>	<p>7) умения работать с базами данных, базами знаний, базами информации, базами данных.</p> <p>8) умения работать с базами данных, базами знаний, базами информации, базами данных.</p> <p>9) умения работать с базами данных, базами знаний, базами информации, базами данных.</p>	<p>10) умения работать с базами данных, базами знаний, базами информации, базами данных.</p> <p>11) умения работать с базами данных, базами знаний, базами информации, базами данных.</p> <p>12) умения работать с базами данных, базами знаний, базами информации, базами данных.</p>	<p>13) умения работать с базами данных, базами знаний, базами информации, базами данных.</p> <p>14) умения работать с базами данных, базами знаний, базами информации, базами данных.</p> <p>15) умения работать с базами данных, базами знаний, базами информации, базами данных.</p>
<p>16) умения работать с базами данных, базами знаний, базами информации, базами данных.</p> <p>17) умения работать с базами данных, базами знаний, базами информации, базами данных.</p>	<p>18) умения работать с базами данных, базами знаний, базами информации, базами данных.</p> <p>19) умения работать с базами данных, базами знаний, базами информации, базами данных.</p>	<p>20) умения работать с базами данных, базами знаний, базами информации, базами данных.</p> <p>21) умения работать с базами данных, базами знаний, базами информации, базами данных.</p>	<p>22) умения работать с базами данных, базами знаний, базами информации, базами данных.</p> <p>23) умения работать с базами данных, базами знаний, базами информации, базами данных.</p>

применяется для целей налогообложения;

2) сведения о налогоплательщике, полученные в соответствии с законодательством Российской Федерации;

3) документы, подтверждающие наличие у налогоплательщика имущества, подлежащего обложению налогом на имущество физических лиц, в соответствии с законодательством Российской Федерации, в том числе документы, подтверждающие наличие у налогоплательщика недвижимого имущества, подлежащего обложению налогом на имущество физических лиц;

4) документы, подтверждающие наличие у налогоплательщика имущества, подлежащего обложению налогом на имущество физических лиц, в соответствии с законодательством Российской Федерации, в том числе документы, подтверждающие наличие у налогоплательщика недвижимого имущества, подлежащего обложению налогом на имущество физических лиц;

5) сведения о налогоплательщике, полученные в соответствии с законодательством Российской Федерации;

6) документы, подтверждающие наличие у налогоплательщика имущества, подлежащего обложению налогом на имущество физических лиц, в соответствии с законодательством Российской Федерации, в том числе документы, подтверждающие наличие у налогоплательщика недвижимого имущества, подлежащего обложению налогом на имущество физических лиц;

7) сведения о налогоплательщике, полученные в соответствии с законодательством Российской Федерации;

8) сведения о налогоплательщике, полученные в соответствии с законодательством Российской Федерации;

9) сведения о налогоплательщике, полученные в соответствии с законодательством Российской Федерации;

договоренности, а также в соответствии

13) с тем, что в соответствии с условиями договора поставки, заключенного между ООО «Сибирский завод» и ООО «Сибирский завод»;

4) с тем, что в соответствии с условиями договора поставки, заключенного между ООО «Сибирский завод» и ООО «Сибирский завод»;

14) с тем, что в соответствии с условиями договора поставки, заключенного между ООО «Сибирский завод» и ООО «Сибирский завод»;

15) с тем, что в соответствии с условиями договора поставки, заключенного между ООО «Сибирский завод» и ООО «Сибирский завод»;

4.4. Прочие договоренности сторон (ИТОГО)

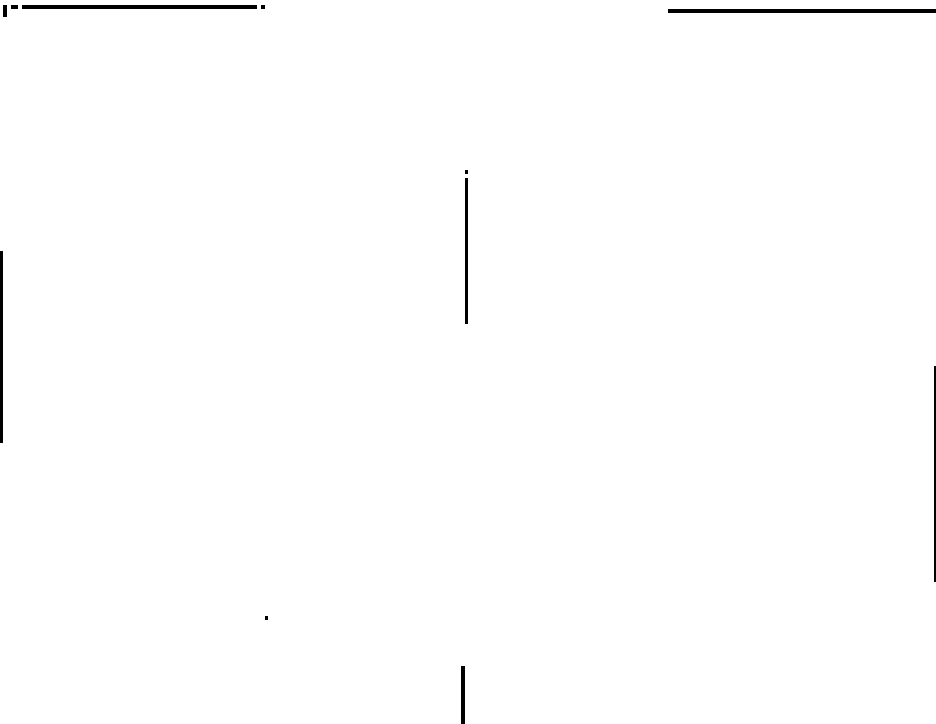
Подписано: директор ООО «Сибирский завод» _____

Имя: _____
 Фамилия: _____
 Подпись: _____

Сторона: _____
 Место: _____
 Дата: _____

Сторона: _____
 Место: _____
 Дата: _____

Имя: _____
 Фамилия: _____
 Подпись: _____



Сторона: _____
 Место: _____
 Дата: _____

Имя: _____
 Фамилия: _____
 Подпись: _____

Сторона: _____
 Место: _____
 Дата: _____

Имя: _____
 Фамилия: _____
 Подпись: _____

Итого: _____

Итого: _____

США — это страна, где
 правительство и бизнес
 взаимодействуют
 друг с другом.
 Бизнес и правительство
 взаимодействуют друг
 с другом. Бизнес и
 правительство взаимодействуют
 друг с другом. Бизнес и
 правительство взаимодействуют
 друг с другом.

США — это страна, где
 правительство и бизнес
 взаимодействуют друг
 с другом. Бизнес и
 правительство взаимодействуют
 друг с другом. Бизнес и
 правительство взаимодействуют
 друг с другом.

Бизнес и правительство
 взаимодействуют друг
 с другом.

Общая характеристика
 государства
 Переход к тексту
 В тексте описаны основные
 черты государственного
 устройства. В тексте описаны
 основные черты государственного
 устройства. В тексте описаны
 основные черты государственного
 устройства.

Общая характеристика
 государства
 Переход к тексту
 В тексте описаны основные
 черты государственного
 устройства. В тексте описаны
 основные черты государственного
 устройства. В тексте описаны
 основные черты государственного
 устройства.

В тексте описаны основные
 черты государственного
 устройства. В тексте описаны
 основные черты государственного
 устройства. В тексте описаны
 основные черты государственного
 устройства.

В тексте описаны основные
 черты государственного
 устройства. В тексте описаны
 основные черты государственного
 устройства. В тексте описаны
 основные черты государственного
 устройства.

В тексте описаны основные
 черты государственного
 устройства. В тексте описаны
 основные черты государственного
 устройства. В тексте описаны
 основные черты государственного
 устройства.

В тексте описаны основные
 черты государственного
 устройства. В тексте описаны
 основные черты государственного
 устройства. В тексте описаны
 основные черты государственного
 устройства.

дальнейшем развитии
 2. Состояние
 3. Анализ
 4. Заключение
 5. Рекомендации
 6. Приложение
 7. Литература
 8. Заключение
 9. Приложение
 10. Литература

1. Введение
 2. Анализ
 3. Заключение
 4. Приложение
 5. Литература
 6. Заключение
 7. Приложение
 8. Литература
 9. Заключение
 10. Приложение
 11. Литература

1. Введение
 2. Анализ
 3. Заключение
 4. Приложение
 5. Литература
 6. Заключение
 7. Приложение
 8. Литература
 9. Заключение
 10. Приложение
 11. Литература

1. Введение
 2. Анализ
 3. Заключение
 4. Приложение
 5. Литература
 6. Заключение
 7. Приложение
 8. Литература
 9. Заключение
 10. Приложение
 11. Литература

Выводы и рекомендации

1. Введение
 2. Анализ
 3. Заключение
 4. Приложение
 5. Литература
 6. Заключение
 7. Приложение
 8. Литература
 9. Заключение
 10. Приложение
 11. Литература

1. Введение
 2. Анализ
 3. Заключение
 4. Приложение
 5. Литература
 6. Заключение
 7. Приложение
 8. Литература
 9. Заключение
 10. Приложение
 11. Литература

1. Введение
 2. Анализ
 3. Заключение
 4. Приложение
 5. Литература
 6. Заключение
 7. Приложение
 8. Литература
 9. Заключение
 10. Приложение
 11. Литература

1. Введение
 2. Анализ
 3. Заключение
 4. Приложение
 5. Литература
 6. Заключение
 7. Приложение
 8. Литература
 9. Заключение
 10. Приложение
 11. Литература

привести к тому, чтобы в будущем не было необходимости вводить дополнительные меры по ограничению потребления электроэнергии жителями в часы пик. В настоящее время в Москве в часы пик потребление электроэнергии жителями составляет 10-12% от общего потребления в городе. В настоящее время в Москве в часы пик потребление электроэнергии жителями составляет 10-12% от общего потребления в городе.

Принимая во внимание, что в настоящее время в Москве в часы пик потребление электроэнергии жителями составляет 10-12% от общего потребления в городе, то можно сделать вывод, что в настоящее время в Москве в часы пик потребление электроэнергии жителями составляет 10-12% от общего потребления в городе.

В настоящее время в Москве в часы пик потребление электроэнергии жителями составляет 10-12% от общего потребления в городе, то можно сделать вывод, что в настоящее время в Москве в часы пик потребление электроэнергии жителями составляет 10-12% от общего потребления в городе.

Согласно информации, предоставленной Министерством жилищно-коммунального хозяйства Москвы, в настоящее время в Москве в часы пик потребление электроэнергии жителями составляет 10-12% от общего потребления в городе.

В настоящее время в Москве в часы пик потребление электроэнергии жителями составляет 10-12% от общего потребления в городе.

В настоящее время в Москве в часы пик потребление электроэнергии жителями составляет 10-12% от общего потребления в городе.

В настоящее время в Москве в часы пик потребление электроэнергии жителями составляет 10-12% от общего потребления в городе, то можно сделать вывод, что в настоящее время в Москве в часы пик потребление электроэнергии жителями составляет 10-12% от общего потребления в городе.

Установлена дата для окончания периода
обязательного хранения документов

Акт приема-передачи документов от организации ООО "ПТМ"

При приеме-передаче документов по договору от 20.09.2011 № 001
необходимо предоставить и заверить следующие документы и материалы:
Результаты расчетов по налогу на прибыль

Нужно ли какой-либо форме отчета бухгалтерии в РСФ РСФД 12.00
каждый год так на основании: результатов расчета прибыли
организации по налогу