

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 4
от « 25» марта 2020 г



УТВЕРЖДАЮ .Приказ № 33
«25»марта 2020 г.

Директор

БолотовС.А.

ПОДПИСЬ

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа села Новое Дубовое» Хлевенского
муниципального района Липецкой области**

2020 год

I. Аналитическая часть самообследования МБОУ «СОШ с.Новое Дубовое» Хлевенского муниципального района Липецкой области

1.1 Оценка образовательной деятельности.....	2
1.2 Оценка системы управления организации.....	5
1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	7
1.4 Оценка организации учебного процесса.....	28
1.5 Оценка востребованности выпускников.....	30
1.6 Оценка качества кадрового обеспечения.....	31
1.7 Оценка учебно-методического обеспечения.....	32
1.8 Оценка библиотечно-информационного обеспечения	33
1.9 Оценка материально-технической базы.....	34
1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	36

II. Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ с.Новое Дубовое» Хлевенского муниципального района Липецкой области..... 38

III. Выявленные по результатам самообследования проблемы. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.....43

I. Аналитическая часть самообследования МБОУ «СОШ с.Новое Дубовое» Хлевенского муниципального района Липецкой области

1.1. Оценка образовательной деятельности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Новое Дубовое» - одно из учебных заведений Хлевенского района со сложившимися традициями и многолетним опытом. Сегодня школа – это современное инновационное, конкурентоспособная образовательная организация, прочно занимающая свою нишу в образовательном пространстве района и области.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией № 48Л01 0001759, регистрационный номер № 1579, Управлением образования и науки Липецкой области 28 апреля 2017 г. В школе реализуются программы:

№ п/п	Вид образовательной программы	Уровень образования	Нормативный срок освоения
1	основная	Дошкольное образование	
2	основная	Начальное общее	4 года
3	основная	Основное общее	5 лет
4	основная	Среднее общее	2 года
		Дополнительное образование(подвид дополнительное образование детей и взрослых)	

Численность обучающихся и воспитанников по реализуемым программам:

Дошкольное образование	30
Начальное общее	34
Основное общее	43
Среднее общее	4
Дополнительное образование	
«Почемучка»	13
«Спортигры»	20

Платных услуг школа не оказывает.

В школе образовательная деятельность осуществляется на русском языке. Цель работы школы в 2019 году соответствовала Программе развития школы, Программе перехода в эффективный режим работы на 2017-2019 г. и была направлена на решение следующих задач:

добавить из программы развития

1. Создание образовательного пространства, обеспечивающего возможность оптимальных образовательных достижений и благополучного развития каждого школьника.
2. Расширение спектра дополнительного образования и внеурочной деятельности для формирования личностных, метапредметных компетенций обучающихся.
3. Создание условий продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника и обозначающей опережающие цели развития каждого ученика.
4. Укрепление и расширение социального взаимодействия всех участников образовательного процесса.
5. Активизация работы с одаренными детьми.
6. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования в МБОУ «СОШ с. Новое Дубовое».
7. Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе.

Перечисленные целевые установки соответствуют современным социальным ожиданиям и детей, и родителей, тенденциям развития современного образования, поэтому их можно назвать стратегическими. Данные цели определяют и содержательную сторону деятельности образовательного учреждения.

Работа педагогического коллектива школы была направлена на создание условий для развития и саморазвития обучающихся, успешного усвоения учебных программ, развития их индивидуальных способностей. Системно осуществлялся контроль и коррекция учебного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешного обучения, отбор педагогических технологий для организации учебного процесса. Поставленные перед коллективом задачи были решены через:

- совершенствование методики проведения уроков;
- организацию индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими обучающимися;
- совершенствование работы с одарёнными обучающимися;
- целенаправленную работу по повышению учебной мотивации;
- знакомство и реализацию новых педагогических технологий.

Общие сведения о качестве образовательной деятельности

№	Критерии	Фактические значения
1.	Выполнение ОУ учебного плана	100%
2.	Реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ)	100/100%
3.	Соответствие деятельности организации требованиям законодательства	Отсутствуют невыполненные предписания надзорных органов. Отсутствуют подтвержденные жалобы граждан

Образовательная деятельность в ГРПДО МБОУ «СОШ с.Новое Дубовое» в 2019 году осуществлялась в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

-Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 20.07.2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г., 23 июля 2008 г., 28 апреля, 3 июня, 17 декабря 2009 г., 21 июля, 3 декабря 2011 г., 5 апреля, 29 июня, 2 июля, 25 ноября, 2 декабря 2013 г.);

- Конвенция ООН «О правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.);

- Конституцией Российской Федерации от 12. 12.1993 г.;

-Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (далее Закон об образовании);

- Приказом МОиН РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

- СанПиН 2.4.1.3040 – 13 от 15.05.2013 г. № 26;

- Федеральными законами, нормативными правовыми актами Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, регулирующие отношения в сфере образования.

В ГРПДО МБОУ «СОШ с.Новое Дубовое» функционирует 1 разновозрастная группа. Режим работы и длительность пребывания в нём воспитанников определяется Уставом: группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели; длительность пребывания детей – 9 часов; ежедневный график работы ГРПДО с 7.30 до 16.30 часов. Количественный состав детей составил на 01.09.2019 г. 30 воспитанников. В ГРПДО реализуются основная образовательная программа дошкольного образования. Содержание программы соответствует ФГОС ДО, а также основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме. Содержание программы предусматривает решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. По вопросам преемственности образования ГРПДО активно взаимодействует с МБОУ «СОШ с.Новое Дубовое». Платных образовательных услуг в ГРПДО нет. Все воспитатели прошли курсовую подготовку по теме «Реализация образовательных программ дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО».

Вывод:

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ «СОШ с.Новое Дубовое» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации. Лицензионные требования и нормативы соблюдаются. ГРПДО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников, педагогический совет, совет родителей, совет обучающихся. В управлении Учреждением принимает участие Учредитель.

Общее собрание работников является постоянно действующим органом самоуправления

Учреждения для рассмотрения основных вопросов трудового процесса. В 2019 г. проведено 4 заседания общего собрания работников Учреждения. Рассматривались вопросы: внесение изменений и дополнений в коллективный договор Учреждения, рассмотрение и принятие Устава, внесение изменений в «Положение об оплате труда».

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления Учреждения для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса, определения целей и задач развития Учреждения, внедрения Программы развития Учреждения.

Заседания педагогического Совета правомочны, если в нем участвует более половины общего состава педагогического совета. Решения педагогического Совета принимаются путём прямого открытого голосования участников заседания. Рассматривались вопросы: рассмотрение образовательных программ Учреждения, отчёт о самообследовании Учреждения, аналитических отчётов педагогических работников, аттестуемых на заявленную категорию, вопросы о проведении промежуточной аттестации учащихся, о переводе учащихся из класса в класс, о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации и выдаче документов соответствующего уровня образования и др.

В качестве общественной организации в Учреждении действует Совет родителей. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Оказывает помощь в определении и защите социально не защищенных обучающихся.

Совет обучающихся является постоянно действующим представительным органом ученического самоуправления.

Совет обучающихся вносил предложения и участвовал в разработке локальных нормативных актов, затрагивающих права учащихся, организовал самообслуживание обучающихся, их дежурство, поддерживал дисциплину и порядок в школе, принимал участие в организации общешкольных мероприятий, спортивных соревнований;

Единоличным исполнительным органом Учреждения является прошедший соответствующую аттестацию директор Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Руководитель Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации назначается Учредителем. Директор Учреждения определял структуру Учреждения и утверждает штатное расписание, издавал приказы, распоряжения, утверждал правила внутреннего распорядка, должностные инструкции, иные локальные нормативные акты, заключал, изменял и прекращает трудовые договоры с работниками Учреждения и др.

В Учреждении создана методическая служба.

Сведения об администрации школы

ФИО	Образование	Стаж	Категория
Болотов Сергей Анатольевич	Высшее ЕГУ им.Бунина, 2004	15	высшая
Чеченева Лариса Анатольевна	Высшее, ЕГПИ, 1996г.	26	высшая

Доля родителей, удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги «Реализация ООП ДО» -96 %.

Доля родителей, удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги «Реализация ООП НОО» -100 %

Доля родителей, удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги «Реализация ООП ООО» -89 %

Доля родителей, удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги

«Реализация ООП СОО» -100 %

Доля родителей, удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги «Реализация ДОП» -88 %.

Совместная работа родителей с администрацией и коллективом учителей способствует оптимизации учебно-воспитательной работы в школе. Сохраняется недостаточный уровень общественной составляющей в управлении школы.

ВЫВОД: система управления осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами РФ в области образования, Уставом школы. Управленческие решения принимаются на основе анализа результатов оценки качества образования в ОУ. Эффективность управления ОУ подтверждается результатами анкетирования родителей .

1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Контингент обучающихся образовательного учреждения

Классы	Количество обучающихся		
	2017 г.	2018 г.	2019 г.
1-4 классы	30	32	34
5-9 классы	47	45	43
10-11 классы	4	0	4
Средняя наполняемость классов	8	9	8

Контингент обучающихся, осваивающих ОП (по уровням образования).

Уровни учебных программ	Уровни образования					
	Начальное общее		Основное общее		Среднее общее	
	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов ступен и	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени
1	2	3	4	5	6	7
1. Базовый уровень	4	100	5	100	1	50

Использование современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания

Наименование технологии
Дидактическая система деятельностного метода Л.Г.Петерсон.
Развивающее обучение
Проблемное обучение
Разноуровневое обучение
Коллективная система обучения (КСО)
Технология решения изобретательных задач (ТРИЗ)
Проектные методы обучения
ИКТ
Здоровьесберегающие технологии

Цели реализации ООП ДО

- повышение социального статуса дошкольного образования;

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Цель реализации ООП НОО:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Целями реализации ООП ООО:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Цель реализации ООП ООО(9 класс) – обеспечение выполнения требований ФК ГОС ООО:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Начальное общее образование.

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет 80% и 20%

Учебный план начальной школы призван сформировать универсальные учебные умения, обеспечивающие «умение учиться». Начальное образование закладывает основу формирования учебной деятельности ребёнка – систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; обеспечить способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Начальная школа представлена следующими образовательными программами:

№ п/п	Классы	Образовательная программа
1.	1-4 класс	Школа России

Содержание начального общего образования соответствует основным целям образовательного процесса на данной ступени обучения и сохраняет преемственность с дошкольным образованием. Содержание образования начальной школы реализуется через учебные предметы, обеспечивающие целостное восприятие мира, которое достигается за счёт введения интегрированных курсов, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2-го класса. Основной целью обучения иностранному языку является развитие способностей младшего школьника к общению на иностранном языке через формирование у учащихся коммуникативных умений.

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным и изучается по 2 часа в неделю в 1 – 4-х классах. Ведущая идея содержания курса – отбор актуальных для ребёнка знаний, позволяющих формировать его готовность к разнообразному взаимодействию с окружающим миром. На ступени начального общего образования обязательная часть настоящего учебного плана представлена

следующими учебными предметами - «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «Окружающий мир», «Музыка» «Изобразительное искусство» «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики». Часть, формируемая участниками образовательного процесса ОУ представлена предметом «Русский язык», «Физическая культура», «Математика».

Основное общее образование

Образовательная программа 5,6,7,8,9 классов реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

Учебный план 5,6,7,8,9 классов состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, разработан в соответствии с новым ФГОС ООО.

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет 70% и 30%. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

Русский язык и литература (русский язык, литература),

родной язык и родная литература (родной язык и родная литература),

иностранные языки (иностранный язык)

общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);

математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

основы духовно-нравственной культуры народов России;

естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);

искусство (изобразительное искусство, музыка);

технология (технология);

физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Образовательная область «Родной язык и родная литература» реализована предметами «Родной язык (русский язык) и родная литература». Запросов на обучение на родном языке из числа языков народов РФ и государственных языков республик не выявлено.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, классные часы, общешкольные мероприятия, спортивные секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, экскурсии, олимпиады, соревнования, школьные научные общества, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.

Учебный план группы, реализующей программу дошкольного образования.

Образовательные области	Виды ООД (наименование образовательных ситуаций)	Младшая группа (3-4лет)	Средняя группа (4-5лет)	Старшая группа (5-6лет)	Подготовительная группа (6-8лет)
Физическое развитие	Двигательная деятельность	3	3	3	3
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности			1	1

Речевое развитие	Развитие речи	1	1	1	1
	Обучение грамоте	-	-	1	1
	Восприятие художественной литературы	-	-	1	1
Познавательное развитие	ФЭМП	1	1	1	1
	Познавательно-исследовательская деятельность (Формирование целостной картины мира)	1	1	1	1
	Краеведение				1
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	1	1	1	1
	Рисование	1	1	1	1
	Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыкальная деятельность	1	1	1	1
Итого в неделю		10	10	13	14
Итого в год		360	360	468	504

Продолжительность занятий – 20 – 25 мин. каждое, с 10 – минутными перерывами между ними. В школе реализуются программы дополнительного образования «Спортигры», «Почемучка». Цель дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Почемучка»: обеспечение возможности единого старта школьного обучения для детей через всестороннее развитие ребёнка, его ценностных представлений об окружающем мире и социализацию личности.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 уч.год.

Режим занятий: 3 занятия по 25 минут

Наименование дисциплины	Количество групп	Количество часов в неделю	Количество часов в год
	1	3	102
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте		1	34
Я познаю мир		1	34
Математика вокруг нас		1	34

Цель дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Спортигры»: обеспечить углубленное обучение детей и подростков умениям и навыкам спортивных игр.

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Спортигры»

	Наименование дисциплины	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1	Баскетбол	1	34
2	Волейбол	1	34
	Итого:	2	68

Срок реализации данной программы и режим занятий: срок реализации – 1 год.

Сведения об успеваемости учащихся МБОУ «СОШ с. Новое Дубовое» за 2018 – 2019 уч. год.

Количество учащихся			Всего учащихся			Всего аттестовано	Не успевают	Учатся на «4» и «5»			% на «4» и «5»	% успеваемости		
1-4	5-9	10-11	1-11	1-4	5-9			11	1-4	5-9			11	
33	44		77	22	44		66	-	9	15		24	36	100

Сводная ведомость годовых оценок, полученных обучающимися за 2018 – 2019 уч. год

2 класс.

Оценки Предметы	5	4	3	2	% успеваемости	% качества знаний
Русский язык	1	4	2	-	100	71
Литературное чтение	4	3	-	-	100	100
Английский язык	1	1	5	-	100	29
Математика	2	4	1	-	100	85
Родной русский язык	1	5	-	-	100	100
Окружающий мир	4	3	2	-	100	100
Музыка	7	-	-	-	100	100
Изо	7	-	-	-	100	100
Технология	7	-	-	-	100	100
Физкультура	5	2	-	-	100	100

3 класс

Оценки Предметы	5	4	3	2	% успеваемости	% качества знаний
Русский язык	0	4	2	-	100	67
Литература	0	5	1	-	100	83
Английский язык	1	2	3	-	100	50
Математика	0	4	2	-	100	67
Музыка	5	1	-	-	100	100
Изо	3	2	1	-	100	83
Технология	4	1	1	-	100	83
Физкультура	3	3	-	-	100	100
Родной язык	-	4	2	-	100	67
Родная литература	-	5	1	-	100	83

4класс

Оценки Предметы	5	4	3	2	% успеваемости	% качества знаний
Русский язык		3	6	-	100	33
Литературное чтение		6	3	-	100	66
Английский язык	1	4	4	-	100	55
Математика		5	4	-	100	55
Музыка	7	2	-	-	100	100
Изо	4	5	-	-	100	100
Технология	6	2	1	-	100	88
Физкультура	6	3	-	-	100	100
Родной язык(русский)		3	6	-	100	33
Литературное чтение на родном языке (русский)		6	3	-	100	66

5 класс

Оценки Предметы	5	4	3	2	% успеваемости	% качества знаний
Русский язык	2	4	4	-	100	60
Литература	2	5	3	-	100	70
Английский язык	1	6	3	-	100	70
Математика	2	5	3	-	100	70

Всеобщая история	5	2	3	-	100	70
География	5	3	2	-	100	80
Биология	4	3	3	-	100	70
Музыка	8	2	-	-	100	100
Изо	4	3	3	-	100	70
Технология	10	-	-	-	100	100
Физкультура	6	2	2	-	100	80
Обществознание	7	-	3	-	100	70
ОБЖ	3	4	3	-	100	70
ОДНКНР	8	2	-	-	100	100
Родной язык	4	3	3	-	100	70
Родная литература	5	2	3	-	100	70

7 класс

№ п/п	Оценки Предметы					% успева емости	% качест ва
		5	4	3	2		
1.	Русский язык	-	2	3	-	100	40
2.	Родной язык	1	2	2	-	100	60
3.	Литература	-	4	1	-	100	80
4.	Родная литер.	1	2	2	-	100	60
5.	Английский яз.	1	2	2	-	100	60
6.	Алгебра	-	2	3	-	100	40
7.	Геометрия	-	3	2	-	100	60
8.	История России	1	2	2	-	100	60
9.	Всеобщая истор.	-	4	1	-	100	80
10.	Обществознание	4	-	1	-	100	80
11.	География	2	2	1	-	100	80
12.	Биология	-	4	1	-	100	80
13.	ОБЖ	2	1	2	-	100	60
14.	Музыка	5	-	-	-	100	100
15.	ИЗО	3	1	1	-	100	80
16.	Технология	5	-	-	-	100	100
17.	Физкультура	3	2	-	-	100	100
18.	Информатика	4	1	-	-	100	100

8 класс

Оценки Предметы					% успева емости	% качества знаний
	5	4	3	2		
Русский язык	1	3	8	-	100	31
Родной (русский) язык	3	3	6	-	100	50
Литература	1	4	7	-	100	41
Родная литература	1	8	3	-	100	79
Английский язык	1	4	7	-	100	41
Алгебра	-	3	9	-	100	25
Геометрия	-	3	9	-	100	25
Информатика	7	5	-	-	100	100
Всеобщая История	-	1	11	-	100	8
История России	-	3	9	-	100	25
Обществознание	1	6	5	-	100	58

География	5	3	2	-	100	75
Физика	-	6	6	-	100	50
Химия	-	5	7	-	100	41
Биология	1	6	5	-	100	58
ИЗО	7	3	2	-	100	83
ОБЖ	4	3	5	-	100	58
Физкультура	5	3	4	-	100	75
Музыка	12	-	-	-	100	100
Технология	8	4	-	-	100	100

9 класс

Оценки \ Предметы	5	4	3	2	% успеваемости	% качества знаний
Русский язык	3	3	4	-	100	60
Родной (русский) яз	3	3	4	-	100	60
Литература	3	3	4	-	100	60
Английский язык	2	6	2	-	100	80
Алгебра	2	5	3	-	100	70
Геометрия	2	5	3	-	100	70
Информатика	4	5	1	-	100	90
История	3	2	5	-	100	50
Обществознание	2	3	5	-	100	50
География	2	4	4	-	100	60
Физика	3	4	3	-	100	70
Химия	1	2	7	-	100	30
Биология	3	6	1	--	100	90
ИЗО	6	3	1	-	100	90
Черчение	3	4	3	-	100	70
ОБЖ	2	7	1	-	100	90
Физкультура	4	5	1	-	100	90
Музыка	9	1	-	-	100	100

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2018-2019 учебном году были допущены 10 учащихся, не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план.

Предмет	Кол-во сдававших	Подтвердили на ГИА-9 отметку, полученную на промежуточной аттестации		Получили отметку на экзамене выше промеж. аттестации		Получили отметку на экзамене ниже промеж. аттестации	
		Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Русский язык	10	8	80%	1	10%	1	10%
Математика	10	8	80%	1	10%	1	10%
Обществознание	10	6	60%	1	10%	3	30%
География	10	9	90%	1	10%	0	

Таким образом, результаты ГИА-9 являются менее объективными, чем результаты промежуточной аттестации. 4 выпускника получили оценки на ГИА выше оценки за промежуточную аттестацию. Это может свидетельствовать о серьезной подготовке отдельных учащихся к экзаменам в период, предшествующий аттестации. Пять выпускников получили ниже оценки за промежуточную аттестацию. Это говорит о недостаточной подготовке отдельных учащихся к экзаменам, а также о необъективности выставления оценок учителем.

Причины:

1. Завышенные ожидания родителей и обучающихся и их несоответствие реальным ЗУН, подкрепленные завышенной и необъективной оценкой учителя (обществознание).
2. 15% обучающихся при опросе причин низких результатов признались, что к ГИА не готовились.
3. Ошибки учителей при подготовке к ГИА как опытных преподавателей, так и молодых специалистов.

План работы по ликвидации установленных пробелов:

1. Поставить на контроль со стороны администрации в рамках ВШК и развития системы ВСОКО работу учителя обществознания по вопросу объективности контроля компетенций обучающихся, системы подготовки к ГИА.
2. Оказывать своевременную психолого-педагогическую помощь обучающимся 9 –х классов.
3. Усилить работу с родителями выпускников через систему родительских собраний и индивидуальных консультаций.
4. Интенсивно проводить работу с обучающимися «группы риска» и их родителями (индивидуально, малые педсоветы, совет профилактики)

В 2019 г. выпускников 11 класса не было.

В 2018-2019 учебном году» в МБОУ «СОШ с.Новое Дубовое» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-7 классах.

Предмет	Класс	Количество в классе	Выполнили	«5»/%	«4»/%	«3»/%	«2»/%	% успеваемости	% качества знаний	Промежуточная аттестация		
										ВПР выше	ВПР равно	ВПР ниже
русский язык	4	9	9		3/33%	4/44%	2/22%	77	33	1	6	2
Математика	4	9	9		6/67%	3/33%		100	66	2	7	
Окружающий мир	4	9	9		2/22%	6/67%		100	22	1	4	2

Полученные в 2018-2019 учебном году результаты свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся 4 класса справились с проверочными работами. Два обучающегося (22%) получили неудовлетворительные оценки по русскому языку.

Выявленные проблемы:

Русский язык. У учеников 4 класса недостаточно сформировалось умение распознавать и формулировать основную мысль текста.

Математика. Недостаточно овладели основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Окружающий мир. Недостаточно овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.

Предмет	Класс	Количество в классе	Выполнили	«5»/%	«4»/%	«3»/%	«2»/%	% успеваемости	% качества знаний	Промежуточная аттестация		
										ВПР выше	ВПР равно	ВПР ниже
история	5	10	10		5/50%	3/30%	2/20%	80	40		5	5
биология	5	10	10	1/10%	5/50%	2/20%	2/20%	80	60	-	6	4
математика	5	10	10	2/20%	3/30%	3/30%	2/20%	80	50	2	5	3
Русский язык	5	10	9	0%	5/56%	2/22%	2/22%	80	56	-	5	4

Выявленные проблемы:

Русский язык. Учащиеся 5 класса не могут анализировать различные виды словосочетаний и предложений; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи.

Математика. Не продемонстрировали умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него. Решать простые и сложные задачи разных типов.

Биология. Недостаточно сформировано представление о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

История. Не продемонстрировали умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Не сформированы важнейшие культурно-исторические ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

Предмет	Класс	Количество в классе	Выполнили	«5»/%	«4»/%	«3»/%	«2»/%	% успеваемости	% качества знаний	Промежуточная аттестация		
										ВПР выше	ВПР равно	ВПР ниже
география	6	7	6	-	4/67%	2/33%	-	100	67	-	4	2
история	6	7	6	1/17%	2/33%	3/50%		100	50		3	3
биология	6	7	7	-	4/57%	2/29%	1/14%	86	44	-	4	3
обществознание	6	7	7	0	5/71%	2/29%		100	71	0	4	3
математика	6	7	7	-	4/57%	1/14%	2/28%	71	57	-	5	2
русский язык	6	7	7	-	3/43%	3/43%	1/14%	86%	43%	-	5	2

Выявленные проблемы:

Русский язык. Обучающиеся 6-ого класса испытывают затруднения при проведении морфемного и словообразовательного анализов слов; не все учащиеся могут распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

Математика. Учащиеся 6 класса не овладели навыками письменных вычислений. Не все могут использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Биология. Не показали умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, выделять существенные признаки биологических объектов и процессов.

История. Учащиеся не продемонстрировали умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Обществознание. Учащиеся испытывали трудности в характеристике государственного устройства РФ, в названии органов государственной власти страны; в раскрытии достижения российского народа.

География. Учащиеся продемонстрировали слабое владение картографической грамотностью и использованием географической карты для решения разнообразных задач.

Предмет	Класс	Количество в классе	Выполнили	«5»/%	«4»/%	«3»/%	«2»/%	% успеваемости	% качества знаний	Промежуточная аттестация		
										ВПР выше	ВПР равно	ВПР ниже
обществознание	6	6	6	1/16%	2/33%	2/33%	1/16%	83	50	-	2	4
русский язык	7	6	6	-	2/33%	2/33%	2/33%	67	33	-	4	2
биология	7	6	6	-	2/33%	2/33%	2/33%	67	33	-	2	4
география	7	6	6	-	1/17%	5/50%	2/33%	67	17	-	1	5
математика	7	6	6	-	2/33%	3/50%	1/17%	83	33	-	5	1
физика	7	6	5	-	2/40%	2/40%	1/20%	83	40	-	4	1
история	7	6	6	-	3/50%	3/50%	-	100	50	-	5	1

Выявленные проблемы:

Русский язык. Учащиеся 7 класса испытывали затруднения в распознавании производных предлогов в заданных предложениях, правильно писать производные предлоги.

Математика. Испытывали трудности при применении изученных понятий, методов для решения задач практического характера. Записывать числовые значения с использованием разных систем измерения.

Биология Учащиеся испытывали трудности при определении общих свойств организмов и их проявление у животных. Не могут осуществлять классификацию биологических объектов.

История Не продемонстрировали способности аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего, умение анализировать, оценивать информацию различных исторических и современных источников.

Обществознание Не все учащиеся могут находить, извлекать информацию правового характера, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Физика. Учащиеся 7 класса не продемонстрировали умения решать вычислительные задачи с использованием физических законов.

География У многих учащихся затруднения вызвали задания по темам «Географические координаты», «Определение расстояний по карте», «Климат» и «Природные зоны Мира».

Выводы:

1. По всем классам наблюдаются признаки необъективности при выставлении текущих и итоговых отметок.

2. Наименьшие отклонения в расхождениях между отметками по промежуточной аттестации учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 4 класса по математике, 6-го класса по математике, русскому языку, географии, 7-го класса по русскому языку, математике, физике, истории, так как при наличии завышения и(или) понижения в отметках все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения отметок и результатов ВПР.

3. Наибольшие отклонения в расхождениях между отметками на промежуточной аттестации учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 5-го класса по русскому языку, истории, биологии, у учащихся 6 класса по биологии, обществознанию, истории, у учащихся 7-го класса по биологии, обществознанию, географии, так как в таблицах наблюдаются отклонения в отметках по ВПР и в сторону их снижения, и в сторону их завышения по сравнению с оценками по промежуточной аттестации.

Общий вывод: налицо наличие признаков необъективности (завышение или занижение отметок по сравнению с отметками на промежуточной аттестации), возможные причины этого - необъективная оценка при выставлении текущих и четвертных отметок, недостаточная работа по подготовке к ВПР.

План работы по ликвидации установленных пробелов:

-рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО ;

-учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира, биологии, истории, обществознания, географии, физики для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

-руководителям школьных методических объединений провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.

Аттестации подлежали 77 учащихся 2-11 классов. 77 школьника по результатам промежуточной и государственной итоговой аттестации имеют положительные отметки по всем предметам учебного плана.

Успеваемость составила 100%. Качество знаний – 36% .

Количество отличников – 3 .Количество хорошистов – 24.

По уровням обучения итоги года выглядят следующим образом:

	2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год			Динамика		
	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО
Качество знаний,	56	32	100	41	34	100	-15	+2	
Успеваемость,%	100	100	100	100	100	100			

Анализ данных свидетельствует о недостаточной работе деятельности администрации школы и педагогического коллектива в данном направлении.

Показатели качественных показателей по классам:

Начальное общее образование

	2 класс	3 класс	4 класс
Качество знаний,%	43	50	33
Успеваемость,%	100	100	100

Показатели качественной успеваемости в начальном общем образовании находятся на хорошем уровне, рекомендуется продолжить работу на таком же уровне в 2020 году.

Основное общее образование

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Качество знаний,%	60	43	25	8	30
Успеваемость,%	100	100	100	100	100

Анализ данных показывает о крайней необходимости обратить внимание на качественную успеваемость учащихся 7,8 классов . Кроме того, необходимо усилить работу в 9 классе в связи с подготовкой к сдаче ГИА в форме ОГЭ.

Результаты основного государственного экзамена

К государственной итоговой аттестации были допущены 14 выпускников 9 класса. Все учащиеся успешно прошли аттестацию за курс основного общего образования по обязательным предметам

(русскому языку и математике), предметам по выбору, все преодолели минимальный порог, установленный Росособрнадзором.

В 2019 г в средние профучреждения поступили 6 выпускников 9 класса.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

В 2019 году в ГРПДО выпускников - 8.

Общий уровень подготовленности воспитанников к обучению в школе

Высокий уровень – 2 ребенка.

Средний уровень - 3 ребенка. Низкий уровень - 2 ребенка.

Посещаемость воспитанников

год	Средний показатель посещаемости воспитанников
2019	80%

Заболеваемость воспитанников (пропуск дней по болезни одним ребенком)

год	Показатель заболеваемости воспитанников
2019	0,4

В 2019 учебном году воспитанники ДООУ принимали участие в муниципальных и областных мероприятиях:

-областная акция детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей» - участие;

муниципальный конкурс "Лучшая весенняя кормушка" – участники.

Сведения об участии обучающихся в олимпиадах (школьный этап)

Об итогах проведения школьного этапа

всероссийской олимпиады школьников

в 2019-2020 учебном году по МБОУ «СОШ с.Новое Дубовое».

В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности, в соответствии приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.11.2013г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», от 28.06.2013 № 491 «Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников», приказом управления образования и науки Липецкой области от 21.08.2019 № 957 «О подготовке к проведению всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году на территории Липецкой области», на основании приказа отдела образования №249 от 13.09.2019 г. «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году»с 24.09.2019 года по 22.10.2019 года в нашем образовательном учреждении проходил школьный этап ВсОШ по предметам астрономия, искусство, английский язык, немецкий язык, литература, физическая культура, технология, французский язык, китайский язык, итальянский язык, испанский язык, право, экология, информатика, биология, обществознание, экономика, история, география. химия, физика, русский язык, математика. основы безопасности жизнедеятельности .

По иностранным языкам(немецкому, французскому, испанскому, китайскому, итальянскому), экологии, экономике, праву, МХК, астрономии, искусству не было желающих принять участие в олимпиаде.

Всего в школе-82 обучающихся. В 4-10 классах-53 обучающихся.

Ниже в таблице приводится цифровая информация по предметам на школьном этапе

Предмет	Количество участников по классам										Количество победителей по классам										Количество призеров по классам									
	4	5	6	7	8	9	10	11	ито го	4	5	6	7	8	9	10	11	ито го	4	5	6	7	8	9	10	11	ито го			
Английский язык		1	1		2	1			5																					
История		2	1	2	2				7																					
Литература				1	2				3													1					1			
Обществознание				1	2			2	5																					
Русский язык	1		2	2	2				7													1	2				3			
Биология		3	3	2	2				10															1			1			
География			3	2	3	1			9																					
Информатика и ИКТ				1		1			2																					
Математика	1	1	4	2	2		2		12	1	2							3			2						2			
ОБЖ					3	3	2		8						1			1					1		1		2			
Технология		4		2					6					1				1												
Физика				2	2				4				1					1					2				2			
Физическая культура		2	3	1	3		1		14		3	2	1	4	3	1		14												
									92									20									11			

Данные таблицы дают представление о количестве учащихся, принявших участие в школьном этапе олимпиады по классам и предметам. Самое большое количество участников олимпиады по предметам от общего числа учащихся: математика - 12, русский язык -18, ОБЖ– 8, физическая культура-14, биология-10, география-9.

Больше всего победителей и призеров по физической культуре .

1. Учителям подготовить победителей и призеров школьных олимпиад для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.
2. Проанализировать и обсудить итоги проведения олимпиад на заседаниях ШМО, учесть ошибки и затруднения, допущенные при выполнении заданий школьного тура при подготовке учащихся для участия на муниципальном этапе.
3. Произвести изменения в планировании работы с сильными учащимися на учебный год. Откорректировать и выполнять индивидуальные планы работы с одаренными детьми. Составить индивидуальные маршруты по подготовке учащихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников
4. Усилить контроль со стороны администрации за работой учителей с высокомотивированными учащимися.
5. Заслушивать учителей-предметников с отчетом по реализации индивидуальных программ работы с одаренными детьми на совещаниях при директоре в соответствии с планом работы школы.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовало 34 обучающихся МБОУ «СОШ с.Новое Дубовое» (русский язык- 4, физика-3, ОБЖ-9, биология-1, ф-ра-7, математика-7, технология-1, литература-1.) Победителями стали:5 уч-ся школы: Милованова Валерия, 10 класс – призер по физической культуре, Золотарева К., 9 класс – призер по физической культуре, Березнева Яна,9 класс – призер по физической культуре, Алехина Е., 8 класс – призер по физической культуре, Камаевская А., 8 класс – призер по физической культуре Следует отметить положительную работу учителя физической культуры Бабакова В.В. по подготовке уч-ся к олимпиаде. По остальным предметам ведется недостаточная работа по подготовке уч-ся к олимпиаде. В следующем году продолжить работу с одаренными, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности, обучающимися.

Сведения об участии обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и пр.

№ п/п	Конкурс	Ф.И.О. награждённого	Место
Международный уровень			
1			
Всероссийский уровень			
1	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	Броновицкий Кирилл	Диплом победителя
2	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	Фетискина Мария	Похвальная грамота
3	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	Фетискина Мария	Сертификат участника
4	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по программированию	Щербатых Кира	Диплом победителя
5	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	Щербатых Кира	Похвальная грамота
6	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по программированию	Кукуев Илья	Диплом победителя
7	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	Кукуев Илья	Диплом победителя
8	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	Балашова Софья	Диплом победителя
9	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	Кукуев Илья	Сертификат участника
10	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	Фетискина Мария	Похвальная грамота
11	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	Щербатых Кира	Похвальная грамота
12	Программа «Активный учитель» образовательная платформа Учи.ру	Алехина Е.Н Кузнецова Т.А.	Почетная грамота

		Пополитова О.И	
13	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	Фетискина Мария	Сертификат участника
14	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	Щуплова София	Сертификат участника
15	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	Щербатых Кира	Сертификат участника
16	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	Кукуев Илья	Похвальная грамота
Областной и региональный уровни			
1.	Региональный этап всероссийской экологической акции «Дни защиты от экологической опасности-2019»	Болотов С.А.	Грамота за активное участие
Муниципальный уровень			
2.	Районный экологический форум «Чистая планета» номинация «С любовью к России мы делаем добрыми едины!»	МБОУ СОШ с. Новое Дубовое	Грамота за 2 место
3.	Муниципальный этап олимпиады школьников по основам безопасности дорожного движения «Дорожная азбука»	Болотов Иван	Грамота 3 место
4.	Муниципальный этап олимпиады школьников по основам безопасности дорожного движения «Дорожная азбука»	Хрюкин Артем	Грамота 3 место
5.	Муниципальный этап олимпиады школьников по основам безопасности дорожного движения «Дорожная азбука»	Гречко Ирина	Грамота 2 место
6.	Муниципальный этап акции юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	МБОУ «СОШ с. Новое Дубовое»	Грамота 3 место
7.	Муниципальный этап акции юных инспекторов движения «Безопасное колесо» номинация «Знатоки дорожного движения»	МБОУ «СОШ с. Новое Дубовое»	Грамота 2 место
8.	Муниципальный этап акции юных инспекторов движения «Безопасное колесо» номинация «Знание основ оказания первой помощи»	МБОУ «СОШ с. Новое Дубовое»	Грамота 2 место
9.	Муниципальный этап акции юных инспекторов движения «Безопасное колесо» номинация «Знание основ оказания первой помощи»	Сухочева Софья	Грамота 1 место
10.	Муниципальный этап акции юных инспекторов движения «Безопасное колесо» номинация «Знание основ оказания первой помощи»	Сухочев Николай	Грамота 2 место

11.	Муниципальный конкурс «Дорога глазами детей» номинация «декоративно-прикладное творчество»	Гречко Полина	Грамота 2 место
12.	Муниципальный конкурс «Дорога глазами детей» номинация «Макеты»	Березнева Ксения	Грамота 2 место
13.	Муниципальный конкурс «Дорога глазами детей» номинация «Макеты»	Шлыков Кирилл Кукуева Валерия Кирилюк Кира	Грамота 3 место
14.	Муниципальный конкурс «Дорога глазами детей» номинация «Сочинения»	Алехина Елизавета	Грамота 2 место
15.	Муниципальный конкурс «Дорога глазами детей» номинация «Сочинения»	Золотарева Екатерина	Грамота 3 место
16.	Районное первенство по легкой атлетике среди обучающихся образовательных организаций, в зачет круглогодичной спартакиады метание мяча	Золотарева Кристина	Грамота 2 место
17.	Районное первенство по легкой атлетике среди обучающихся образовательных организаций, в зачет круглогодичной спартакиады прыжок в длину	Золотарева Кристина	Грамота 3 место
18.	Районное первенство по легкой атлетике среди обучающихся образовательных организаций, в зачет круглогодичной спартакиады	Азарова Олеся	Грамота 3 место
19.	Районное первенство по легкой атлетике среди обучающихся образовательных организаций, в зачет круглогодичной спартакиады метание мяча	Золотых Дмитрий	Грамота 3 место
20.	Районное первенство по легкой атлетике среди обучающихся образовательных организаций, в зачет круглогодичной спартакиады 200 м	Березнева Яна	Грамота 2 место
21.	Районное первенство по легкой атлетике среди обучающихся образовательных организаций, в зачет круглогодичной спартакиады 100м	Березнева Яна	Грамота 2 место
22.	Районное первенство по легкой атлетике среди обучающихся образовательных организаций, в зачет круглогодичной спартакиады 800 м	Камаевская Алина	Грамота 1 место
23.	Районное первенство по легкой атлетике среди обучающихся образовательных организаций, в зачет круглогодичной спартакиады 1500 м	Камаевская Алина	Грамота 1 место

24.	Районное первенство по легкой атлетике среди обучающихся образовательных организаций, в зачет круглогодичной спартакиады	МБОУ «СОШ с. Новое Дубовое»	Грамота 3 место
25.	Муниципальный конкурс «Пасхальная радость»	Бубнова Яна	Грамота победителя
26.	Муниципальный конкурс «Пасхальная радость»	Щербатых Кира	Грамота победителя
27.	Муниципальный конкурс «Пасхальная радость»	Фетискин Кирилл	Грамота победителя
28.	Муниципальный конкурс «Пасхальная радость»	Фетискина Мария	Грамота призера
29.	Муниципальный этап фестиваля «Юный шахматист»	Щербатых Кира	Грамота 2 место
30.	Муниципальный этап фестиваля «Юный шахматист»	Большакова Валерия	Грамота 3 место
31.	Муниципальный этап фестиваля «Юный шахматист»	Артищева Кристина	Грамота 2 место
32.	Научно-практическая конференция «К вершинам знаний»	Передриенко Яна	Почетная грамота
33.	Научно-практическая конференция «К вершинам знаний»	Камаевская Алина	Почетная грамота
34.	Научно-практическая конференция «К вершинам знаний»	Егорова Римма	Почетная грамота
35.	Научно-практическая конференция «К вершинам знаний»	Березнева Яна	Почетная грамота
36.	Научно-практическая конференция «К вершинам знаний»	Золотарева Кристина	Почетная грамота
37.	Научно-практическая конференция «К вершинам знаний»	Болотов Иван	Почетная грамота
38.	Научно-практическая конференция «К вершинам знаний»	Сухочева Софья	Почетная грамота
39.	Районный детский экологический форум «Чистая планета»	Игнатьева Александра	Грамота за 3 место
40.	Районный детский экологический форум «Чистая планета»	МБОУ «СОШ с. Новое Дубовое»	Грамота за 3 место
41.	Районный конкурс «Лес- наш главный интерес»	Щербатых Кира	Грамота за 1 место
42.	Районный этап летнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»	Азарова Олеся	Грамота за 2 место
43.	Районный этап летнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»	Хрюкин Артем	Грамота за 2 место
44.	Районный этап летнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»	Золотарева Кристина	Грамота за 1 место
45.	Районный этап летнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»	Камаевская Алина	Грамота за 1 место

46.	Районный этап летнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»	Березнева Яна	Грамота за 3 место
47.	Районный праздник «День урожая»	МБОУ СОШ с. Новое Дубовое	Грамота за 2 место (номинация «Хлебобулочные изделия»)
48.	Районный праздник «День урожая»	МБОУ СОШ с. Новое Дубовое	Грамота за 3 место (выставка «Дары осени»)
49.	Муниципальный этап ВОШ по физической культуре	Золотарева Кристина	Грамота призер
50.	Муниципальный этап ВОШ по физической культуре	Березнева Яна	Грамота призер
51.	Муниципальный этап ВОШ по физической культуре	Милованова Валерия	Грамота призер
52.	Муниципальный этап ВОШ по физической культуре	Алехина Елизавета	Грамота призер
53.	Муниципальный этап ВОШ по физической культуре	Камаевская Алина	Грамота призер

Определены основные направления деятельности в работе с одаренными детьми:

- выявление и составление банка данных таких детей;
- вовлечение этих детей в исследовательскую деятельность, в работу над учебными проектами;
- вовлечение этих детей в конкурсы, олимпиады;
- вовлечение этих детей к участию в предметных неделях;
- организация контроля за развитием познавательной деятельности одаренных детей в условиях класса со смешанными способностями по следующим направлениям (сотрудничество учителя и ученика, возможность выбора учеником сложности контрольного задания, создание ситуации успеха и уверенности, тематический учет знаний, гарантирование ученику права на повышение оценки, поощрение ученика и др.).

Школа создает благоприятные условия для реализации творческого потенциала детей путем вовлечения их проектную и исследовательскую деятельности .

На протяжении последних лет проводится школьная конференция учебных проектов и исследовательских работ . Учащиеся представляют свои учебные проекты.

С 1 класса ведется подготовка учащихся к участию в школьных, районных и областных конкурсах, конференциях, спортивных соревнованиях, олимпиадах, с 8 класса – профориентация учащихся. В нашей школе ведется определенная работа по обновлению содержания образования, форм, методов и приемов организации образовательного процесса с учетом современных требований. Использование учителями на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей, отбор средств обучения способствуют развитию самостоятельности мышления, творчества в урочной и внеурочной деятельности. Стабильные результаты ОГЭ по русскому языку, математике ,обществознанию, географии говорят о качественной работе учителей , преподающих эти предметы, и увлеченности учащихся этими предметами.

Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения

Воспитание играет важную роль в становлении личности ребенка и если оно формально, то результат будет равен нулю. А так как на сегодняшний день воспитание является приоритетным направлением, то важно не допустить формального к нему отношения не со стороны управляющих образовательных структур, не со стороны педагогов, детей, а также родителей.

В образовательном учреждении разработана и в полном объеме реализуется концепция воспитательной системы, которая построена на принципах, определенных государственной политикой в области образования и в Уставе МБОУ «СОШ с. Новое Дубовое».

В текущем учебном году перед педагогическим коллективом были поставлена цель воспитания:

- формирование личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности, вооруженной для этого необходимыми современными знаниями.

Для реализации поставленной цели педагогическому коллективу необходимо решить следующие задачи:

- повышение уровня воспитанности учащихся посредством: 1) формирования гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций; 2) создания условий, необходимых для обеспечения психолого-педагогической поддержки обучающихся; 3) формирования здорового образа жизни школьника; 4) совершенствования ученического самоуправления, развития и упрочнения детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика.

Решение всех вышеперечисленных задач способствует развитию воспитательной системы школы.

Воспитательная система школы является гуманистической. Она ориентирована на личность ребенка, на развитие его способностей, задатков, индивидуальности; на подготовку его к жизни среди людей, взаимодействию с ними.

Воспитательная работа - это часть учебно-воспитательного процесса, направленная на развитие нравственно-этического, правового, эстетического сознания ребенка, на привитие навыков культуры поведения. Традиционно воспитательную работу ведут классные руководители, педагоги школы.

Работа школы строится на основании и в соответствии с общешкольным планом работы, который, в свою очередь, планируется в соответствии с направлениями деятельности:

- гражданско-патриотическое
- эколого-краеведческое,
- правовое,
- нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- трудовое,
- художественно-эстетическое,
- профорientационное,
- семья.

Приоритетным направлением работы ОУ является **гражданско-патриотическое**.

Все вышеуказанные направления, имеющие большой охват социализации детей, позволяют открывать и развивать наклонности учеников, как заложенные природой, так и приобретённые во время обучения в школе. **Воспитание осуществляется с помощью:** уроков общеобразовательного цикла; внеклассной деятельности; внешкольной деятельности.

Воспитательные мероприятия проводятся на высоком уровне и отличаются большой содержательностью. Существенная часть мероприятий (торжественные линейки, спортивные соревнования, Дни здоровья, Выпускной бал, Всероссийские Акции и т.д.) являются не только школьными, но и общепоселковыми праздниками.

Дети принимают участие в мероприятиях, акциях, творческих конкурсах, выставках, спортивных соревнованиях. Результатами являются дипломы за призовые места и грамоты и дипломы за активное участие.

Необходимо заметить, что охват детей работой составляет примерно около 95 %.

Одна из важнейших задач воспитательной работы школы – деятельность по формированию стремления к здоровому образу жизни. Решение данной задачи осуществляется в тесном сотрудничестве с работниками сельского ФАПа, через планирование и организацию просветительской работы и систему воспитательных мероприятий, направленных на повышение престижа физической культуры и спорта. Работа по решению проблемы сохранения и укрепления здоровья школьников ведётся через спортивно-массовую и физкультурно-оздоровительную деятельность, которая осуществляется системно и планомерно. Спортивно-массовая работа в школе строится в двух взаимосвязанных направлениях. Во-первых, это организация регулярных занятий физическими упражнениями исходя из потребностей и интересов школьников: в школе функционируют секции лыжной подготовки и легкой атлетики, спортигры. Во-вторых, это проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных мероприятий, которые являются разноплановыми по содержанию, отличаются высокой эмоциональной насыщенностью и предоставляют учащимся возможность проявить свои личностные качества. Содержание и направленность спортивных мероприятий планируются в разных формах и условиях, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, что способствует массовому привлечению детей к участию в них.

Также одним из главных направлений в работе с детьми является воспитание высоких нравственно-патриотических качеств. В плане реализации программы патриотического воспитания в школе проводится следующая работа:

- классные часы и внеклассные мероприятия, интегрированные уроки, викторины, конкурсы, беседы по символике и культурным традициям народов РФ, - торжественные линейки, посвящённая юбилейным датам истории России,
- краеведческие семинары и конференции,
- экскурсии, встречи с ветеранами ВОВ и работниками тыла,
- работа по пополнению и оформлению экспозиций школьного краеведческого музея, уроки с использованием предметов экспозиции военно - патриотического сектора,
- просмотр кино-видеофильмов о ВОВ на уроках, классных часах,
- конкурсы рисунков, сочинений и др.

На кл. часах и в процессе проведения занятий изучается материал о ВОВ, силами учителей и обучающихся декларируются стихи и песни на героико-патриотические темы, оформляются выставки книг в школьной библиотеке, оформляются и печатаются тематические буклеты и другая печатная продукция. Ежегодно проводятся акции «Ветеран живёт рядом», «Памятникам заботу» и др. Проведение данных мероприятий направлено на укрепление преемственности поколений, передаче традиций, воспитание патриотизма и возможности творческой самореализации обучающихся. Обучающиеся, учителя, родители принимают активное участие в муниципальных, региональных мероприятиях по нравственно-патриотическому воспитанию.

Одной из важных составляющих патриотического воспитания является школьный краеведческий музей. Работа по его пополнению и оформлению активно ведётся силами педагогов и обучающихся: обновляются и пополняются экспозиции «Из истории села», «О земляках - знатных людях села», «Великая Отечественная война» и др. Тематические отделы музея постоянно пополняются новыми находками, историческими материалами. Для формирования у учащихся патриотизма, чувства ответственности за судьбу Родины, уважения к боевым и трудовым подвигам народа при проведении занятий учителя используют предметы выставок, документы, материалы школьного музея. В музее проводятся уроки, факультативные, кружковые занятия, классные часы, конференции, заседания совета музея, обзорные и тематические экскурсии. Ежегодна школа принимает участие в муниципальной краеведческой конференции «Отечество» и занимает призовые места.

В школе активно ведётся работа по экологическому воспитанию. Реализация данной работы проходит через классные часы, внеклассные мероприятия, праздники, акции, операции по экологии.

Обучающиеся принимают участие в муниципальных, региональных мероприятиях, направленных на экологическое образование, воспитание, просвещение.

Одной из важных задач воспитательной работы является развитие у учащихся чувства прекрасного, формирование у них здорового художественного вкуса, умения понимать и ценить произведения искусства и литературы, красоту и богатство окружающего нас мира природы. С целью формирования

эстетического вкуса обучающихся организуются выставки поделок из природного материала, конкурсы рисунков, посвященные временам года, Дню Урожая, государственным и школьным праздникам, проводятся конкурсы плакатов и буклетов по здоровому образу жизни, плакатов-поздравлений «Навстречу празднику», «Новый год» и др. В течение учебного года проходят классные часы, беседы по эстетическому воспитанию, литературные, поэтические вечера, на каникулах совершались экскурсии в природу.

В плане правового воспитания работа ведётся в соответствии со школьной и районными программами, плана мероприятий школы по профилактике безнадзорности, правонарушений и формированию здорового образа жизни детей и подростков. В целях повышения эффективности работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, устранения причин и условий им сопутствующим, организации оздоровления, трудовой и досуговой занятости детей, защиты их прав и законных интересов, повышения эффективной правовой пропаганды среди учащихся и родительской общественности ежегодно проводятся: классные часы, беседы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних; ученические собрания «Зачем нужна дисциплина», «Моя учёба», «Влияние вредных привычек на организм человека», «Культура и здоровье», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения»; проходят родительские собрания «Трагедии, участниками которых могут стать ваши дети», осуществляется просмотр видеофильмов по правовому воспитанию; конкурсы рисунков и сочинений, месячники по профилактике СПИДа, «Декада правовых знаний». Осуществляется работа по привлечению «трудных» в работу кружков и секции, в организованный активный отдых. Проводится инструктаж по правилам поведения в общественных местах, о времени нахождения в вечернее время несовершеннолетних. Регулярно проходят индивидуальные беседы с обучающимися, склонными к нарушению дисциплины, рейды в общественные места совместно с работниками сельской администрации, родителями, участковым уполномоченным милиции, посещаются дома «трудных» и детей из неблагополучных семей.

Постоянно проводится профилактическая работа с неблагополучными семьями, с детьми, склонными к нарушению дисциплины. Одним из главных аспектов воспитательной работы является предотвращение негативного влияния социума на личность ребенка. За последние 3 года только 1 учащийся был поставлен на учёт в КДН, обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле - один.

Воспитание у обучающихся трудолюбия, формирование трудовых умений и навыков является важным направлением деятельности школы. Пришкольный участок традиционно является объектом труда учеников, здесь они самостоятельно обрабатывают почву, сажают овощи, цветы, собирают урожай для школьной столовой. Прочно устоявшейся нормой жизни стало поддержание силами учеников чистоты в классах-кабинетах, на всей территории школы. Сохранилась традиция работы учащихся на уборке картофеля. Разнообразные формы труда детей в школе и дома воспитывают в них такие качества, как организованность, собранность, бережливость (бережное отношение к земле, животным, орудиям труда). За последние годы в школе не допускались случаи нарушения законодательства по охране труда, жизни и здоровья несовершеннолетних. Многообразная трудовая деятельность школы благотворно воздействует и на учебный процесс. Наши ученики умеют на практике применять знания, обобщать, анализировать, делать выводы, стремиться к интеллектуальному саморазвитию.

Каждый год школа активно участвует в районной выставке «Урожай», конкурсах трудовых дел, смотре-конкурсе учебно-опытных участков, смотре-конкурсе территорий образовательных учреждений. Ежегодно участие в перечисленных мероприятиях приносит ОУ призовые места.

Педагоги активно работают в направлении подготовки обучающихся к адаптации в жизни общества, освоения различных способов жизнедеятельности, помогают в жизненном самоопределении. Все выпускники школы продолжают обучение в различных учебных заведениях.

ОУ проводит работа по профориентации учащихся, по определению в выборе будущей профессии. Это положительно сказывается на самоопределении обучающимися жизненного пути. Для организации помощи в выборе будущей профессии для ребят организуются встречи с представителями учебных заведений. Учащимся доводится информация о подготовительных курсах, приеме в учебные заведения и днях открытых дверей. Постоянно ведется подборка сменных материалов для стенда «Куда пойти учиться?», проводится анкетирование на темы «Склонность и интересы подростков в выборе профессии» «Моя будущая профессия», беседы о выборе профессии, оформляется в библиотеке

выставки книг на профессиональную тематику. Учитывая природные задатки и склонности, по результатам анкетирования администрация школы, классные руководители проводят с учащимися беседы, на которых дают советы, рекомендации о профессиональной ориентации. В подобных мероприятиях по профориентационной тематике участвуют и родители выпускников. Данная работа дает определенные положительные результаты.

Школьная детская организация «Надежда» играет заметную роль в процессе воспитания обучающихся. Силами членов ДО проводятся разнообразные мероприятия, конкурсы, тематические рейды, акции. Ребята являются инициаторами проведения соревнования по санитарному состоянию классных комнат и их озеленению. Ученическое самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции учащихся, приучает их к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю. Гречко И. председатель ДО.

Одним из важнейших составляющих успеха является взаимодействие обучающихся, педагогов, родителей, общественности, объединенных общими целями, общей деятельностью. Педагогический коллектив постоянно ведет работу по укреплению связи с родителями обучающихся на основе дифференцированного подхода в семье. В основе этой работы принципы сотрудничества родителей и педагогов; ответственности родителей и коллектива ОУ за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Поэтому, при планировании воспитательной и учебной работы учитываются заинтересованность и социально-психологическая совместимость всех участников учебно-воспитательного процесса. Специально для родителей проводятся общешкольные и классные родительские собрания, на которые приглашаются медицинские работники, представители правоохранительных органов, прокуратуры и т.д. Проходят открытые уроки и внеклассные мероприятия, презентуются концертные и конкурсные программы. Родители активно включаются в работу школы по формированию разносторонне развитой личности. Они участвуют в школьных мероприятиях, совместно с детьми готовят и проводят мероприятия и конкурсы, посещают уроки и общешкольные и классные собрания. Таким образом, через взаимодействие семьи и школы осуществляется совместная работа, направленная на развитие целостной, гармонично развитой личности.

Вывод: успеваемость и качество знаний соответствует требованиям федеральных программ. Учащиеся в целом усвоили материал по разделам программ по предметам, вынесенных на административный контроль; полученные навыки и знания смогли применить на практике.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9 класса соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе идет удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен. Наиболее часто встречающиеся недостатки и неточности в ответах связаны с несформированностью у обучаемых умения анализировать, сравнивать, делать выводы, переносить знания в новые ситуации, использовать свой жизненный опыт. Таким образом, на заседаниях предметных ШМО необходимо изучить типичные ошибки учащихся и спланировать работу по их устранению. В целом государственная итоговая аттестация учащихся 9 класса в 2017-2018 уч. г. прошла успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

В ходе анализа результатов участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, интернет-олимпиадах и других конкурсах по предметам, спортивных соревнований отмечено, что увеличился процент участия в различных олимпиадах, в том числе и в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников, однако процент победителей и призеров муниципального этапа понизился по сравнению с прошлым годом на 3 %. Отсутствуют призеры и победители на региональном уровне. Снижение количества лауреатов олимпиады на муниципальном уровне и отсутствие эффективности участия в региональном этапе Олимпиады связано прежде всего с отсутствием изменений в подходах к подготовке педагогами участников к Олимпиаде, а также с отсутствием опережающей подготовки к олимпиадам на системном уровне. Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере. Поэтому необходимо совершенствовать работу с одаренными детьми, начиная с начального уровня. Подготовка учащихся к олимпиаде – это долгий процесс, который продолжается из

года в год. Только благодаря продолжительной и системной работе можно добиться хороших результатов.

Качество подготовки учащихся соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Организация образовательного процесса в ГРПДО осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы ГРПДО.

Воспитательная работа в классах и в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты. Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Воспитывать чувство патриотизма. Формировать у учащихся потребность к здоровому образу жизни.

1.4 Оценка организации учебного процесса.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом факультативных занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 45 минут. Продолжительность учебной недели: – 5 дней для обучающихся 1-4 классов, 6 дней для обучающихся 5-11 классов. Для учащихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой (в 1-й четверти – 3 урока по 35 минут каждый, во 2-й четверти – 4 урока по 35 минут, в 3-4 четвертях – 4 урока по 45 минут каждый). Продолжительность учебных занятий в 1-х классах – 35 минут, 40 минут – динамическая пауза. Продолжительность учебных занятий в 2-11 классах – 45 минут. Продолжительность учебного года: 1 класс – 32 учебные недели, 2-4-34 учебные недели, 5-8 классы – 34 учебные недели, 9 класс – 35 учебные недели.

Учебный план разработан на основе:

Нормативно-правовых документов федерального уровня:

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189) с изменениями № 3, утвержденными Постановлением главного государственного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г.;

Нормативных документов Министерства образования и науки РФ:

- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; приказа МОиН РФ № 576 от 08.03.2015 г. « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования, среднего общего образования », утв. Приказом МОиН РФ № 253 от 31.03.2014 г. ;
- Устав МБОУ «СОШ с. Новое Дубовое»;

• Программа развития МБОУ «СОШ с.Новое Дубовое»

Реализация учебного плана направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе: - учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; - универсальных учебных действий; - познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Формы обучения: очная.

Образовательный процесс в ГРПДО регламентируется программой развития, основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, режимом обучения, календарный учебным графиком работы, учебными планами возрастных групп. Реализация основной образовательной программы осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования ; Федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования .Основная общеобразовательная программа ГРПДО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность сохранения и укрепления здоровья детей, ведется поиск в использовании новых технологий по развитию креативности, воображения, грамотности и других базовых способностей детей.

Содержание образовательного процесса в 2017-2018 учебном году было выстроено в соответствии с программой «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой; Т.С.Комаровой, В.В.Гербовой с внесенными в нее дополнениями в соответствии с Федеральными государственными требованиями .Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Педагогический коллектив определил следующие приоритетные направления образовательной деятельности: формирование основ здорового образа жизни посредством реализации здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе. В ГРПДО накоплен положительный опыт по формированию навыков здорового образа жизни и созданию здоровьесберегающего пространства. Постоянно в ГРПДО проводятся разнообразные массовые спортивные праздники и развлечения, которые любят дети и родители: «Богатырские забавы», «Праздник здоровой улыбки», «Веселые старты» и др.

Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения. В детском саду проводятся следующие виды образовательной деятельности, в соответствии с задачами образовательных областей в каждой возрастной группе: **физическое развитие** (двигательная активность), **речевое развитие** (развитие речи, подготовка к обучению грамоте), **познавательное развитие** (формирование целостной картины мира (ФЦКМ), формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)), **социально-коммуникационное развитие** (коммуникативные игры), **художественно-эстетическое развитие** (рисование, лепка, аппликация, конструирование ,художественный труд, музыкально-художественная деятельность)

Выводы:

Требования к содержанию образовательных программ всех уровней общего образования в школе выполнены в полном объеме. Количество часов обязательных учебных предметов соответствует требованиям федеральных стандартов. Требования СанПиН 2.4.2.2821-10 по объему учебной нагрузки на учащихся выполняются. Федеральные стандарты всех уровней общего образования выданы в полном объеме. Реализация содержания (в том числе практической части) программ составляет 100%. Календарный учебный график выполнен в полном объеме.

Содержание учебного процесса в ГРПДО организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

1.4 Оценка востребованности выпускников.

Распределение выпускников 9-го класса в 2018/2019 учебном году выглядит следующим образом:
9 класс – 10 выпускников, из них:

- получили аттестат об основном общем образовании – 10 чел.;
- оставлены на повторное обучение – 0 чел.;
- получили аттестат с отличием – 1 чел.;
- поступили в колледжи ,техникумы– 6 чел.
- продолжают обучение в 10 кл. МБОУ «СОШ с.Новое Дубовое» - 4.

В основном обучающиеся поступали в медицинский колледж г. Липецка, аграрный техникум «Конь-Колодезский», Задонский политехнический техникум, Усманский многопрофильный колледж.

Из выпускников за последние три года в центр занятости населения по вопросу трудоустройства никто не обращался.

Рекламаций с мест работы выпускников не поступало.

Выпускники ГРПДО 100% поступают в МБОУ «СОШ с.Новое Дубовое».

Вывод: Все выпускники школы определились со своей дальнейшей образовательной траекторией.

Деятельность школы по тщательному изучению и удовлетворению образовательных запросов учащихся, работа по профориентации способствуют их дальнейшему благополучному определению.

1.6 Оценка качества кадрового обеспечения.

Сведения о педагогических работниках

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	16	100
<i>Образовательный ценз</i>		
высшее профессиональное образование	14	86
среднее профессиональное образование	2	14
начальное профессиональное образование		
<i>Квалификационная категория</i>		
высшая квалификационная категория	7	44
первая квалификационная категория	8	45
вторая квалификационная категория		
<i>Почетные звания</i>		
Отличник народного просвещения		
Кандидат географических наук	1	7
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	16	100

<i>Укомплектованность штатов</i>		
совместители	-	-
по штатному расписанию	16	100
укомплектованность фактически	16	100

МБОУ СОШ полностью укомплектована на основании штатного расписания квалифицированными педагогическими кадрами. Вакансий не имеется.

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу:

от 1 до 5 лет – 1 (6%)

от 5 до 10 лет – 1 (6 %)

от 10 до 20 лет – 7 (41 %)

от 20 до 30 лет – 6 (35 %)

свыше 30 лет – 1 (6 %)

2 педагога награждены грамотами Министерства образования РФ,

60 % педагогов имеют профессиональные награды за достижения в труде.

Основу педагогического коллектива составляют педагоги, стаж которых составляет от 10-20 лет и 20-30 лет. Доля таких педагогов – 84%.

В школе созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников.

Так, за последние 3 года прошли курсы повышения квалификации 100 % педагогов. Все члены педагогического коллектива регулярно повышают свою квалификацию на курсах при ГАУДПО ЛО «ИРО»

Уровень квалификации значительно возрос. В настоящее время 8 педагогов аттестовано на первую, 7 на высшую квалификационную категорию.

В школе работают 1 кандидат географических наук.

Педагогический коллектив на протяжении последних лет стабильный, школа целенаправленно работает по подготовке резерва педагогических кадров.

Многие педагоги в практику работы внедряют различные инновации.

МБОУ «СОШ с.Новое Дубовое» Хлевенского муниципального района Липецкой области с начала 2017 -2018 учебного года принимает участие во Всероссийском исследовательском проекте Института системно-деятельностной педагогики, проводимом под научным руководством д.п.н., профессора Л.Г. Петерсон.

В проекте ФИП «Школа развития» принимают участие 6 педагогов школы. Что составляет 46 % педагогического состава. Из них:

- учителей начальной школы 4 чел. (100 % педсостава НШ);
- учителей основного звена 2 чел. (22 % педсостава ОШ). Среди них 1 учитель математики (50 % педсостава математиков).

Ответственным за организацию и методическую работу по проекту ФИП «Школа развития» по приказу директора школы является Чеченева Лариса Анатольевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Педагоги регулярно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, в которых занимают призовые места (Золотарев О.А., учитель биологии, географии- победитель ПНПО, Кузнецова Т.А., учитель химии, победитель в конкурсе «Учитель года» ,2019 г. Ворфоломева О.В., победитель регионального этапа «Учитель года»

Для повышения квалификации педагогических кадров в школе постоянно работают методические объединения учителей, классных руководителей, методсовет, на которых ведётся целенаправленная работа по повышению уровня квалификации. Творческая атмосфера педагогического коллектива, забота об учительских кадрах – залог успеха в становлении личности молодого учителя.

ГРПДО 100% укомплектовано педагогическими кадрами. В ГРПДО работают 2 педагога, из них имеют 2 (100%) - среднее профессиональное образование;

В дошкольном учреждении 100% (2 педагога) имеют первую квалификационную категорию. Педагоги повышают свою квалификацию на базе ЛИРО. 100 % педагогов имеют курсы повышения квалификации.

Выводы: 15 педагогов имеет первую и высшую категории (94%).

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, в этом году произошли изменения в повышении мастерства учителей. Процент учителей, прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС НОО и ООО составил 100%.

Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив МБОУ «СОШ с.Новое Дубовое» сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

1.7 Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Методическое обеспечение соответствует ООП ДО, ООП НОО, ООПООО, ООПСОО к условиям реализации основных образовательных программ. По всем реализуемым программам в МБОУ «СОШ с.Новое Дубовое» имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. В ГРПДО имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников в соответствии с ООП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников. Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС. На сайте имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов. Кроме того, МБОУ «СОШ с.Новое Дубовое» обеспечена лицензионным программным оборудованием, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются доступ к Интернет-ресурсам в образовательном процессе. Интернет безлимитный, доступ производится в кабинете информатики, в других кабинетах, учительской, библиотеке.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в МБОУ «СОШ с.Новое Дубовое» соответствует требованиям реализуемых образовательных программ. В ГРПДО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Однако, библиотечный фонд ГРПДО представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС.

Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий.

Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса. Оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности. Необходимо укреплять материально-техническую базу, установить во всех классах мультимедийное оборудование.

1.8 Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Образовательный процесс обеспечен учебной литературой в соответствии с действующими стандартами общего образования и Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в ОУ. На начало 2018/2019 учебного года школа получила новые учебники по всем предметам с 1 –го по 11 класс. 81 учащийся (100%) обеспечены учебной литературой. Учебный фонд библиотеки

систематически пополняется в соответствии с федеральными перечнями учебников и учебно – методических изданий. Библиотека оснащена печатными пособиями, информационно-справочными материалами. Имеющееся оборудование позволяет использовать библиотеку в качестве справочно – информационного центра, обеспечивать условия для индивидуальной работы, исследовательской деятельности. Библиотека обеспечена компьютерной техникой, принтером для ксерокопий и печати, интернетом.

	Количество экземпляров
Общий фонд	7006
Официальные издания	-
Подписные издания	-
Художественная литература	4117
Новые поступления	-

Состояние учебно-информационного фонда ОУ

Учебники			Учебно-методические издания		Электронные образовательные ресурсы (количество единиц)
Количество экземпляров	Количество наименований	Количество экземпляров на одно обучающегося	Количество экземпляров	количество наименований	
1341	112	1/1	546	100	98

Библиотечно - информационное обеспечение ГРПДО.

Библиотечно-информационное обслуживание педагогических работников: выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с воспитанием, развитием и обучением детей.

Библиотечно-информационное обслуживание родителей (законных представителей) воспитанников: консультирование по вопросам организации семейного чтения, знакомство с информацией по воспитанию детей; предоставление литературы и других информационных ресурсов. В библиотеке имеется методическая и художественная литература, энциклопедическая и справочная литература, демонстрационный и раздаточный материал для ведения образовательной деятельности.

В библиотеке имеется художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии).

Однако, нет подписных изданий, поэтому в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС .

Вывод: Библиотечно-информационное обеспечение находится в удовлетворительном состоянии.

1.9 Оценка материально-технической базы

Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов:

Оперативное управление.

Свидетельство о государственной регистрации БВ 053050 от 16.06.2015 г.

Свидетельство о государственной регистрации

БВ 053051 от 16.06.2015 г.

Бессрочное пользование

Договор о передаче муниципальному общеобразовательному учреждению средней общеобразовательной школе села Новое Дубовое Хлевенского муниципального района Липецкой области муниципального имущества, находящегося в муниципальной собственности, на праве оперативного управления от 10.01.2008 г.

Общая площадь используемых зданий и помещений: 1628,2 кв.м

Учебная площадь: 1628,2 кв.м

Учебная площадь на одного обучающегося: 15,66 кв.м.

Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения (№, дата выдачи): №48.20.04.000.М.000438.07.15 от 01.07.2015 г.

Заключение Управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Липецкой области о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности (№, дата выдачи): №193 от 04.08.2015 г.

Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ.

Количество учебных кабинетов в основном здании школы – 14, , 1 кабинет информатики (15 посадочных мест), спортивный зал, спортивная площадка, библиотека.

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации ОП

Виды учебных помещений	% оснащенности
Кабинет физики	95
Кабинет химии	60
Кабинет информатики	85
Кабинет русского языка и литературы	65
Кабинет биологии, географии	75
Кабинет ОБЖ (ГО и ЧС)	80
Начальные классы	100
Кабинет истории и обществознания	70
Кабинет технологии	75
Спортивный зал	90
Помещение группы, реализующей программу дошкольного образования	80
Спальня	100
Игровая комната Столы детские – 8; стулья детские – 32; уголки – 3; ковры - 2. Музыкальный зал. Спортивный зал. Игрушки. Дидактические игры. Экологический уголок. Сюжетно-ролевые игры.	80

Образовательное пространство

настроено оснащено в достаточной степени средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем

Направления развития ребенка	% оснащенности
Познавательно-речевое развитие	100
Познавательно-речевое развитие	100
Социально-личностное развитие	90
Художественно-эстетическое развитие	100
Спортивно-оздоровительное развитие	90
Технические средства обучения	70

Все образовательные программы обеспечены необходимыми материально-техническими, учебно-методическими и библиотечно-информационными ресурсами, позволяющими реализовать программы в полном объеме.

В 2018-2019 учебном году администрацией продолжена работа по укреплению материально-технической базы учреждения.

Предметно-образовательная среда в ГРПДО отвечает требованиям ФГОС ДО, а именно: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

В здании имеется музыкальный зал, экологический уголок.

На участке ГРПДО оборудованы спортивные площадки для проведения физкультурных занятий на воздухе и спортивных игр. На участке имеются мини-огороды, уголки здоровья.

Детский сад оборудован системами безопасности: установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов и автоматическая пожарная сигнализация, имеется видеонаблюдение.

Ресурсное обеспечение образовательных программ обеспечивает высокое качество образования, его доступность для обучающихся, гарантирует создание комфортных условий для обучающихся и педагогических работников (охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья). На протяжении 5 лет происходит активное освоение и внедрение компьютерной техники и интерактивных средств обучения и ИКТ в урочной и во внеурочной деятельности.

Однако требуется пополнение техническими средствами обучения, в том числе компьютерами, и обновление техники и оборудования в отдельных кабинетах: системных блоков на более современные; приобретение интерактивных досок; пополнение кабинетов истории, обществознания, химии, литературы недостающим оборудованием: замена устаревшего оборудования и инвентаря для кулинарных и швейных работ в мастерских; пополнение библиотеки электронными образовательными ресурсами по всем предметам; пополнение кабинета информатики программным обеспечением.

Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения. Финансирование осуществляется в основном за счёт бюджетных средств. Расходование средств согласно смете расходов школа осуществляется самостоятельно, через свою бухгалтерию. Бухгалтерия обеспечивает контроль за правильным и экономным расходованием средств в соответствии с выделенными ассигнованиями и их целевым назначением по утверждённым сметам расходов. Смета расходов составляется с учётом потребностей образовательного учреждения. Средства, выделенные по смете, направляются на оплату труда работников, оплату коммунальных услуг, ремонт помещений школы, оплату по договорам (Интернет и т.д.), а также для приобретения мебели, оргтехники, наглядных пособий, электрооборудования, комплектующих для компьютеров, канцтоваров и т.д.

Привлечение внебюджетных средств за счет спонсорской помощи не было.

Вывод: Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В 2018-2019 учебном году оценка качества образования осуществлялась посредством: системы внутришкольного контроля; государственной (итоговой) аттестации выпускников; внутреннего мониторинга качества образования; внешнего мониторинга качества образования. В качестве источников данных для оценки качества образования использовались: образовательная статистика; промежуточная и итоговая аттестация; мониторинговые исследования; посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
воспитательная работа;
профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществляется в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы.

Поставлены задачи на следующий год.

В целях определения уровня достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС, уровня знаний по новым дисциплинам, по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию, в течение года проводилась диагностика обученности. Анализ результатов проведения диагностических работ по математике, русскому языку, комплексной контрольной работы на межпредметной основе в 1-8 классах показал, что у всех обучающихся сформированы предметные и метапредметные умения и навыки в соответствии с планируемыми результатами соответствующего года обучения на базовом, среднем и выше среднего уровнях. Результаты диагностик в 5-9, 11 классах свидетельствуют о том, что большинство учащихся имеют хороший и удовлетворительный базовый уровень. Однако анализ показывает, что имеют место колебания качественных показателей по уровню обученности, качеству знаний, что позволяет педагогам своевременно систематизировать ошибки и принять меры по ликвидации имеющихся пробелов, а также проанализировать результаты с позиции успешности выполнения работы каждым учеником класса. Диагностика сформированности УУД в 1-4-х, 5-7-х классах позволяет обеспечить педагогические условия для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Анализ диагностики метапредметных результатов выпускников начального общего образования позволили сделать вывод о том, что все показатели уровня сформированности универсальных учебных действий находятся в пределах нормы.

15.11.2018 г. обучающиеся 8 класса участвовали в региональном мониторинге по географии

В написании приняли участие 8 человек.

Анализ выполненной работы показал, что успеваемость составляет-100 % , качество знаний-63%, средний балл-4,1.

Результаты диагностической контрольной работы продемонстрировал средний уровень качества знаний, успеваемости, усвоения содержания учебного материала предмета «География».

29.11.2018 г. обучающиеся 9 класса участвовали в региональном мониторинге по физике

В написании приняли участие 7 человек.

Анализ выполненной работы показал, что успеваемость составляет-86 % , качество знаний-57 % , средний балл-3,7.

Результаты диагностической контрольной работы продемонстрировал средний уровень качества знаний, успеваемости, усвоения содержания учебного материала предмета «Физика». Рекомендовано проанализировать индивидуальные образовательные достижения девятиклассников в сравнении с результатами диагностической работы и текущих отметок; разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по физике; использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

11.12.2018 г. обучающиеся 6 класса участвовали в региональном мониторинге по английскому языку. В написании приняли участие 5 человек. Анализ выполненной работы показал, что успеваемость

составляет-60% , качество знаний-0%, средний балл-3.Результаты диагностической контрольной работы продемонстрировал низкий уровень качества знаний, успеваемости, усвоения содержания учебного материала предмета «Английский язык».

Рекомендовано проанализировать индивидуальные образовательные достижения шестиклассников в сравнении с результатами диагностической работы и текущих отметок; разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по английскому языку.

Одной из важнейших составляющих деятельности школы является работа с документацией. В течение года администрация МБОУ «СОШ с.Новое Дубовое» систематически осуществляла контроль всех видов документации. Классные журналы, электронные журналы проверялись в соответствии с планом ВШК с целью выполнения требований к ведению журналов в соответствии с локальным актом и выполнением государственных программ и их практической части. Проверки свидетельствуют, что большинство педагогов соблюдают рекомендации по ведению журналов. Недостатки к ведению отдельных журналов устранялись в установленные сроки. Личные дела учащихся проверялись два раза в год, большинство личных дел оформлено без замечаний. Дневники учащихся проверялись администрацией школы в целях выполнения требований к ведению в соответствии с Положением о ведении дневника. Контроль за ведением дневников показал, что дневники учащимися ведутся удовлетворительно. Проверка тетрадей учащихся проводилась администрацией в ходе соответствующей диагностики. При проверке тетрадей отслеживались: соблюдение единых требований к оформлению тетрадей; норма проверки тетрадей учителями; качество проверки тетрадей педагогами и объективность оценивания учащихся; соотношение объема классных и домашних работ. В течение учебного года проходили административные проверки выполнения программ, календарно-тематического планирования. Результаты проверок показали, что рабочие программы разработаны в соответствии с нормативными требованиями и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Электронный журнал по предоставлению информации о текущей успеваемости учащегося, ведению электронного журнала успеваемости в МБОУ «СОШ с.Новое Дубовое» осуществляется с помощью информационной системы «Барс. Web - Электронная школа» <http://schools48.ru/> Анализ успеваемости учащихся через электронный журнал способствует формированию условий для реализации государственных образовательных стандартов нового поколения по созданию информационно-образовательной среды школы в части: фиксации хода образовательного процесса и результатов освоения образовательной программы; возможности использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса, для решения задач управления образовательной деятельностью; взаимодействия школы с родителями (законными представителями) Оценка образовательных достижений учащихся осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации МБОУ «СОШ с Новое Дубовое» и проходит в рамках промежуточной (с периодичностью 1 раз в четверть, за год, 10-11 класс 1 раз в полугодие) и итоговой аттестации по учебным предметам (с периодичностью 1 раз в год). Оценка образовательных результатов учащихся начальной школы осуществляется в соответствии с требованиями к результату образования ФГОС НОО и на основе планируемых результатов НОО в рамках ООП.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования ГРПДО.

Внутренняя система оценки качества образования в ГРПДО определяется по 3-м показателям:

1. Соответствие разработанной и реализуемой образовательным учреждением ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов.

Разработанная и реализуемая в ГРПДО ООП соответствует требованиям ФГОС ДО

2. Соответствие условий реализации ООПДО требованиям действующих разработанной и реализуемой образовательным учреждением ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов.

Условия реализации ООП ГРПДО соответствует требованиям ФГОС ДО .

3. Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Родители (законные представители) имеют подробную информацию о деятельности ГРПДО, имеют возможность посетить страницы сайта МБОУ «СОШ с.Новое Дубовое» для получения необходимой информации.

В ГРПДО осуществляется административный и методический контроль за состоянием воспитательно-образовательного процесса, включающий разные формы контроля: оперативный, предупредительный, индивидуальный, тематический, организацией физкультурно-оздоровительной работы с детьми и питанием.

Мониторинг по изучению и совершенствованию имиджа ГРПДО среди родителей в 2018 году в форме анкетирования выявил, что родители довольны работой учреждения, организацией образовательного процесса, заинтересованы в совместном сотрудничестве ГРПДО и семьи, отмечают высокий уровень подачи информации для родителей через разные средства, положительно, с доверием относятся к воспитателям, поддерживают активные формы взаимодействия детского сада и семьи. Большинство детей посещают детский сад с удовольствием, с радостью. Дальнейшая работа будет запланирована с учётом предложений родителей.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей

II АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Отчет о результатах самообследования МБОУ «СОШ села Новое Дубовое» за 2018 год
(согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	77 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	33 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	44 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	24 человек/ 36%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	31,2 Оцен. бал 4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18,2 Оцен. бал 3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	151 человек/ 100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	25 человек/ 32 %
1.19.1	Регионального уровня	6 человек/ 7 %
1.19.2	Федерального уровня	8 человек/ 10 %
1.19.3	Международного уровня	11 человек/14 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	нет
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	нет
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/ 86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/ 86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 14 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/ 100 %
1.29.1	Высшая	7 человек/44 %
1.29.2	Первая	8 человек/ 46%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3 человека/ 18%
1.30.1	До 5 лет	1/5%

1.30.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 13%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек / 5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 94%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 94%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 компьютер на 4 учащихся
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30 (единиц)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	77 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,1 кв.м

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРПДО

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся ГРПДО	34 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе дошкольного общего образования	34 человека
1.3	Численность/удельный вес численности участия, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	7 человек/ 21%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0%
1.4.1	Регионального уровня	0 человек/ 0 %
1.4.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.3.3	Международного уровня	0 человек, 0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек, 0%
1.6	Общая численность педагогов, в том числе	2 человека
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/ 100%

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/ 100%
1.11.1	Высшая	0 человека/ %
1.11.2	Первая	2 человек/ 100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.12.1	До 5 лет	0 человек/
1.12.2	Свыше 30 лет	0 человека 0%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	2 человека/ 100%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 100%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного ученика	0,1 (единиц)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	5(единиц)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала в библиотеке, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым	0человека 0%

	обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14,6

**Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ с.Новое Дубовое»
Хлевенского муниципального района, подлежащих самообследованию**

На протяжении последних лет наблюдается сохранность ученического контингента, что показывает на востребованность образовательного учреждения учащимися и их родителями. Качество образования и репутация МБОУ «СОШ с.Новое Дубовое» привлекают родителей и потенциальных учеников. 100% учащихся в МБОУ «СОШ с.Новое Дубовое» проживают в с. Новое Дубовое.

Выпускники 9 класса школы показывают стабильные результаты на государственной итоговой аттестации.

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку в 2019 году составляет 31; по математике -18.

Если сравнивать результаты ГИА в 9 классе(ОГЭ) в разрезе муниципальной образовательной системы в 2019 году, то все участники ОГЭ набрали не ниже минимального количества баллов, установленное Рособразором.

В МБОУ «СОШ с.Новое Дубовое» нет выпускников, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации. Все выпускники 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании.

Работа по развитию интеллектуального творческого потенциала учащихся занимает важное место в деятельности педагогического коллектива. 100 % учащихся приняли участие в конкурсах, конференциях различного уровня, 151 из них стали победителями и призерами. Наиболее востребованными конкурсами стали такие, как: «Моя гордость Россия», «Президентские состязания», Всероссийская акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», Всероссийская экологическая акция «Дни защиты от экологической опасности», «Вместо елочки букет», «Дорога глазами детей».

Среди учащихся 3 победителя муниципальной научной конференции «Шаг в будущее», один лауреат регионального уровня.

Количественно-качественная характеристика кадров МБОУ «СОШ с.Новое Дубовое» говорит о том, что педагогический состав – это стабильный коллектив, сменяемость кадров нет.

Практически все педагогические работники (86%) имеют высшее профессиональное образование. Доля учителей, получивших в установленном порядке высшую квалификационную категорию (44 %).

В МБОУ «СОШ с.Новое Дубовое» ведется целенаправленная работа по развитию кадрового потенциала, в первую очередь, направленная на повышение профессиональной квалификации. 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет. В образовательном учреждении функционирует библиотека, медиатека, 5 интерактивных комплексов, 13 кабинетов оснащены компьютерами, ноутбуками, оргтехникой.

Всем обучающимся МБОУ «СОШ с.Новое Дубовое», педагогическому коллективу обеспечена возможность работы на стационарных и переносных компьютерах, распечатки бумажных материалов, пользования широкополосным Интернетом.

Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ГРПДО в предоставлении образовательных услуг.

**Выявленные по результатам самообследования проблемы
Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем**

Выявленные по результатам самообследования проблемы	Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем
Повышение качества образования и воспитания	
Требует пристального внимания результативность итоговой аттестации,	Разработка системы контроля за исполнением организационных и методических мероприятий,

так как в основном все выпускники получают средние баллы. Трое обучающихся прошли повторную пересдачу.	гарантирующих качественную подготовку обучающихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
Следует в большей степени уделять внимание правовому воспитанию, профилактике правонарушений: осуществлять индивидуальный подход к уч-ся, поддерживать постоянную связь с родителями, ограничивать нахождение детей на улице в вечернее время / со стороны родителей/, осуществлять систематический контроль за приезжими и неполными семьями, активизировать работу с правоохранительными органами.	Осуществить ряд мер, направленных на повышение качества работы классных руководителей по вовлечению обучающихся во внеклассную и внеурочную деятельность. Увеличить возможностей для самореализации обучающихся через привлечение учреждений дополнительного образования. Разнообразить работу по правовому образованию и воспитанию обучающихся. Продолжить работу по созданию условий для сохранения здоровья детей, совершенствовать деятельность, направленную на формирование потребности в здоровом образе жизни. Систематизировать работу по профилактике вредных привычек.
Недостаточная работа по вовлечению воспитанников ГРПДО в конкурсы и др.	Вовлечение воспитанников в различные конкурсы
Развитие системы поддержки талантливых детей	
1. Недостаточная активность кадров для работы с одаренными детьми	Привлечение всего педагогического коллектива к реализации программы «Одаренные дети»
Отсутствие высоких результатов по предметным олимпиадам: русский язык, химия, иностранный язык, литература, математика, физика.	Разработка системы контроля за исполнением организационных и методических мероприятий, гарантирующих качественную подготовку обучающихся к олимпиадам
Недостаточная заинтересованность обучающихся.	Презентация достижений обучающихся. Стимулирование победителей и призеров. Поддержка отличников и хорошистов (торжественные линейки, «Доска почета», публичные награждения и поощрения, «Экран соревнований классов», и др.) Использование «стены данных» во всех классах, на которой регулярно обновляются данные о прогрессе каждого ученика.
Профессиональный рост учителя	
Недостаточная активность педагогов в формировании профессиональной компетентности	Адресное повышение квалификации педагогов .
Преобладание нерациональных форм и методов преподавания	Организация проведения мастер-классов, открытых уроков, демонстрационных занятий на основе системно-деятельностного подхода, формирующего оценивания
Увеличение количества педагогических работников с высшей категорией	Аттестация педработников на высшую категорию
Работа с родителями	
Недостаточное взаимодействие школы и семьи в процессе образовательной деятельности	Совершенствование системы работы с родителями, побуждающей их к участию в учебе своих детей и жизни школы. Проведение консультаций, лектория, мастер-классов,

	<p>круглых столов по вопросам воспитания, оказания помощи в организации самоподготовки детей .</p> <p>Привлечение родителей к проведению внеурочных и внеклассных мероприятий.</p> <p>Чествование активных семей.</p> <p>Использование всевозможных средств коммуникации между родителями, школой и сообществами (сайт, собрания, конференции, диспуты и т.д.)</p>
Материальная база	
Недостаточный библиотечный фонд для воспитателей и воспитанников	Обновление и увеличение библиотечного фонда
Требуется обновление интерактивного, мультимедийного оборудования , компьютеров и копировальной техники	Обновление интерактивного, мультимедийного оборудования