

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 4  
от « 25» марта 2021 г



Рассмотрено 26 марта 2021 г.  
Начальник отдела образования  
администрации Хлевенского  
муниципального района  
Алехин С.И.

УТВЕРЖДАЮ .Приказ № 19  
«25»марта 2021 г.

Директор  
БалотовС.А.

подпись



## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа села Новое Дубовое» Хлевенского  
муниципального района Липецкой области

2021 год

## **I. Аналитическая часть самообследования МБОУ «СОШ с.Новое Дубовое» Хлевенского муниципального района Липецкой области**

|  |    |
|--|----|
| 1.1 Оценка образовательной деятельности.....                                     | 2  |
| 1.2 Оценка системы управления организации.....                                   | 5  |
| 1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....                     | 7  |
| 1.4 Оценка организации учебного процесса.....                                    | 28 |
| 1.5 Оценка востребованности выпускников.....                                     | 30 |
| 1.6 Оценка качества кадрового обеспечения.....                                   | 31 |
| 1.7 Оценка учебно-методического обеспечения.....                                 | 32 |
| 1.8 Оценка библиотечно-информационного обеспечения .....                         | 33 |
| 1.9 Оценка материально-технической базы.....                                     | 34 |
| 1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования..... | 36 |

## **II. Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ с.Новое Дубовое» Хлевенского муниципального района Липецкой области..... 38**

## **III. Выявленные по результатам самообследования проблемы. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.....43**

### **I. Аналитическая часть самообследования МБОУ «СОШ с.Новое Дубовое» Хлевенского муниципального района Липецкой области**

#### **1.1. Оценка образовательной деятельности.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Новое Дубовое» - одно из учебных заведений Хлевенского района со сложившимися традициями и многолетним опытом. Сегодня школа – это современное инновационное, конкурентоспособная образовательная организация, прочно занимающая свою нишу в образовательном пространстве района и области.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией № 48Л01 0001759, регистрационный номер № 1579, Управлением образования и науки Липецкой области 28 апреля 2017 г. В школе реализуются программы:

| № п/п | Вид образовательной программы | Уровень образования  | Нормативный срок освоения |
|-------|-------------------------------|--|---------------------------|
| 1     | основная                      | Дошкольное образование   |                           |
| 2     | основная                      | Начальное общее  | 4 года                    |
| 3     | основная                      | Основное общее   | 5 лет                     |
| 4     | основная                      | Среднее общее  | 2 года                    |
|       |                               | Дополнительное образование(подвид дополнительное образование детей и взрослых) |                           |

Численность обучающихся и воспитанников по реализуемым программам:

|                            |    |
|----------------------------|----|
| Дошкольное образование     |    |
| Начальное общее            | 40 |
| Основное общее             | 41 |
| Среднее общее              | 11 |
| Дополнительное образование |    |
| «Почемучка»                | 14 |
| «Спортигры»                | 20 |

Платных услуг школа не оказывает.

В школе образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Цель работы школы в 2020 году соответствовала Программе развития школы, Программе перехода в эффективный режим работы на 2017-2020 г. и была направлена на решение следующих задач:

**добавить из программы развития**

1. Создание образовательного пространства, обеспечивающего возможность оптимальных образовательных достижений и благополучного развития каждого школьника.
2. Расширение спектра дополнительного образования и внеурочной деятельности для формирования личностных, метапредметных компетенций обучающихся.
3. Создание условий продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника и обозначающей опережающие цели развития каждого ученика.
4. Укрепление и расширение социального взаимодействия всех участников образовательного процесса.
5. Активизация работы с одаренными детьми.
6. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования в МБОУ «СОШ с. Новое Дубовое».
7. Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе.

Перечисленные целевые установки соответствуют современным социальным ожиданиям и детей, и родителей, тенденциям развития современного образования, поэтому их можно назвать стратегическими. Данные цели определяют и содержательную сторону деятельности образовательного учреждения.

Работа педагогического коллектива школы была направлена на создание условий для развития и саморазвития обучающихся, успешного усвоения учебных программ, развития их индивидуальных способностей. Системно осуществлялся контроль и коррекция учебного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешного обучения, отбор педагогических технологий для организации учебного процесса. Поставленные перед коллективом задачи были решены через:

- совершенствование методики проведения уроков;
- организацию индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими обучающимися;
- совершенствование работы с одарёнными обучающимися;
- целенаправленную работу по повышению учебной мотивации;
- знакомство и реализацию новых педагогических технологий.

**Общие сведения о качестве образовательной деятельности**

| №  | Критерии   | Фактические значения  |
|----|--|---|
| 1. | Выполнение ОУ учебного плана   | 100%  |
| 2. | Реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ) | 100/100%  |
| 3. | Соответствие деятельности организации требованиям законодательства                 | Отсутствуют невыполненные предписания надзорных органов.<br>Отсутствуют подтвержденные жалобы граждан |

Образовательная деятельность в ГРПДО МБОУ «СОШ с.Новое Дубовое» в 2020 году осуществлялась в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

-Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 20.07.2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г., 23 июля 2008 г., 28 апреля, 3 июня, 17 декабря 2009 г., 21 июля, 3 декабря 2011 г., 5 апреля, 29 июня, 2 июля, 25 ноября, 2 декабря 2013 г.);

- Конвенция ООН «О правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.);

- Конституцией Российской Федерации от 12. 12.1993 г.;

-Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (далее Закон об образовании);

- Приказом МОиН РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

- СанПиН 2.4.1.3040 – 13 от 15.05.2013 г. № 26;

- Федеральными законами, нормативными правовыми актами Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, регулирующие отношения в сфере образования.

В ГРПДО МБОУ «СОШ с.Новое Дубовое» функционирует 1 разновозрастная группа. Режим работы и длительность пребывания в нём воспитанников определяется Уставом: группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели; длительность пребывания детей – 9 часов; ежедневный график работы ГРПДО с 7.30 до 16.30 часов. Количественный состав детей составил на 01.09.2020 г. 25 воспитанников. В ГРПДО реализуются основная образовательная программа дошкольного образования. Содержание программы соответствует ФГОС ДО, а также основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме. Содержание программы предусматривает решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. По вопросам преемственности образования ГРПДО активно взаимодействует с МБОУ «СОШ с.Новое Дубовое». Платных образовательных услуг в ГРПДО нет. Все воспитатели прошли курсовую подготовку по теме «Реализация образовательных программ дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО».

#### **Вывод:**

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ «СОШ с.Новое Дубовое» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации. Лицензионные требования и нормативы соблюдаются. ГРПДО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

#### **1.2.Оценка системы управления организации**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников, педагогический совет, совет родителей, совет обучающихся. В управлении Учреждением принимает участие Учредитель.

Общее собрание работников является постоянно действующим органом самоуправления

Учреждения для рассмотрения основных вопросов трудового процесса. В 2020 г. проведено 4 заседания общего собрания работников Учреждения. Рассматривались вопросы: внесение изменений и дополнений в коллективный договор Учреждения, об электронных трудовых книжках, внесение изменений в «Положение об оплате труда».

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления Учреждения для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса, определения целей и задач развития Учреждения, внедрения Программы развития Учреждения.

Заседания педагогического Совета правомочны, если в нем участвует более половины общего состава педагогического совета. Решения педагогического Совета принимаются путём прямого открытого голосования участников заседания. Рассматривались вопросы: рассмотрение образовательных программ Учреждения, отчёт о самообследовании Учреждения, аналитических отчётов педагогических работников, аттестуемых на заявленную категорию, вопросы о проведении промежуточной аттестации учащихся, о переводе учащихся из класса в класс, о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации и выдаче документов соответствующего уровня образования и др.

В качестве общественной организации в Учреждении действует Совет родителей. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Оказывает помощь в определении и защите социально не защищенных обучающихся.

Совет обучающихся является постоянно действующим представительным органом ученического самоуправления.

Совет обучающихся вносил предложения и участвовал в разработке локальных нормативных актов, затрагивающих права учащихся, организовал самообслуживание обучающихся, их дежурство, поддерживал дисциплину и порядок в школе, принимал участие в организации общешкольных мероприятий, спортивных соревнований;

Единоличным исполнительным органом Учреждения является прошедший соответствующую аттестацию директор Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Руководитель Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации назначается Учредителем. Директор Учреждения определял структуру Учреждения и утверждает штатное расписание, издавал приказы, распоряжения, утверждал правила внутреннего распорядка, должностные инструкции, иные локальные нормативные акты, заключал, изменял и прекращает трудовые договоры с работниками Учреждения и др.

В Учреждении создана методическая служба.

#### Сведения об администрации школы

| ФИО                         | Образование               | Стаж | Категория |
|-----------------------------|---------------------------|------|-----------|
| Болотов Сергей Анатольевич  | Высшее ЕГУ им.Бунина,2004 | 17   | высшая    |
| Чеченева Лариса Анатольевна | Высшее,ЕГПИ,1996г.        | 27   | высшая    |

Доля родителей, удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги «Реализация ООП ДО» -90 %.

Доля родителей, удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги «Реализация ООП НОО» -100 %

Доля родителей, удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги «Реализация ООП ООО» -87 %

Доля родителей, удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги

«Реализация ООП СОО» -90 %

Доля родителей, удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги «Реализация ДОП» -90 %.

Совместная работа родителей с администрацией и коллективом учителей способствует оптимизации учебно-воспитательной работы в школе. Сохраняется недостаточный уровень общественной составляющей в управлении школы.

**ВЫВОД:** система управления осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами РФ в области образования, Уставом школы. Управленческие решения принимаются на основе анализа результатов оценки качества образования в ОУ. Эффективность управления ОУ подтверждается результатами анкетирования родителей .

### 1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

#### Контингент обучающихся образовательного учреждения

| Классы                        | Количество обучающихся |         |         |
|-------------------------------|------------------------|---------|---------|
|                               | 2018 г.                | 2019 г. | 2020 г. |
| 1-4 классы                    | 32                     | 34      | 40      |
| 5-9 классы                    | 45                     | 43      | 41      |
| 10-11 классы                  | 0                      | 4       | 11      |
| Средняя наполняемость классов | 9                      | 8       | 8       |

#### Использование современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания

|  |
|--|
| Наименование технологии                                    |
| Дидактическая система деятельностного метода Л.Г.Петерсон. |
| Развивающее обучение                                       |
| Проблемное обучение  |
| Разноуровневое обучение                                    |
| Коллективная система обучения (КСО)                        |
| Технология решения изобретательных задач (ТРИЗ)            |
| Проектные методы обучения                                  |
| ИКТ  |
| Здоровьесберегающие технологии                             |

#### Цели реализации ООП ДО

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

#### Цель реализации ООП НОО:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

## Целями реализации ООП ООО:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
  - становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.
- Цель реализации ООП ООО(9 класс) – обеспечение выполнения требований ФК ГОС ООО:
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
  - приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
  - подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

## Начальное общее образование.

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет 80% и 20%

Учебный план начальной школы призван сформировать универсальные учебные умения, обеспечивающие «умение учиться». Начальное образование закладывает основу формирования учебной деятельности ребёнка – систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; обеспечить способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Начальная школа представлена следующими образовательными программами:

| № п/п | Классы    | Образовательная программа |
|-------|-----------|---------------------------|
| 1.    | 1-4 класс | Школа России              |

Содержание начального общего образования соответствует основным целям образовательного процесса на данной ступени обучения и сохраняет преемственность с дошкольным образованием. Содержание образования начальной школы реализуется через учебные предметы, обеспечивающие целостное восприятие мира, которое достигается за счёт введения интегрированных курсов, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2-го класса. Основной целью обучения иностранному языку является развитие способностей младшего школьника к общению на иностранном языке через формирование у учащихся коммуникативных умений.

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным и изучается по 2 часа в неделю в 1 – 4-х классах. Ведущая идея содержания курса – отбор актуальных для ребёнка знаний, позволяющих формировать его готовность к разнообразному взаимодействию с окружающим миром. На ступени начального общего образования обязательная часть настоящего учебного плана представлена следующими учебными предметами - «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «Окружающий мир», «Музыка» «Изобразительное искусство» «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики». Часть, формируемая участниками образовательного процесса ОУ представлена предметом «Русский язык», «Физическая культура», «Математика».

## Основное общее образование

Образовательная программа 5,6,7,8,9 классов реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

Учебный план 5,6,7,8,9 классов состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, разработан в соответствии с новым ФГОС ООО.

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса,

составляет 70% и 30%. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

Русский язык и литература (русский язык, литература),

родной язык и родная литература (родной язык и родная литература),

иностраные языки (иностраный язык)

общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);

математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

основы духовно-нравственной культуры народов России;

естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);

искусство (изобразительное искусство, музыка);

технология (технология);

физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Образовательная область «Родной язык и родная литература» реализована предметами «Родной язык (русский язык) и родная литература». Запросов на обучение на родном языке из числа языков народов РФ и государственных языков республик не выявлено.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, классные часы, общешкольные мероприятия, спортивные секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, экскурсии, олимпиады, соревнования, школьные научные общества, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.

#### Учебный план группы, реализующей программу дошкольного образования.

| <b>Образовательные области</b>            | <b>Виды ООД (наименование образовательных ситуаций)</b>               | <i>Младшая группа (3-4 лет)</i> | <i>Средняя группа (4-5 лет)</i> | <i>Старшая группа (5-6 лет)</i> | <i>Подготовительная группа (6-8 лет)</i> |
|---|---|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--|
| <b>Физическое развитие</b>                | Двигательная деятельность   | 3                               | 3                               | 3                               | 3  |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | Формирование основ безопасности                                       |                                 |                                 | 1                               | 1  |
| <b>Речевое развитие</b>                   | Развитие речи   | 1                               | 1                               | 1                               | 1  |
|   | Обучение грамоте  | -                               | -                               | 1                               | 1  |
|   | Восприятие художественной литературы                                  | -                               | -                               | 1                               | 1  |
| <b>Познавательное развитие</b>            | ФЭМП  | 1                               | 1                               | 1                               | 1  |
|   | Познавательно-исследовательская деятельность (Формирование целостной) | 1                               | 1                               | 1                               | 1  |

|  |                          |     |     |     |     |
|--|--------------------------|-----|-----|-----|-----|
|  | картины мира)            |     |     |     |     |
|  | Краеведение              |     |     |     | 1   |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | Конструирование          | 1   | 1   | 1   | 1   |
|  | Рисование                | 1   | 1   | 1   | 1   |
|  | Лепка                    | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
|  | Апликация                | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
|  | Музыкальная деятельность | 1   | 1   | 1   | 1   |
| <b>Итого в неделю</b>                      |                          | 10  | 10  | 13  | 14  |
| <b>Итого в год</b>                         |                          | 360 | 360 | 468 | 504 |

Продолжительность занятий – 20 – 25 мин. каждое, с 10 – минутными перерывами между ними. В школе реализуются программы дополнительного образования «Спортигры», «Почемучка». Цель дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Почемучка»: обеспечение возможности единого старта школьного обучения для детей через всестороннее развитие ребёнка, его ценностных представлений об окружающем мире и социализацию личности.

**Сроки реализации:** программа рассчитана на 1 уч.год.

**Режим занятий:** 3 занятия по 25 минут

| Наименование дисциплины                       | Количество групп | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
|---|------------------|---------------------------|------------------------|
|   | 1                | 3                         | 102                    |
| Развитие речи и подготовка к обучению грамоте |                  | 1                         | 34                     |
| Я познаю мир                                  |                  | 1                         | 34                     |
| Математика вокруг нас                         |                  | 1                         | 34                     |

Цель дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Спортигры»: обеспечить углубленное обучение детей и подростков умениям и навыкам спортивных игр.

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Спортигры»

|   | Наименование дисциплины | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в год |
|---|-------------------------|-----------------------|--------------------|
| 1 | Баскетбол               | 1                     | 34                 |
| 2 | Волейбол                | 1                     | 34                 |

|        |   |    |
|--------|---|----|
| Итого: | 2 | 68 |
|--------|---|----|

Срок реализации данной программы и режим занятий: срок реализации – 1 год.

Сведения об успеваемости учащихся МБОУ « СОШ с. Новое Дубовое» за 2020 – 2021 уч. год.

| Количество учащихся |     |       | Всего учащихся | Из них аттестовано |     |    | Всего аттестовано | Не успевают | Учатся на «4» и «5» |     |    | % на «4» и «5» | % успеваемости |     |
|---------------------|-----|-------|----------------|--------------------|-----|----|-------------------|-------------|---------------------|-----|----|----------------|----------------|-----|
| 1-4                 | 5-9 | 10-11 |                | 1-4                | 5-9 | 11 |                   |             | 1-4                 | 5-9 | 11 |                |                |     |
| 34                  | 44  | 4     | 82             | 24                 | 44  | 4  | 72                | -           | 13                  | 14  | 3  | 30             | 42             | 100 |

Сводная ведомость годовых оценок, полученных обучающимися за 2020 – 2021 уч. год

### 2 класс.

| Оценки<br>Предметы                            | 5 | 4 | 3 | 2 | % успеваемости | % качества знаний |
|---|---|---|---|---|----------------|-------------------|
| Русский язык                                  | 5 | 2 | 4 | - | 100            | 64                |
| Литературное чтение                           | 4 | 4 | 3 | - | 100            | 73                |
| Английский язык                               | 5 | 2 | 4 | - | 100            | 64                |
| Математика                                    | 2 | 5 | 4 | - | 100            | 64                |
| Литературное чтение на родном языке( русском) | 5 | 3 | 3 | - | 100            | 73                |
| Родной язык (русский)                         | 4 | 4 | 3 | - | 100            | 73                |
| Окружающий мир                                | 6 | 3 | 2 | - | 100            | 82                |
| Музыка  | 7 | 3 | 1 | - | 100            | 91                |
| Изо   | 6 | 4 | 1 | - | 100            | 91                |
| Технология                                    | 6 | 3 | 2 | - | 100            | 82                |
| Физкультура                                   | 5 | 6 | - | - | 100            | 100               |

### 3 класс

| Оценки<br>Предметы | 5 | 4 | 3 | 2 | % успеваемости | % качества знаний |
|--------------------|---|---|---|---|----------------|-------------------|
| Русский язык       | 1 | 3 | 3 |   | 100            | 3.7               |
| Родной (           | 2 | 5 |   |   | 100            | 4.3               |

|                                      |   |   |   |  |     |     |
|--------------------------------------|---|---|---|--|-----|-----|
| русский язык)                        |   |   |   |  |     |     |
| Литературное чтение                  | 3 | 3 | 1 |  | 100 | 4.3 |
| Родная литература (на русском языке) | 6 | 1 |   |  | 100 | 4.7 |
| Английский язык                      | 1 | 2 | 4 |  | 100 | 3.6 |
| Математика                           | 3 | 3 | 1 |  | 100 | 4.3 |
| Окружающий мир                       | 7 |   |   |  | 100 | 5   |
| ИЗО                                  | 7 |   |   |  | 100 | 5   |
| Физическая культура                  | 5 | 2 |   |  | 100 | 4.7 |
| Музыка                               | 7 |   |   |  | 100 | 5   |
| Технология                           | 7 |   |   |  | 100 | 5   |

4 класс.

| Оценки<br>Предметы    | 5  | 4 | 3 | 2 | % успеваемости | % качества знаний |
|-----------------------|----|---|---|---|----------------|-------------------|
| Русский язык          | -  | 4 | 2 | - | 100            | 67                |
| Родной (русский) язык | -  | 4 | 2 | - | 100            | 67                |
| Литературное чтение   | -  | 5 | 1 | - | 100            | 83                |
| Родная литература     | 4  | 2 | - | - | 100            | 100               |
| Английский язык       |    | 5 | 1 | - | 100            | 83                |
| Математика            | -  | 3 | 9 | - | 100            | 67                |
| Окружающий мир        | 7  | 3 | 2 | - | 100            | 83                |
| ИЗО                   | 4  | 3 | 5 | - | 100            | 83                |
| Физкультура           | 5  | 3 | 4 | - | 100            | 100               |
| Музыка                | 12 | - | - | - | 100            | 100               |
| Технология            | 8  | 4 | - | - | 100            | 100               |

## 5 класс.

| Оценки<br>Предметы | 5  | 4 | 3 | 2 | %<br>успеваемости | %<br>качества<br>знаний |
|--------------------|----|---|---|---|-------------------|-------------------------|
| Русский язык       | -  | 4 | 6 | - | 100               | 40                      |
| Литература         | 1  | 6 | 3 | - | 100               | 60                      |
| Английский язык    | -  | 5 | 5 | - | 100               | 50                      |
| Математика         | -  | 5 | 5 | - | 100               | 50                      |
| Всеобщая история   | 5  | 4 | 1 | - | 100               | 90                      |
| Обществознание     | 4  | 5 | - | - | 100               | 100                     |
| Биология           | 4  | 6 | - | - | 100               | 100                     |
| География          | 1  | 5 | 4 | - | 100               | 60                      |
| ОБЖ                | 1  | 6 | 2 | - | 100               | 70                      |
| Информатика        | 6  | 3 | - | - | 100               | 100                     |
| ИЗО                | 3  | 5 | 2 | - | 100               | 80                      |
| Музыка             | 10 | - | - | - | 100               | 100                     |
| Физкультура        | 6  | 4 | - | - | 100               | 100                     |
| ОДНКР              | 1  | 8 | - | - | 100               | 100                     |
| Родная литература  | 1  | 8 | 1 | - | 100               | 90                      |
| Родной язык        | -  | 4 | 6 | - | 100               | 90                      |
| Технология         | 5  | 5 | - | - | 100               | 100                     |

## 6 класс.

| Оценки<br>Предметы       | 5 | 4 | 3 | 2 | %<br>успеваемости | %<br>качества<br>знаний |
|--------------------------|---|---|---|---|-------------------|-------------------------|
| Русский язык             | 1 | 4 | 4 | - | 100               | 56                      |
| Родной (русский)<br>язык | 1 | 5 | 3 | - | 100               | 67                      |
| Литература               | 2 | 3 | 4 | - | 100               | 56                      |
| Родная литература        | 6 | 1 | 2 | - | 100               | 78                      |
| Английский язык          | 1 | 4 | 4 | - | 100               | 56                      |
| Математика               | 1 | 5 | 3 | - | 100               | 67                      |
| История                  | 2 | 5 | 2 | - | 100               | 78                      |
| География                | 3 | 3 | 3 | - | 100               | 67                      |
| Биология                 | 5 | 1 | 3 | - | 100               | 67                      |
| Музыка                   | 6 | 3 | 0 | - | 100               | 100                     |
| ИЗО                      | 4 | 2 | 3 | - | 100               | 67                      |

|                |   |   |   |   |     |     |
|----------------|---|---|---|---|-----|-----|
| Технология     | 6 | 3 | 0 | - | 100 | 100 |
| Физкультура    | 6 | 3 | 0 | - | 100 | 100 |
| Обществознание | 2 | 5 | 2 | - | 100 | 78  |
| ОБЖ            | 2 | 4 | 3 | - | 100 | 67  |
| Информатика    | 6 | 1 | 2 | - | 100 | 78  |

7 класс.

| Оценки<br>Предметы              | 5 | 4 | 3 | 2 | %<br>успеваемости | %<br>качества<br>знаний |
|---------------------------------|---|---|---|---|-------------------|-------------------------|
| Русский язык                    | 2 | 2 | 3 | - | 100               | 57                      |
| Родной (русский)<br>язык        | 3 | 2 | 2 | - | 100               | 71                      |
| Литература                      | 3 | 2 | 2 | - | 100               | 71                      |
| Родная (русская )<br>литература | 4 | 2 | 1 | - | 100               | 86                      |
| Английский язык                 | - | 4 | 3 | - | 100               | 57                      |
| Алгебра                         | - | 3 | 4 | - | 100               | 43                      |
| Геометрия                       | - | 4 | 3 | - | 100               | 57                      |
| Информатика и ИКТ               | 4 | 3 | - | - | 100               | 100                     |
| Всеобщая история                | 2 | 5 | - | - | 100               | 100                     |
| История России                  | 1 | 6 | - | - | 100               | 100                     |
| Обществознание                  | 1 | 6 | - | - | 100               | 100                     |
| География                       | 1 | 4 | 2 | - | 100               | 71                      |
| Физика                          | 1 | 5 | 1 | - | 100               | 86                      |
| Биология                        | 5 | 2 | - | - | 100               | 100                     |
| Музыка                          | 4 | 3 | - | - | 100               | 100                     |
| ИЗО                             | 3 | 2 | 2 | - | 100               | 71                      |
| Технология                      | 7 | - | - | - | 100               | 100                     |
| ОБЖ                             | - | 5 | 2 | - | 100               | 71                      |
| Физкультура                     | 4 | 2 | 1 | - | 100               | 86                      |

## 8 класс

| № п/п | Оценки<br>Предметы | 5 | 4 | 3 | 2 | % успеваемости | % качества |
|-------|--------------------|---|---|---|---|----------------|------------|
|       |                    |   |   |   |   |                |            |
| 2.    | Родной язык        | 2 | 1 | 2 | - | 100            | 60         |
| 3.    | Литература         | 1 | 2 | 2 | - | 100            | 60         |
| 4.    | Родная литература  | 2 | 2 | 1 | - | 100            | 80         |
| 5.    | Английский яз.     | 2 | 1 | 2 | - | 100            | 60         |
| 6.    | Алгебра            | - | 3 | 2 | - | 100            | 60         |
| 7.    | Геометрия          | - | 3 | 2 | - | 100            | 60         |
| 8.    | История России     | 2 | 3 | - | - | 100            | 100        |
| 9.    | Всеобщая история   | 2 | 3 | - | - | 100            | 100        |
| 10.   | Обществознание     | 1 | 4 | - | - | 100            | 100        |
| 11.   | География          |   | 4 | 1 | - | 100            | 80         |
| 12.   | Физика             | 1 | 3 | 1 | - | 100            | 80         |
| 13.   | Химия              | 1 | 3 | 1 | - | 100            | 80         |
| 14.   | Биология           | 2 | 2 | 1 | - | 100            | 80         |
| 15.   | ОБЖ                | 3 | 1 | 1 | - | 100            | 80         |
| 16.   | Музыка             | 5 | - | - | - | 100            | 100        |
| 17.   | ИЗО                | 4 | 1 | - | - | 100            | 100        |
| 18.   | Технология         | 5 | - | - | - | 100            | 100        |
| 19.   | Физкультура        | 3 | 2 | - | - | 100            | 100        |
| 20.   | Информатика        | 4 | 1 | - | - | 100            | 100        |

## 9 класс.

| Оценки<br>Предметы          | 5 | 4 | 3 | 2 | % успеваемости | % качества знаний |
|-----------------------------|---|---|---|---|----------------|-------------------|
|                             |   |   |   |   |                |                   |
| Родной (русский) язык       | 1 | 9 | 3 | - | 100            | 76                |
| Литература                  | 1 | 9 | 3 | - | 100            | 76                |
| Родная литература (русская) | 1 | 9 | 3 | - | 100            | 76                |
| Английский язык             |   | 5 | 8 | - | 100            | 38                |
| Немецкий язык               |   | 5 | 8 | - | 100            | 38                |
| Алгебра                     | - | 7 | 6 | - | 100            | 53                |
| Геометрия                   | - | 7 | 6 | - | 100            | 53                |

|                  |    |    |   |   |     |     |
|------------------|----|----|---|---|-----|-----|
| Информатика      | 11 | 2  | - | - | 100 | 100 |
| Всеобщая История | -  | 11 | 2 | - | 100 | 84  |
| История России   | 5  | 8  | - | - | 100 | 100 |
| Обществознание   | -  | 11 | 2 | - | 100 | 84  |
| География        | -  | 8  | 5 | - | 100 | 61  |
| Физика           | -  | 6  | 7 | - | 100 | 46  |
| Химия            | 1  | 6  | 6 | - | 100 | 53  |
| Биология         | 1  | 12 | - | - | 100 | 100 |
| ОБЖ              | 2  | 9  | 2 | - | 100 | 84  |
| Физкультура      | 5  | 8  | - | - | 100 | 100 |

10 класс

| № п/п | Оценки<br>Предметы | Оценки |   |   | % успеваемости | % качества |
|-------|--------------------|--------|---|---|----------------|------------|
|       |                    | 5      | 4 | 3 |                |            |
| 1.    | Русский язык       | 1      | 2 | 1 | 100            | 75         |
| 2.    | Литература         | 3      | - | 1 | 100            | 75         |
| 3.    | Родная литература  | 3      | 1 | - | 100            | 100        |
| 4.    | Английский яз.     | 1      | 2 | 1 | 100            | 75         |
| 5.    | Математика         | 2      | 1 | 1 | 100            | 100        |
| 6.    | История            | 3      | - | 1 | 100            | 100        |
| 7.    | Обществознание     | 3      | - | 1 | 100            | 100        |
| 8.    | География          | 3      | 1 | - | 100            | 100        |
| 9.    | Физика             | 3      | 1 | - | 100            | 100        |
| 10.   | Химия              | 2      | 2 | - | 100            | 100        |
| 11.   | Биология           | 2      | 2 | - | 100            | 100        |
| 12.   | ОБЖ                | 3      | 1 | - | 100            | 100        |
| 13.   | Физкультура        | 3      | 1 | - | 100            | 100        |
| 14.   | Информатика        | 3      | 1 | - | 100            | 100        |

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2019-2020 учебном году были допущены 13 учащихся, не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план.

ГИА проводилось в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления оценок по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс.

В сентябре 2020-2021 учебного году в МБОУ «СОШ с.Новое Дубовое» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-9 классах.

| Класс*                | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
|-----------------------|--|---|---|---|
| <b>математика</b>     |  |   |   |   |
| 5                     | 8  | 25  | 75  | 0   |
| <b>Русский язык</b>   |  |   |   |   |
| 5                     | 8  | 25  | 75  | 0   |
| <b>Окружающий мир</b> |  |   |   |   |
| 5                     | 8  | 50  | 50  | 0   |

Управленческие решения для повышения качества преподаваемых предметов:

|  | Исполнитель                                      | Сроки исполнения  |
|--|--|---|
| Разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир»   | Ярцева О.А.<br>Золотарев О.А.<br>Пополитова О.И. | Декабрь 2020–2021 уч.года,<br>2 полугодие<br>2020–2021<br>учебного года |
| Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования  | Ярцева О.А.<br>Золотарев О.А.<br>Пополитова О.И. | 2020–2021 учебный<br>год  |
| По учебному предмету «Математика» особое внимание уделять изучению тем «Решение текстовых и логических задач», «Решение задач на описание и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений» «Работа с планом местности», формированию умений использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; формированию умений решать текстовые задачи и задачи на логику, сравнивать и обобщать данные, делать выводы при проведении несложных исследований; развитию основ пространственного воображения, формированию умений описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | Ярцева О.А.                                      | Декабрь 2020–2021 уч.года,<br>2 полугодие<br>2020–2021<br>учебного года |
| По учебному предмету «Русский язык» особое   | Пополитова                                       | Декабрь 2020–   |

|  |                           |  |
|--|---------------------------|--|
| <p>внимание уделять изучению тем: «Предложения с однородными членами», «Составление плана текста. Деление текста на смысловые части», «Интерпретация содержащейся в тексте информации», «Состав слова», «Части речи. Морфологические признаки частей речи», формированию умений (умение распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами; умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы).</p> | <p>О.И.</p>               | <p>2021 уч.года,<br/>2 полугодие<br/>2020-2021<br/>учебного года</p>                   |
| <p>По учебному предмету «Биология» особое внимание уделять изучению тем: (Способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт.)Краеведение. Признаки живых организмов), формированию умений (Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач ).</p>  | <p>Золотарев<br/>О.А.</p> | <p>Декабрь 2020-<br/>2021 уч.года,<br/>2 полугодие<br/>2020-2021<br/>учебного года</p> |

| Класс*            | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
|-------------------|--|---|---|---|
| <b>математика</b> |  |   |   |   |
| 6                 | 12   | 33,33   | 66,67   | 6   |
| <b>Биология</b>   |  |   |   |   |
| 6                 | 12   | 75  | 25  | 0   |

| <b>Русский язык</b> |    |       |       |   |
|---------------------|----|-------|-------|---|
| 6                   | 12 | 41,67 | 58,33 | 0 |
| <b>История</b>      |    |       |       |   |
| 6                   | 12 | 66,67 | 33,33 | 0 |

Управленческие решения для повышения качества преподаваемых предметов:

|  | Исполнитель   | Сроки исполнения  |
|--|---|---|
| Разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «Биология», «История»  | Ярцева О.А.<br>Золотарев О.А.<br>Золотарева Л.Т.<br>Черных Л.В. | Декабрь 2020-2021 уч.года,<br>2 полугодие 2020-2021 учебного года |
| Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования  | Ярцева О.А.<br>Золотарев О.А.<br>Золотарева Л.Т.<br>Черных Л.В. | 2020-2021 учебный год   |
| По учебному предмету «Математика» особое внимание уделять изучению тем «Решение задач практического характера и задач из смежных дисциплин. задачи разных типов (на работу, на движение, на покупки, решение несложных логических задач методом рассуждений)», «Свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений /вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обоснование алгоритмов выполнения действий» «Доказательство математических утверждений. Решение простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности», формированию умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин (решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений); использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Вероятно, есть определённая необъективность связанная с завышение отметок по сравнению с годовыми отметками, возможно одной из причин этого стало длительное пребывание обучающихся на дистанционном обучении. | Ярцева О.А.   | Декабрь 2020-2021 уч.года,<br>2 полугодие 2020-2021 учебного года |
| По учебному предмету «Русский язык» особое внимание уделять изучению тем: «Сложное предложение», «Предложения с прямой речью», «Знаки  | Золотарева Л.Т.   | Декабрь 2020-2021 уч.года,<br>2 полугодие 2020-2021 учебного года |

|  |                       |   |
|--|-----------------------|---|
| <p>препинания при однородных членах предложения, при обращении», «Правописание корней с чередованием гласных», «Антонимы», «Тире между подлежащим и сказуемым»; отработать все виды разборов; формированию умений :</p> <p>-проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;</p> <p>-анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</p> <p>-анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>   |                       |   |
| <p>По учебному предмету «Биология» особое внимание уделять изучению тем: Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Среды жизни , формированию умений : Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и</p> | <p>Золотарев О.А.</p> | <p>Декабрь 2020-2021 уч.года,<br/>2 полугодие 2020-2021 учебного года</p> |

|  |             |   |
|--|-------------|---|
| животных.  |             |   |
| По учебному предмету «История» особое внимание уделять изучению тем особое внимание уделять изучению тем «Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач», «Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов», «Умение рассказывать о событиях древней истории», «Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности», формированию умений рассказывать о событиях, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | Черных Л.В. | Декабрь 2020-2021 уч.года,<br>2 полугодие 2020-2021 учебного года |

| Класс*                | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
|-----------------------|--|---|---|---|
| <b>математика</b>     |  |   |   |   |
| 7                     | 9  | 33,33   | 66,67   | 0   |
| <b>география</b>      |  |   |   |   |
| 7                     | 9  | 55,56   | 44,44   | 0   |
| <b>Биология</b>       |  |   |   |   |
| 7                     | 8  | 50  | 50  | 0   |
| <b>Русский язык</b>   |  |   |   |   |
| 7                     | 9  | 33,33   | 66,67   | 0   |
| <b>обществознание</b> |  |   |   |   |
| 7                     | 8  | 75  | 25  | 0   |
| <b>История</b>        |  |   |   |   |
| 7                     | 8  | 62,5  | 37,5  | 0   |

Управленческие решения для повышения качества преподаваемых предметов:

|   | Исполнитель   | Сроки исполнения  |
|---|---|---|
| Разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «Биология», «История», «География», «Обществознание»  | Ярцева О.А.<br>Золотарев О.А.<br>Золотарева Л.Т.<br>Ворфоломеева О.В.<br>Алехина Е.Н. | Декабрь 2020-2021 уч.года,<br>2 полугодие 2020-2021 учебного года |
| Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования   | Ярцева О.А.<br>Золотарев О.А.<br>Золотарева Л.Т.<br>Ворфоломеева О.В.<br>Алехина Е.Н. | учебный год   |
| По учебному предмету «Математика» особое внимание уделять изучению тем «Свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнение вычислений, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений», «Решение задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решение задач на покупки, нахождение процента от числа, число по проценту от него, нахождение процентного отношения двух чисел, нахождение процентного снижения или процентного повышения величины», «Логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решение простых и сложных задач разных типов, а также задачи повышенной трудности», формированию умений использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений; оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь; применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | Ярцева О.А.   | Декабрь 2020-2021 уч.года,<br>2 полугодие 2020-2021 учебного года |
| По учебному предмету «Русский язык» особое внимание уделять   | Золотарева Л.Т.   | Декабрь 2020-2021 уч.года,  |

|   |                       |   |
|---|-----------------------|---|
| <p>изучению тем: «Правописание мягкого знака после шипящих», «Правописание –тся и –ться в глаголах», «Знаки препинания при однородных членах предложения, при обращении», «Правописание корней с чередованием гласных», «Лексика», «Фразеология»; отработать все виды разборов; формированию умений: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.</p>  |                       | <p>2 полугодие 2020-2021 учебного года</p>                                |
| <p>По учебному предмету «Биология» особое внимание уделять изучению тем: Свойства живых организмов их проявление у растений. ), №2.1 (тема: Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений) (тема: Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений) № 8.1(тема: Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений), № 8.3 ( тема: Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений), формированию умений (Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии, Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно</p> | <p>Золотарев О.А.</p> | <p>Декабрь 2020-2021 уч.года,<br/>2 полугодие 2020-2021 учебного года</p> |

|  |                          |  |
|--|--------------------------|--|
| <p>выбирать основания и критерии для классификации</p>   |                          |  |
| <p>По учебному предмету «История» особое внимание уделять отработке тем<br/> - «Ключевые события и процессы отечественной и всеобщей истории Средних веков»,<br/> «Историческая карта как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века»;<br/> На уроках по истории особое внимание уделять формированию умений:<br/> - объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков, использовать историческую карту как источник информации, работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p> | <p>Ворфоломеева О.В.</p> | <p>Декабрь 2020-2021 уч.года,<br/> 2 полугодие 2020-2021 учебного года</p> |
| <p>По учебному предмету «География» особое внимание уделять изучению тем<br/> Определение географических координат. Краеведение. Липецкая область. Определение поясного времени), формированию умений :Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач . Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p>  | <p>Золотарев О.А.</p>    | <p>Декабрь 2020-2021 уч.года,<br/> 2 полугодие 2020-2021 учебного года</p> |
| <p>По учебному предмету «Обществознание» особое внимание уделять:<br/> В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека ),<br/> Пониманию основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения),<br/> Развитию социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин), (тема:</p>   | <p>Алехина Е.Н.</p>      | <p>Декабрь 2020-2021 уч.года,<br/> 2 полугодие 2020-2021 учебного года</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Умению осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.), Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями), (тема: находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные), формированию умений (характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Умению осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.).</p> |  |  |
|--|--|--|

| Класс*                | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
|-----------------------|--|---|---|---|
| <b>математика</b>     |  |   |   |   |
| 8                     | 7  | 16,67   | 83,33   | 0   |
| <b>география</b>      |  |   |   |   |
| 8                     | 9  | 42,86   | 42,86   | 14,29   |
| <b>Биология</b>       |  |   |   |   |
| 8                     | 7  | 57,14   | 42,86   | 0   |
| <b>Русский язык</b>   |  |   |   |   |
| 8                     | 7  | 42,86   | 57,14   | 0   |
| <b>обществознание</b> |  |   |   |   |
| 8                     | 5  | 80  | 20  | 0   |
| <b>физика</b>         |  |   |   |   |
| 8                     | 5  | 80  | 20  | -   |

|                        |   |       |       |    |
|------------------------|---|-------|-------|----|
| <b>история</b>         |   |       |       |    |
| 8                      | 7 | 57,14 | 42,86 | 0  |
| <b>Английский язык</b> |   |       |       |    |
| 8                      | 6 | 33,5% | 66,5% | 0% |

Управленческие решения для повышения качества преподаваемых предметов:

|  | Исполнитель   | Сроки исполнения  |
|--|---|---|
| Разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «Биология», «История», «География», «Обществознание», «Английский язык»  | Семикопенко Л.А.<br>Золотарев О.А.<br>Золотарева Л.Т.<br>Ворфоломеева О.В.<br>Кузнецова Т.А.<br>Бабакова Л.П. | Декабрь 2020-2021 уч.года,<br>2 полугодие 2020-2021 учебного года |
| Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования  | Ярцева О.А.<br>Золотарев О.А.<br>Золотарева Л.Т.<br>Ворфоломеева О.В.<br>Кузнецова Т.А.                       | 2020-2022 учебный год   |
| По учебному предмету «Математика» особое внимание уделять изучению тем «Решение текстовых и логических задач», «Решение задач на описание и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений» «Работа с планом местности», формированию умений использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; формированию умений решать текстовые задачи и задачи на логику, сравнивать и обобщать данные, делать выводы при проведении несложных исследований; развитию основ пространственного воображения, формированию умений описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | Семикопенко Л.А.  | Декабрь 2020-2021 уч.года,<br>2 полугодие 2020-2021 учебного года |
| По учебному предмету «Русский язык» особое внимание уделять изучению тем: «Правописание предлогов», «Понятие о деепричастии», «Деепричастный оборот», «Правописание –н- и –нн- в словах разных частей речи», «Типы речи», «Орфоэпия»; отработать морфологический и синтаксический виды разборов ; формированию умений: распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги), опознавать предложения с   | Золотарева Л.Т.   | Декабрь 2020-2021 уч.года,<br>2 полугодие 2020-2021 учебного года |

|  |                         |   |
|--|-------------------------|---|
| <p>деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы), анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения &lt;...&gt; осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении), владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка) большинство учащихся допустили ошибки.</p> |                         |   |
| <p>По учебному предмету «Биология» особое внимание уделять изучению тем: Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы .Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Царство Растения, формированию умений (Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия.</p>  | <p>Золотарев О.А.</p>   | <p>Декабрь 2020-2021 уч.года, 2 полугодие 2020-2021 учебного года</p> |
| <p>По учебному предмету «Физика» уделить особое внимание изучению тем закону сохранения энергии, закону Паскаля. На основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для</p>  | <p>Семикопенко Л.А.</p> | <p>Декабрь 2020-2021 уч.года, 2 полугодие 2020-2021 учебного года</p> |

|   |                |   |
|---|----------------|---|
| ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины   |                |   |
| <p>По учебному предмету «География» особое внимание уделять изучению тем</p> <p>особое внимание уделять изучению тем:</p> <p>Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Географическое положение и природа материков Земли), формированию умений (Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран .</p> | Золотарев О.А. | Декабрь 2020-2021 уч.года,<br>2 полугодие 2020-2021 учебного года |
| <p>По учебному предмету «Обществознание» особое внимание уделять:</p> <p>На уроках по обществознанию особое внимание уделять изучению тем (В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека ), (Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения),( Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин), (тема: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.), (тема: Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими,</p>                    | Кузнецова Т.А. | Декабрь 2020-2021 уч.года,<br>2 полугодие 2020-2021 учебного года |

|  |                      |   |
|--|----------------------|---|
| <p>семейными, трудовыми правоотношениями), (тема: находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные), формированию умений (характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.).</p>  |                      |   |
| <p>По учебному предмету «Английский язык» особое внимание уделять: особое внимание уделять фразовому ударению и интонации, правильному построению предложений, применению видовременных форм глагола, словообразованию. Развитию общеучебных умений, таких как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст; — использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет; — развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки; — умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте; — развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации</p> | <p>Бабакова Л.П.</p> | <p>Декабрь 2020-2021 уч.года, 2 полугодие 2020-2021 учебного года</p> |

|  |                          |   |
|--|--------------------------|---|
| <p>своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.</p>  |                          |   |
| <p>По учебному предмету «История» : использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (или среднего общего образования). На уроках по истории особое внимание уделять изучению тем: «Хронология событий Нового времени как исторической эпохи», «Основные этапы отечественной истории Нового времени» «Основные этапы всеобщей истории Нового времени», «Причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени», «Историко-культурный, цивилизационный подход к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов», «Определение и аргументация своего отношения к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего» большинство учащихся допустили ошибки».</p> <p>На уроках по истории особое внимание следует уделять формированию умений -определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени; локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.</p> | <p>Ворфоломеева О.В.</p> | <p>Декабрь 2020-2021 уч.года,<br/>2 полугодие 2020-2021 учебного года</p> |

| Класс*                | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
|-----------------------|--|---|---|---|
| <b>математика</b>     |  |   |   |   |
| 9                     | 6  | 16,67   | 83,33   | 0   |
| <b>география</b>      |  |   |   |   |
| 9                     | 6  | 16,67   | 83,33   | 0   |
| <b>Биология</b>       |  |   |   |   |
| 9                     | 6  | 33,33   | 66,67   | 0   |
| <b>Русский язык</b>   |  |   |   |   |
| 9                     | 6  | 33,33   | 66,67   | 0   |
| <b>обществознание</b> |  |   |   |   |
| 9                     | 5  | 80  | 20  | 0   |
| <b>физика</b>         |  |   |   |   |
| 9                     | 6  | 66,67   | 33,33   | 0   |
| <b>история</b>        |  |   |   |   |
| 9                     | 6  | 66,67   | 33,33   | -   |
| <b>Химия</b>          |  |   |   |   |
| 9                     | 6  | 50  | 50  | 0   |

Управленческие решения для повышения качества преподаваемых предметов:

|   | Исполнитель   | Сроки исполнения  |
|---|---|---|
| Разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «Биология», «История», «География», «Обществознание», «Английский язык»   | Семикопенко Л.А.<br>Золотарев О.А.<br>Золотарева Л.Т.<br>Ворфоломеева О.В.<br>Алехина Е.Н.<br>Бабакова Л.П. | Декабрь 2020-2021 уч.года,<br>2 полугодие 2020-2021 учебного года |
| Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования   | Ярцева О.А.<br>Золотарев О.А.<br>Золотарева Л.Т.<br>Ворфоломеева О.В.<br>Алехина Е.Н.                       | 2020-2023 учебный год   |
| По учебному предмету «Математика» особое внимание уделять изучению тем «Решение текстовых и логических задач», «. Развитие умений, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры<br>Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания »<br>«формированию умений использовать | Семикопенко Л.А.  | Декабрь 2020-2021 уч.года,<br>2 полугодие 2020-2021 учебного года |

|  |                        |   |
|--|------------------------|---|
| <p>математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; формированию умений решать текстовые задачи и задачи на логику, сравнивать и обобщать данные, делать выводы при проведении исследований; развитию основ пространственного воображения, формированию умений описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</p>   |                        |   |
| <p>По учебному предмету «Русский язык» особое внимание уделять изучению тем: «Правописание не- с разными частями речи», «Причастный оборот», «Деепричастный оборот», «Правописание –н- и –нн- в словах разных частей речи», «Односоставные предложения», «Осложненное предложение»; отработать все виды разборов, формированию умений: проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания; опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания), правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ); распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения ;соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекста, владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слов</p> | <p>Золотарева Л.Т.</p> | <p>Декабрь 2020-2021 уч.года,<br/>2 полугодие 2020-2021 учебного года</p> |
| <p>По учебному предмету «Биология» особое внимание уделять изучению тем: Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Значение хордовых животных в</p>  | <p>Золотарев О.А.</p>  | <p>Декабрь 2020-2021 уч.года,<br/>2 полугодие 2020-2021 учебного года</p> |

|   |                              |  |
|---|------------------------------|--|
| <p>жизни человека).Формированию умений :<br/>Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними .Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения)</p>  |                              |  |
| <p>По учебному предмету «История» особое внимание уделять изучению разделов: История России и история зарубежных стран в Новое время, формированию умений; тем: История Липецкой области в названиях населенных пунктов.<br/>На уроках по истории особое внимание уделять формированию умений:<br/>использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; характеризовать связь названий улиц с историческими процессами, происходившими в нашем регионе.</p> | <p>Ворфоломеева<br/>О.В.</p> | <p>Декабрь 2020-2021<br/>уч.года,<br/>2 полугодие 2020-<br/>2021 учебного года</p> |
| <p>По учебному предмету «Физика» уделить особое внимание<br/>На основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.</p>  | <p>Семикопенко<br/>Л.А.</p>  | <p>Декабрь 2020-2021<br/>уч.года,<br/>2 полугодие 2020-<br/>2021 учебного года</p> |
| <p>По учебному предмету «География» особое внимание уделять изучению тем<br/>Рельеф и природа регионов России .Население России), формированию умений (Выполнение расчётов на основе данных, приведённых в тексте .Применение знаний особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание. умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или</p>  | <p>Золотарев О.А.</p>        | <p>Декабрь 2020-2021<br/>уч.года,<br/>2 полугодие 2020-<br/>2021 учебного года</p> |

|  |                       |  |
|--|-----------------------|--|
| <p>закономерностей</p> <p>По учебному предмету «Обществознание» особое внимание уделять:<br/> На уроках по обществознанию особое внимание уделять<br/> В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека ,<br/> Пониманию основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, формированию умений характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;<br/> Умению осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.).</p> | <p>Алехина Е.Н.</p>   | <p>Декабрь 2020-2021 уч.года,<br/> 2 полугодие 2020-2021 учебного года</p> |
| <p>По учебному предмету «Химия» особое внимание уделять:<br/> использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; определять тип химических реакций;<br/> характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода, тема: характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;<br/> соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов , формированию умений</p>  | <p>Кузнецова Т.А.</p> | <p>Декабрь 2020-2021 уч.года,<br/> 2 полугодие 2020-2021 учебного года</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;</p> <p>составлять уравнения химических реакций;</p> <p>составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.</p> |  |  |
|--|--|--|

Аттестации подлежали 72 учащихся 2-10 классов. 72 школьника по результатам промежуточной и государственной итоговой аттестации имеют положительные отметки по всем предметам учебного плана.

Успеваемость составила 100%. Качество знаний – 42% .

Количество отличников – 3 .Количество хорошистов – 27.

По уровням обучения итоги года выглядят следующим образом:

|                    | 2018-2019 учебный год |     |     | 2019-2020 учебный год |     |     | Динамика |     |     |
|--------------------|-----------------------|-----|-----|-----------------------|-----|-----|----------|-----|-----|
|                    | НОО                   | ООО | СОО | НОО                   | ООО | СОО | НОО      | ООО | СОО |
| Качество знаний, % | 41                    | 34  |     | 54                    | 34  | 75  | +13      | =   |     |
| Успеваемость, %    | 100                   | 100 |     | 100                   | 100 | 100 |          |     |     |

Анализ данных свидетельствует о положительной работе деятельности администрации школы и педагогического коллектива в данном направлении.

Показатели качественных показателей по классам:

Начальное общее образование

|                    | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|--------------------|---------|---------|---------|
| Качество знаний, % | 64      | 43      | 50      |
| Успеваемость, %    | 100     | 100     | 100     |

Показатели качественной успеваемости в начальном общем образовании находятся на хорошем уровне, рекомендуется продолжить работу на таком же уровне в 2021 году.

Основное общее образование

|                    | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|--------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Качество знаний, % | 20      | 55      | 43      | 40      | 15      |
| Успеваемость, %    | 100     | 100     | 100     | 100     | 100     |

Анализ данных показывает о крайней необходимости обратить внимание на качественную успеваемость учащихся 5,9 классов . Кроме того, необходимо усилить работу в 9 классе в связи с подготовкой к сдаче ГИА в форме ОГЭ.

Среднее общее образование

|                    | 10 класс | 11 класс |
|--------------------|----------|----------|
| Качество знаний, % | 75       |          |
| Успеваемость, %    | 100      | 100      |

Показатели качественной успеваемости в среднем общем образовании находятся на хорошем уровне, рекомендуется продолжить работу на таком же уровне в 2021 году.  
Кроме того, необходимо усилить работу в 11 классе в связи с подготовкой к сдаче ГИА в форме ЕГЭ.

#### Результаты основного государственного экзамена

К государственной итоговой аттестации были допущены 13 выпускников 9 класса. В соответствии с совместным приказом Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году №293/650, №58631 от 11 июня 2020 г. ГИА проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления оценок по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс.

В 2020 г в средние профучреждения поступили 6 выпускников 9 класса. 11 поступили в 10 класс

#### Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

В 2020 году в ГРПДО выпускников - 8.

Общий уровень подготовленности воспитанников к обучению в школе

Высокий уровень – 2 ребенка.

Средний уровень - 3 ребенка. Низкий уровень - 2 ребенка.

#### Посещаемость воспитанников

| год  | Средний показатель посещаемости воспитанников |
|------|---|
| 2020 | 88%   |

#### Заболеваемость воспитанников (пропуск дней по болезни одним ребенком)

| год  | Показатель заболеваемости воспитанников |
|------|---|
| 2010 | 0,4                                     |

В 2020 учебном году воспитанники ДОУ принимали участие в муниципальных и областных мероприятиях:

- областная акция детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей» - участие;

муниципальный конкурс "Лучшая весенняя кормушка" – участники.

Сведения об участии обучающихся в олимпиадах (школьный этап)

В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности, в соответствии приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.11.2013г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», от 28.06.2013 № 491 «Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников», приказом управления образования и науки Липецкой области от 26.08.2020 № 986 «О подготовке к проведению всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году на территории Липецкой области», на основании приказа отдела образования №130 от 08.09.2020 г. «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году» с 19.09.2020 года по 26.10.2020 года в нашем образовательном учреждении проходил школьный этап ВсОШ по предметам астрономия, искусство, английский язык, немецкий язык, литература, физическая культура, технология, французский язык, китайский язык, итальянский язык, испанский язык, право, экология, информатика, биология, обществознание, экономика, история, география. химия, физика, русский язык, математика. основы безопасности жизнедеятельности .

По иностранным языкам(немецкому, французскому, испанскому, китайскому, итальянскому), экологии, экономике, МХК, искусству, информатике и ИКТ не было желающих принять участие в олимпиаде. Всего в школе-93 обучающегося. В 7-11 классах-33 обучающихся.

Ниже в таблице приводится цифровая информация по предметам на школьном этапе

| Предмет         | Количество участников по классам |   |   |   |   |   |    |    |           |   | Количество победителей по классам |   |   |   |   |    |    |           |   |   | Количество призеров по классам |   |   |   |    |    |           |  |  |  |
|-----------------|----------------------------------|---|---|---|---|---|----|----|-----------|---|-----------------------------------|---|---|---|---|----|----|-----------|---|---|--------------------------------|---|---|---|----|----|-----------|--|--|--|
|                 | 4                                | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | ито<br>го | 4 | 5                                 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | ито<br>го | 4 | 5 | 6                              | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | ито<br>го |  |  |  |
| Английский язык |                                  |   |   | 2 | 1 | 1 |    |    | 5         |   |                                   |   |   |   |   |    |    |           |   |   |                                |   |   |   |    |    |           |  |  |  |
| История         |                                  | 2 | 2 | 2 |   |   |    |    | 6         |   |                                   |   |   |   |   |    |    |           |   |   |                                |   |   |   |    |    |           |  |  |  |
| Литература      |                                  |   |   | 1 | 2 |   |    |    | 3         |   |                                   |   |   |   |   |    |    |           |   |   |                                | 1 |   |   |    |    | 1         |  |  |  |
| Обществознание  |                                  |   | 3 | 2 | 3 |   |    |    | 13        |   |                                   |   |   |   |   |    |    |           |   |   |                                | 1 |   | 2 |    |    | 3         |  |  |  |



**Сведения об участии обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и пр.**

|     |  |                         |   |                      |            |
|-----|--|-------------------------|---|----------------------|------------|
| 1.  | Конкурс «Кормушка для друга»   | Щуплова София           | 4 | Грамота II место     | 20.04.2020 |
| 2.  | Конкурс «Кормушка для друга»   | Березнева Ксения        | 3 | Грамота III место    | 20.04.2020 |
| 3.  | Всероссийский творческий конкурс «Спасибо маленькому герою»  | Щербатых Кира           | 4 | Сертификат           | 20.04.2020 |
| 4.  | Конкурс плакатов и рисунков «Как прекрасен этот мир»   | Кириллюк Кира           | 3 | Грамота I место      | 15.05.2020 |
| 5.  | Конкурс плакатов и рисунков «Как прекрасен этот мир»   | Саакян Нарине           | 6 | Грамота II место     | 15.05.2020 |
| 6.  | Конкурс плакатов и рисунков «Как прекрасен этот мир»   | Лир Софья               | 5 | Грамота III место    | 15.05.2020 |
| 7.  | Региональный конкурс литературно-художественного творчества «Память сердца», посвящённый 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне           | Передриенко Яна         | 8 | Диплом III степени   | 02.06.20   |
| 8.  | Всероссийский педагогический конкурс в номинации: "Литературный конкурс "Спасибо тебе, солдат!""   | Щербатых Кира           | 4 | Диплом I место       | 28.08.20   |
| 9.  | Межрегиональный конкурс школьных сочинений «Время Бунина пришло?» в рамках мультимедийного культурно-просветительского проекта ОБУ ИД «ЛГ» «Наш Бунин» | Фетискин Кирилл         | 8 | Грамота I место      | 23.07.2020 |
| 10. | Муниципальный этап областного конкурса чтецов «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово...»   | Щуплова София           | 4 | Грамота за III место | 24.09.20   |
| 11. | Муниципальный этап Всероссийского конкурса   | «Школьный краеведческий |   | Грамота              | 30.09.2020 |

|     |  |                                    |   |                    |             |
|-----|--|------------------------------------|---|--------------------|-------------|
|     | виртуальных экскурсий «История России в школьных музеях»           | музей» МБОУ «СОШ с. Новое Дубовое» |   | лауреата           |             |
| 12. | Муниципальный конкурс виртуальных экскурсий «Край родной».         | Камаевская Алина                   | 9 | Грамота победителя | 06.10.20    |
| 13. | Муниципальный этап конкурса «Красота Божьего мира»                 | Щербатых Кира                      | 4 | Грамота победителя | 20.10.2020  |
| 14. | Муниципальный этап конкурса «Красота Божьего мира»                 | Щуплова София                      | 4 | Грамота победителя | 20.10.2020  |
| 15. | Районный праздник «День Урожая» , «Дары осени»                     | Игнатьева Александра               | 7 | Грамота победителя | 12.11.2020  |
| 16. | Районный праздник «День Урожая», «Хлебобулочные изделия»           | Дембицкая Екатерина                | 5 | Грамота победителя | 12.11.2020  |
| 17. | Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры» | Дембицкая Екатерина                | 5 | Диплом III степени | Ноябрь 2020 |
| 18. | Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры» | Амбарцумян Айка                    | 5 | Диплом III степени | Ноябрь 2020 |
| 19. | Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры» | Шлыков Кирилл                      | 5 | Диплом III степени | Ноябрь 2020 |
| 20. | Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры» | Лир Софья                          | 5 | Диплом III степени | Ноябрь 2020 |
| 21. | Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры» | Золотарев Федор                    | 5 | Диплом III степени | Ноябрь 2020 |
| 22. | Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры» | Большакова Валерия                 | 5 | Диплом III степени | Ноябрь 2020 |

|     |  |                  |    |                    |             |
|-----|--|------------------|----|--------------------|-------------|
|     | культуры»  |                  |    |                    |             |
| 23. | Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры» | Бубнова Яна      | 5  | Диплом III степени | Ноябрь 2020 |
| 24. | Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры» | Фетискина Мкария | 4  | Диплом III степени | Ноябрь 2020 |
| 25. | Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры» | Тяпкина Альбина  | 4  | Диплом III степени | Ноябрь 2020 |
| 26. | Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры» | Щуплова София    | 4  | Диплом III степени | Ноябрь 2020 |
| 27. | Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры» | Щербатых Кира    | 4  | Диплом III степени | Ноябрь 2020 |
| 28. | Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры» | Кукуев Илья      | 4  | Диплом III степени | Ноябрь 2020 |
| 29. | Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры» | Дамиров Ваган    | 4  | Диплом III степени | Ноябрь 2020 |
| 30. | Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры» | Балашова Софья   | 4  | Диплом III степени | Ноябрь 2020 |
| 31. | Муниципальный этап ВСОШ по физической культуре                     | Азарова Олеся    | 10 | Грамота призера    | 10.12.2020  |
| 32. | Муниципальный этап ВСОШ по физической культуре                     | Камаевская Алина | 9  | Грамота призера    | 10.12.2020  |

|     |  |                       |   |                       |            |
|-----|--|-----------------------|---|-----------------------|------------|
| 33. | Муниципальный этап<br>ВСОШ по физической<br>культуре   | Алехина<br>Елизавета  | 9 | Грамота<br>призера    | 10.12.2020 |
| 34. | Муниципальный этап<br>ВСОШ по физической<br>культуре   | Фетискин Кирилл       | 8 | Грамота<br>призера    | 10.12.2020 |
| 35. | Муниципальный этап<br>ВСОШ по физической<br>культуре   | Таболин Артем         | 8 | Грамота<br>призера    | 10.12.2020 |
| 36. | Муниципальный этап<br>ВСОШ по физической<br>культуре   | Болотов Иван          | 7 | Грамота<br>призера    | 10.12.2020 |
| 37. | Муниципальный этап<br>ВСОШ по физической<br>культуре   | Болотов Дмитрий       | 7 | Грамота<br>призера    | 10.12.2020 |
| 38. | Областной творческий<br>конкурс «Здравия желаем»   | Болотов Иван          | 7 | Диплом                | 12.2020    |
| 39. | Муниципальный конкурс-<br>выставка<br>«Вместо елки – новогодний<br>букет»  | Бубнова Карина        | 1 | Грамота<br>победителя | 28.12.2020 |
| 40. | Муниципальный конкурс-<br>выставка<br>«Вместо елки – новогодний<br>букет»  | Кириллюк Кира         | 3 | Грамота<br>победителя | 28.12.2020 |
| 41. | Муниципальный конкурс-<br>выставка<br>«Вместо елки – новогодний<br>букет»  | Кудрявцева<br>Мелания | 1 | Грамота<br>призера    | 28.12.2020 |
| 42. | Школьный конкурс<br>рисунков «Хорошо, что<br>каждый год к нам приходит<br>Новый год!» в номинации<br>«Здравствуй, праздник<br>Новый год» | Саакян Сусанна        | 7 | Грамота I<br>место    | 28.12.2020 |
| 43. | Школьный конкурс<br>рисунков «Хорошо, что<br>каждый год к нам приходит<br>Новый год!»  | Егорова Римма         | 9 | Грамота I<br>место    | 28.12.2020 |
| 44. | Школьный конкурс<br>рисунков «Хорошо, что<br>каждый год к нам приходит<br>Новый год!»  | Саакян Нарине         | 6 | Грамота II<br>место   | 28.12.2020 |
| 45. | Школьный конкурс<br>рисунков «Хорошо, что<br>каждый год к нам приходит<br>Новый год!»  | Бубнова яна           | 5 | Грамота III<br>место  | 28.12.2020 |

|     |  |                       |    |                   |            |
|-----|--|-----------------------|----|-------------------|------------|
| 46. | Школьный конкурс рисунков «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год!» | Золотарева Алена      | 11 | Грамота I место   | 28.12.2020 |
| 47. | Школьный конкурс рисунков «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год!» | Рыжкова Валерия       | 10 | Грамота II место  | 28.12.2020 |
| 48. | Школьный конкурс рисунков «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год!» | Щуплова София         | 4  | Грамота I место   | 28.12.2020 |
| 49. | Школьный конкурс рисунков «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год!» | Щербатых Кира         | 4  | Грамота II место  | 28.12.2020 |
| 50. | Школьный конкурс рисунков «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год!» | Бубнова Карина        | 1  | Грамота III место | 28.12.2020 |
| 51. | Школьный конкурс рисунков «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год!» | Соседова Александра   | 3  | Грамота I место   | 28.12.2020 |
| 52. | Школьный конкурс рисунков «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год!» | Гречко Полина         | 3  | Грамота II место  | 28.12.2020 |
| 53. | Школьный конкурс рисунков «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год!» | Токарев Алексей       | 3  | Грамота III место | 28.12.2020 |
| 54. | Школьный конкурс рисунков «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год!» | Березнева Ксения      | 3  | Грамота I место   | 28.12.2020 |
| 55. | Школьный конкурс рисунков «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год!» | Хачатрян Ангелина     | 2  | Грамота II место  | 28.12.2020 |
| 56. | Школьный конкурс рисунков «Хорошо, что                                       | Митрошкина Александра | 1  | Грамота III место | 28.12.2020 |

|  |  |  |  |       |  |
|--|--|--|--|-------|--|
|  | каждый год к нам приходит<br>Новый год!» |  |  | место |  |
|--|--|--|--|-------|--|

Определены основные направления деятельности в работе с одаренными детьми:

- выявление и составление банка данных таких детей;
- вовлечение этих детей в исследовательскую деятельность, в работу над учебными проектами;
- вовлечение этих детей в конкурсы, олимпиады;
- вовлечение этих детей к участию в предметных неделях;
- организация контроля за развитием познавательной деятельности одаренных детей в условиях класса со смешанными способностями по следующим направлениям (сотрудничество учителя и ученика, возможность выбора учеником сложности контрольного задания, создание ситуации успеха и уверенности, тематический учет знаний, гарантирование ученику права на повышение оценки, поощрение ученика и др.).

Школа создает благоприятные условия для реализации творческого потенциала детей путем вовлечения их проектную и исследовательскую деятельности .

На протяжении последних лет проводится школьная конференция учебных проектов и исследовательских работ . Учащиеся представляют свои учебные проекты.

С 1 класса ведется подготовка учащихся к участию в школьных, районных и областных конкурсах, конференциях, спортивных соревнованиях, олимпиадах, с 8 класса – профориентация учащихся.

В нашей школе ведется определенная работа по обновлению содержания образования, форм, методов и приемов организации образовательного процесса с учетом современных требований. Использование учителями на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей, отбор средств обучения способствуют развитию самостоятельности мышления, творчества в урочной и внеурочной деятельности. Стабильные результаты ОГЭ по русскому языку, математике ,обществознанию, географии говорят о качественной работе учителей , преподающих эти предметы, и увлеченности учащихся этими предметами.

#### **Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения**

В концепции модернизации российского образования подчеркнута приоритетность задач воспитания подрастающего поколения. Успешное осуществление возможно при осознании педагогами важности воспитательной работы наряду с преподаванием учебных дисциплин в школе, так как России нужны творцы, яркие личности, превосходные специалисты, профессионалы. Воспитание –это целенаправленный процесс развития человека. Грамотно выстроенная и реализуемая программа воспитания – это шаг на пути становления и развития новой школы.

Так как на сегодняшний день воспитание является приоритетным направлением, то важно не допустить формального к нему отношения не со стороны управляющих образовательных структур, не со стороны педагогов, детей, а также родителей.

В образовательном учреждении разработана и в полном объеме реализуется концепция воспитательной системы, которая построена на принципах , определенных государственной политикой в области образования и в Уставе МБОУ «СОШ с. Новое Дубовое», и развивается в соответствии с документацией, регламентирующей воспитательную деятельность.

Воспитывать сложнее, чем обучать, процесс воспитания длителен, трудоемок. Но, несомненно, нет труда благороднее, ответственнее, чем труд воспитателя. Педагогическая деятельность требует особого профессионализма и научно-обоснованной точности, ибо предметом её является самое дорогое и ценное -личность человека.

Воспитательная система школы является гуманистической. Она ориентирована на личность ребенка, на развитие его способностей, задатков, индивидуальности; на подготовку его к жизни среди людей, взаимодействию с ними.

Воспитательная работа - это часть учебно-воспитательного процесса, направленная на развитие нравственно-этического, правового, эстетического сознания ребенка, на привитие навыков культуры поведения. Традиционно воспитательную работу ведут классные руководители, педагоги школы.

Работа школы строится на основании и в соответствии с общешкольным планом работы, который, в свою очередь, планируется в соответствии с направлениями деятельности:

- гражданско-патриотическое
- эколого-краеведческое,
- правовое,
- нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- трудовое,
- художественно-эстетическое,
- профориентационное,
- семья.

Приоритетным направлением работы ОУ является **гражданско-патриотическое**.

Все вышеуказанные направления, имеющие большой охват социализации детей, позволяют открывать и развивать наклонности учеников, как заложенные природой, так и приобретённые во время обучения в школе. **Воспитание осуществляется с помощью:** уроков общеобразовательного цикла; внеклассной деятельности; внешкольной деятельности;

#### **Воспитательная деятельность включает следующее:**

- общешкольные праздники;
- развития ученического самоуправления;
- дополнительное образование;
- создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;
- социальную работу;
- совершенствование работы классных руководителей;
- физкультурно-оздоровительную работу.

В соответствии с направлениями работы ОУ разработаны и действуют программы и планы на основании которых ведется воспитательная работа :

Программа деятельности детской организации «Надежда»;

Программа организации отдыха детей и подростков «Каникулы»;

Программа «Одарённые дети»;

Программа профилактики антинаркотического воспитания обучающихся;

План мероприятий по профориентационной работе;

План по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних

План мероприятий по профилактике употребления ПАВ и пропаганде здорового образа жизни;

План работы по реализации программы профилактики злоупотребления наркотиками и их незаконному обороту и распространению ВИЧ – инфекции;

План мероприятий по профилактике и запрещению курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;

План мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;

Программы кружков : «Рукоделие», (художественно-эстетическое направление) «Теннис», «Спортигры», «Шахматы» (спортивно-оздоровительное направление), «Я гражданин России» (гражданско-патриотическое направление), «Юный краевед», «Умелые руки

не знают скуки», «Юные путешественники», «Юный физик», (Общеинтеллектуальное направление), «МИР деятельности», «Ваш выбор», (социальное направление).

Все программы составлены на основе государственного образовательного стандарта, который предполагает наличие следующих разделов: пояснительная записка(обоснование актуальности программы), описание программы(предмет исследования, цели и задачи, объект исследования), этапы реализации программы, планирование мероприятий, материально-техническое, финансовое обеспечение программы, ожидаемые результаты(обоснование перспектив), информационно-методическое сопровождение.

Воспитательная работа системна: это не одно- два мероприятия независимых друг от друга, а мероприятия, вытекающие друг из друга.

Основной целью внеурочной воспитательной работы школы является создание условий для развития высокообразованной, гуманистически направленной личности, ориентированной на творчество и саморазвитие. Для этого в школе организована работа дополнительного образования. Эту работу ведут учителя нашей школы, которые стремятся создать комфортные условия для интеллектуального и физического развития школьников. Дополнительным образованием охвачены все учащиеся школы. Важной задачей спортивно - оздоровительной работы в школе является предоставление мощной альтернативы в виде занятий спортом детям и подросткам пагубному влиянию дурных пристрастий: курению, алкоголю, наркотикам. 100% охват учащихся дополнительным образование - большой плюс в работе по профилактике правонарушений и безнадзорности.

Важным звеном в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений является работа школы по пропаганде антинаркотического воспитания.

В соответствии с разработанной программой учителя –предметники и классные руководители внесли изменения в планирование своей работы , добавив мероприятия по профилактике употребления психоактивных веществ. Работа в этом направлении ведется в школе постоянно, но в связи с увеличением случаев употребления наркотиков в районе и области эта работа приобрела более актуальный характер. Мероприятия по профилактике наркомании стали традиционными. Классные руководители совместно с учащимися выбирают различные формы проведения классных часов : беседы, КВН , ролевые игры. Названия классных часов разнообразны . Например: 5 кл «Болезни человека, связанные с употреблением психоактивных веществ», 6-7 классах КВН «За здоровый образ жизни», 8 класс –ролевая игра «Суд над алкоголем « и др.

В школе ведётся постоянная работа по профилактике правонарушений и вредных привычек.

На протяжении 4 лет на учете в ПДН не состоит ни один ученик школы. В направлении профилактики правонарушений школа сотрудничает с Комиссией по делам несовершеннолетних, учреждением культуры, организуются встречи сотрудников правоохранительных органов с учащимися и родителями по вопросам профилактики и здорового образа жизни, просмотр видеофильмов на заданную тематику, выступления творческих коллективов. В систему профилактической деятельности входит: проведение заседаний школьного Совета профилактики (1 раз в месяц), проведение классных часов, профилактических рейдов, работа отряда профилактики из числа старшеклассников с целью предупреждения и просвещения в вопросах профилактики правонарушений, организация встреч с сотрудниками правоохранительных органов (ПДН, ГИБДД) учащихся, родителей, педагогического коллектива, участие в творческих конкурсах на тему правоохранения (конкурс отрядов ЮИД, конкурсы плакатов на антинаркотическую тему и т.д.).

Вопросы жизни и охраны здоровья детей являются сегодня первостепенными в работе. Особое внимание уделяется предупреждению травматизма в учебном процессе. Этому способствует дежурство учителей, обучающихся, проведение в системе классных часов, встреч и бесед. Регулярно проводятся тренировки по эвакуации учащихся и педколлектива в случае пожара и ЧС (один раз в четверть). В каждом кабинете имеются инструкции по ТБ.

Стало традиционным проведение общешкольных линеек перед каникулами, ознакомление учащихся по ТБ во время каникул.

Особое значение в плане социализации личности уделяется профессиональной ориентации ученика. Работа в школе по профориентации – это система деятельности общественных институтов (семья, школа, предприятие, организация, начальные, средние учебные заведения, служба занятости населения). Профориентационная работа в школе ориентирована на формирование у учащихся таких знаний и такой социальной готовности, которые позволят ему в будущем успешно реализовать себя в профессиональном мире. Наиболее эффективными формами в профориентационном просвещении учащихся педагогический коллектив школы считает такие как: встречи с представителями студенческих активистов в учебных заведениях, дни открытых дверей в учебных заведениях, ярмарки профессий.

В процессе формирования личности воспитание, как целенаправленное воздействие на человека, играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счете, состояние общественного сознания и общественной жизни. А самыми главными помощниками школы в построении эффективной воспитательной системы, в становлении и формировании высоконравственной личности являются родители, поэтому на протяжении многих лет в школе наиболее актуальной остается работа с семьей.

Семья, как и школа, - это своего рода посредник между формирующейся личностью и обществом. Значит, родители должны иметь представление о целях и задачах, конечном результате воспитания, что поможет в воспитании собственного ребенка.

Демократизация школы, превращение её в открытую систему несет изменение общественной позиции педагога, его взаимоотношений с семьей. Актуальное значение приобретает не только взаимодействие в нашем старом, традиционном понимании, сколько, прежде всего, взаимопонимание, взаимодополнение, сотворчество школы и семьи в воспитании и образовании детей.

На протяжении ряда лет в школе сложилась традиция совместной работы с родителями. В нашем учреждении работа с родителями проходит по следующим направлениям :

1) **повышение психолого-педагогических знаний** (лекции, практикумы для родителей, классные и общешкольные родительские собрания, открытые уроки и классные мероприятия с посещением родителей, индивидуальные тематические консультации.

2) **вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс:** организация кружков, секций, групп здоровья, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.

3) **участие родителей и общественности в управлении школой:** общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в работе Совета школы и Совета по профилактике правонарушений.

Основной принцип работы- принцип сотрудничества, а цель- вовлечение родителей в УВП. Главные направления в деятельности нашей школы по развитию активной педагогической позиции родителей в процессе влияния семьи на её младших членов, а также нейтрализации отрицательных моментов мы видим в том, чтобы рассматривать воспитание в школе и семье как единый процесс. Кроме того, важна общая заинтересованность учителей и родителей в организации гуманной педагогической среды вокруг каждого ребёнка, ведущая роль школы в организации этой среды. Чтобы оценить эффективность учебно-воспитательного процесса, мы ежегодно проводим

анкетирование родителей и учащихся по таким темам: «Режим работы школы», «Формы участия родителей во внеклассной работе», «Формы проведения родительских собраний», «Состояние здоровья детей глазами родителей», «Родители глазами детей», «Дети глазами родителей». В анкетировании принимают участие родители учеников 1-11-х классов и учащиеся 5-11х классов.

На протяжении ряда лет в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия. Совместно с родителями проводятся мероприятия: День Знаний, День Учителя, День Матери, Праздник Урожая, Новогодние праздники, международный женский день, «Веселые старты», Последний звонок, Выпускной, общешкольные и классные родительские собрания, круглые столы. Родители являются нашими активными помощниками в организации УВП.

Огромное значение во взаимодействии семьи и школы имеет работа классных руководителей с семьями учащихся. Классные руководители проводят активную работу по изучению семей с целью выявления их возможностей по воспитанию своих детей и детей класса, группируют семьи по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своих детей и детей класса. В начале учебного года классные руководители заводят дневники, в которых отмечается работа проводимая с учащимися и их законными представителями: беседы с классным руководителем, зам. директора по учебной и воспитательной работе, директором школы, учителями-предметниками, с целью добиться единства требований к ребёнку со стороны родителей и школы. Совместно с родителями классные руководители проводят интересные семейные праздники, классные воспитательные мероприятия. Следует отметить увеличение посещений родителями родительских собраний. Привлечение внимания к жизни ребенка со стороны родителей, активное и плодотворное участие в ней - это главная задача в работе классного руководителя.

#### **1.4 Оценка организации учебного процесса.**

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно- математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом факультативных занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 45 минут. Продолжительность учебной недели: – 5 дней для обучающихся 1-4 классов, 5 дней для обучающихся 5-11 классов. Для учащихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой (в 1-й четверти – 3 урока по 35 минут каждый, во 2-й четверти – 4 урока по 35 минут, в 3-4 четвертях – 4 урока по 45 минут каждый). Продолжительность учебных занятий в 1-х классах – 35 минут, 40 минут – динамическая пауза. Продолжительность учебных занятий в 2-11 классах-45 минут. Продолжительность учебного года: 1 класс – 32 учебные недели, 2-4-34 учебные недели, 5-9 классы –34 учебные недели, 10-11 класс-34 уч.недель.

Учебный план разработан на основе:

Нормативно-правовых документов федерального уровня:

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189) с изменениями № 3, утвержденными Постановлением главного государственного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г.;

Нормативных документов Министерства образования и науки РФ:

- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; приказа МОиН РФ № 576 от 08.03.2015 г. « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования, среднего общего образования , утв. Приказом МОиН РФ № 253 от 31.03.2014 г. ;
- Устав МБОУ «СОШ с. Новое Дубовое»;

Реализация учебного плана направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе: - учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; - универсальных учебных действий; - познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Формы обучения: очная.

Образовательный процесс в ГРПДО регламентируется программой развития, основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, режимом обучения, календарный учебным графиком работы, учебными планами возрастных групп. Реализация основной образовательной программы осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования ; Федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования .Основная общеобразовательная программа ГРПДО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность сохранения и укрепления здоровья детей, ведется поиск в использовании новых технологий по развитию креативности, воображения, грамотности и других базовых способностей детей.

Содержание образовательного процесса в 2019-2020 учебном году было выстроено в соответствии с программой «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой; Т.С.Комаровой, В.В.Гербовой с внесенными в нее дополнениями в соответствии с Федеральными государственными требованиями .Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Педагогический коллектив определил следующие приоритетные направления образовательной деятельности: формирование основ здорового образа жизни посредством реализации здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе. В ГРПДО накоплен положительный опыт по формированию навыков здорового образа жизни и созданию здоровьесберегающего пространства. Постоянно в ГРПДО проводятся разнообразные массовые

спортивные праздники и развлечения, которые любят дети и родители: «Богатырские забавы», «Праздник здоровой улыбки», «Веселые старты» и др.

Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения. В детском саду проводятся следующие виды образовательной деятельности, в соответствии с задачами образовательных областей в каждой возрастной группе: **физическое развитие** (двигательная активность), **речевое развитие** (развитие речи, подготовка к обучению грамоте), **познавательное развитие** (формирование целостной картины мира (ФЦКМ), формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)), **социально-коммуникационное развитие** (коммуникативные игры), **художественно-эстетическое развитие** (рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественный труд, музыкально-художественная деятельность)

#### **Выводы:**

Требования к содержанию образовательных программ всех уровней общего образования в школе выполнены в полном объеме. Количество часов обязательных учебных предметов соответствует требованиям федеральных стандартов. Требования СанПиН 2.4.2.2821-10 по объему учебной нагрузки на учащихся выполняются. Федеральные стандарты всех уровней общего образования выданы в полном объеме. Реализация содержания (в том числе практической части) программ составляет 100%. Календарный учебный график выполнен в полном объеме.

Содержание учебного процесса в ГРПДО организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

#### **1.4 Оценка востребованности выпускников.**

Распределение выпускников 9-го класса в 2019/2020 учебном году выглядит следующим образом: 9 класс – 13 выпускников, из них:

- получили аттестат об основном общем образовании – 13 чел.;
- оставлены на повторное обучение – нет;
- поступили в колледжи, техникумы – 6 чел.
- продолжают обучение в 10 кл. МБОУ «СОШ с.Новое Дубовое» - 11.

В основном обучающиеся поступали в Липецкий машиностроительный колледж, Липецкий металлургический колледж, Липецкий колледж строительства архитектуры и отраслевых технологий. Из выпускников за последние три года в центр занятости населения по вопросу трудоустройства никто не обращался.

Рекламаций с мест работы выпускников не поступало.

Выпускники ГРПДО 100% поступают в МБОУ «СОШ с.Новое Дубовое».

**Вывод:** Все выпускники школы определились со своей дальнейшей образовательной траекторией.

Деятельность школы по тщательному изучению и удовлетворению образовательных запросов учащихся, работа по профориентации способствуют их дальнейшему благополучному определению.

#### **1.6 Оценка качества кадрового обеспечения.**

##### **Сведения о педагогических работниках**

|                                 | человек | % от общего количества педагогов |
|---------------------------------|---------|----------------------------------|
| Всего педагогических работников | 15      | 100                              |
| <i>Образовательный ценз</i>     |         |                                  |

|  |    |     |
|--|----|-----|
| высшее профессиональное образование  | 13 | 3   |
| среднее профессиональное образование                                       | 2  | 14  |
| начальное профессиональное образование                                     |    |     |
| <i>Квалификационная категория</i>  |    |     |
| высшая квалификационная категория  | 7  | 47  |
| первая квалификационная категория  | 8  | 53  |
| вторая квалификационная категория  |    |     |
| <i>Почетные звания</i>   |    |     |
| Отличник народного просвещения   |    |     |
| Кандидат географических наук   | 1  | 7   |
| Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года) | 15 | 100 |
| <i>Укомплектованность штатов</i>   |    |     |
| совместители   | -  | -   |
| по штатному расписанию   | 16 | 100 |
| укомплектованность фактически  | 15 | 94  |

МБОУ СОШ полностью укомплектована на основании штатного расписания квалифицированными педагогическими кадрами. Вакансий не имеется.

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу:

от 1 до 5 лет – нет

от 5 до 10 лет – 1 (6 %)

от 10 до 20 лет – 7 (41 %)

от 20 до 30 лет – 6 (35 %)

свыше 30 лет – 1 (6 %)

2 педагога награждены грамотами Министерства образования РФ,

60 % педагогов имеют профессиональные награды за достижения в труде.

Основу педагогического коллектива составляют педагоги, стаж которых составляет от 10-20 лет и 20-30 лет. Доля таких педагогов – 84%.

В школе созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников.

Так, за последние 3 года прошли курсы повышения квалификации 100 % педагогов. Все члены педагогического коллектива регулярно повышают свою квалификацию на курсах при ГАУДПО ЛО «ИРО»

Уровень квалификации значительно возрос. В настоящее время 8 педагогов аттестовано на первую, 7 на высшую квалификационную категорию.

В школе работают 1 кандидат географических наук.

Педагогический коллектив на протяжении последних лет стабильный, школа целенаправленно работает по подготовке резерва педагогических кадров.

Многие педагоги в практику работы внедряют различные инновации.

МБОУ «СОШ с.Новое Дубовое» Хлевенского муниципального района Липецкой области с начала 2017 -2018 учебного года принимает участие во Всероссийском исследовательском проекте Института системно-деятельностной педагогики, проводимом под научным руководством д.п.н., профессора Л.Г. Петерсон.

В проекте ФИП «Школа развития» принимают участие 6 педагогов школы. Что составляет 46 % педагогического состава. Из них:

- учителей начальной школы 4 чел. (100 % педсостава НШ);
- учителей основного звена 2 чел. (22 % педсостава ОШ). Среди них 1 учитель математики (50 % педсостава математиков).

Ответственным за организацию и методическую работу по проекту ФИП «Школа развития» по приказу директора школы является Чеченева Лариса Анатольевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Педагоги регулярно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, в которых занимают призовые места (Золотарев О.А., учитель биологии, географии- победитель ПНПО, Кузнецова Т.А., учитель химии, победитель в конкурсе «Учитель года» ,2019 г. Ворфоломева О.В., победитель регионального этапа «Учитель года»

Для повышения квалификации педагогических кадров в школе постоянно работают методические объединения учителей, классных руководителей, методсовет, на которых ведётся целенаправленная работа по повышению уровня квалификации. Творческая атмосфера педагогического коллектива, забота об учительских кадрах – залог успеха в становлении личности молодого учителя.

ГРПДО 100% укомплектовано педагогическими кадрами. В ГРПДО работают 2 педагога, из них имеют 2 (100%) - среднее профессиональное образование;

В дошкольном учреждении 100% (2 педагога) имеют первую квалификационную категорию.

Педагоги повышают свою квалификацию на базе ЛИРО. 100 % педагогов имеют курсы повышения квалификации.

Выводы: 15 педагогов имеет первую и высшую категории (94%).

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, в этом году произошли изменения в повышении мастерства учителей. Процент учителей, прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС НОО и ООО составил 100%.

Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив МБОУ «СОШ с.Новое Дубовое» сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

### **1.7 Оценка качества учебно-методического обеспечения.**

Методическое обеспечение соответствует ООП ДО, ООП НОО, ООПООО, ООПСОО к условиям реализации основных образовательных программ. По всем реализуемым программам в МБОУ «СОШ с.Новое Дубовое» имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. В ГРПДО имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников в соответствии с ООП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников. Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС. На сайте имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов. Кроме того, МБОУ «СОШ с.Новое Дубовое» обеспечена лицензионным программным оборудованием, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются доступ к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

Интернет безлимитный, доступ производится в кабинете информатики, в других кабинетах, учительской, библиотеке.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в МБОУ «СОШ с.Новое Дубовое» соответствует требованиям реализуемых образовательных программ. В ГРПДО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Однако, библиотечный фонд ГРПДО представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС.

Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий.

Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность

его труда, общую информационную культуру учителя. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса. Оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности. Необходимо укреплять материально-техническую базу, установить во всех классах мультимедийное оборудование.

### 1.8 Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Образовательный процесс обеспечен учебной литературой в соответствии с действующими стандартами общего образования и Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в ОУ. На начало 2020/2021 учебного года школа получила новые учебники по всем предметам с 1 –го по 11 класс. 93 учащихся (100%) обеспечены учебной литературой. Учебный фонд библиотеки систематически пополняется в соответствии с федеральными перечнями учебников и учебно – методических изданий. Библиотека оснащена печатными пособиями, информационно-справочными материалами. Имеющееся оборудование позволяет использовать библиотеку в качестве справочно – информационного центра, обеспечивать условия для индивидуальной работы, исследовательской деятельности. Библиотека обеспечена компьютерной техникой, принтером для ксерокопий и печати, интернетом.

|                           | Количество экземпляров |
|---------------------------|------------------------|
| Общий фонд                | 5833                   |
| Официальные издания       | -                      |
| Подписные издания         | -                      |
| Художественная литература | 4117                   |
| Новые поступления         | -                      |

### Состояние учебно-информационного фонда ОУ

| Учебники               |                         |   | Учебно-методические издания |                         | Электронные образовательные ресурсы (количество единиц) |
|------------------------|-------------------------|---|-----------------------------|-------------------------|---|
| Количество экземпляров | Количество наименований | Количество экземпляров на одно наименование | Количество экземпляров      | количество наименований |   |
| 1195                   | 112                     | 1/1   | 451                         | 92                      | 98  |

Библиотечно - информационное обеспечение ГРПДО.

Библиотечно-информационное обслуживание педагогических работников: выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с воспитанием, развитием и обучением детей.

Библиотечно-информационное обслуживание родителей (законных представителей) воспитанников: консультирование по вопросам организации семейного чтения, знакомство с информацией по воспитанию детей; предоставление литературы и других информационных ресурсов. В библиотеке имеется методическая и художественная литература, энциклопедическая и справочная литература, демонстрационный и раздаточный материал для ведения образовательной деятельности.

В библиотеке имеется художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии).

Однако, нет подписных изданий, поэтому в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС .

Вывод: Библиотечно-информационное обеспечение находится в удовлетворительном состоянии.

### 1.9 Оценка материально-технической базы

**Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов:**

Оперативное управление.

Свидетельство о государственной регистрации БВ 053050 от 16.06.2015 г.

Свидетельство о государственной регистрации

БВ 053051 от 16.06.2015 г.

Бессрочное пользование

Договор о передаче муниципальному общеобразовательному учреждению средней общеобразовательной школе села Новое Дубовое Хлевенского муниципального района Липецкой области муниципального имущества, находящегося в муниципальной собственности, на праве оперативного управления от 10.01.2008 г.

**Общая площадь используемых зданий и помещений: 1628,2 кв.м**

**Учебная площадь: 1628,2 кв.м**

**Учебная площадь на одного обучающегося: 15,66 кв.м.**

**Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и**

**помещения (№, дата выдачи): №48.20.04.000.М.000438.07.15**

от 01.07.2015 г.

**Заключение Управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Липецкой области о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности (№, дата выдачи): №193 от 04.08.2015 г.**

Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ.

Количество учебных кабинетов в основном здании школы – 14, , 1 кабинет информатики (15 посадочных мест), спортивный зал, спортивная площадка, библиотека.

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации ОП

| Виды учебных помещений  | % оснащённости |
|---|----------------|
| Кабинет физики  | 95             |
| Кабинет химии   | 60             |
| Кабинет информатики   | 85             |
| Кабинет русского языка и литературы   | 65             |
| Кабинет биологии, географии   | 75             |
| Кабинет ОБЖ (ГО и ЧС)   | 80             |
| Начальные классы  | 100            |
| Кабинет истории и обществознания  | 70             |
| Кабинет технологии  | 75             |
| Спортивный зал  | 90             |
| Помещение группы, реализующей программу дошкольного образования   | 80             |
| Спальня   | 100            |
| Игровая комната<br>Столы детские – 8; стулья детские – 32; уголки – 3; ковры - 2.<br>Музыкальный зал.<br>Спортивный зал.<br>Игрушки.<br>Дидактические игры.<br>Экологический уголок.<br>Сюжетно-ролевые игры. | 80             |

Образовательное пространство оснащено в достаточной степени средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем

| Направления развития ребенка        | % оснащенности |
|-------------------------------------|----------------|
| Познавательно-речевое развитие      | 100            |
| Познавательно-речевое развитие      | 100            |
| Социально-личностное развитие       | 90             |
| Художественно-эстетическое развитие | 100            |
| Спортивно-оздоровительное развитие  | 90             |
| Технические средства обучения       | 70             |

Все образовательные программы обеспечены необходимыми материально-техническими, учебно-методическими и библиотечно-информационными ресурсами, позволяющими реализовать программы в полном объеме.

В 2019-2020 учебном году администрацией продолжена работа по укреплению материально-технической базы учреждения.

Предметно-образовательная среда в ГРПДО отвечает требованиям ФГОС ДО, а именно: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

В здании имеется музыкальный зал, экологический уголок.

На участке ГРПДО оборудованы спортивные площадки для проведения физкультурных занятий на воздухе и спортивных игр. На участке имеются мини-огороды, уголки здоровья.

Детский сад оборудован системами безопасности: установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов и автоматическая пожарная сигнализация, имеется видеонаблюдение.

Ресурсное обеспечение образовательных программ обеспечивает высокое качество образования, его доступность для обучающихся, гарантирует создание комфортных условий для обучающихся и педагогических работников (охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья). На протяжении 5 лет происходит активное освоение и внедрение компьютерной техники и интерактивных средств обучения и ИКТ в урочной и во внеурочной деятельности.

Однако требуется пополнение техническими средствами обучения, в том числе компьютерами, и обновление техники и оборудования в отдельных кабинетах: системных блоков на более современные; приобретение интерактивных досок; пополнение кабинетов истории, обществознания, химии, литературы недостающим оборудованием: замена устаревшего оборудования и инвентаря для кулинарных и швейных работ в мастерских; пополнение библиотеки электронными образовательными ресурсами по всем предметам; пополнение кабинета информатики программным обеспечением.

Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения. Финансирование осуществляется в основном за счёт бюджетных средств. Расходование средств согласно смете расходов школа осуществляется самостоятельно, через свою бухгалтерию. Бухгалтерия обеспечивает контроль за правильным и экономным расходованием средств в соответствии с выделенными ассигнованиями и их целевым назначением по утверждённым сметам расходов. Смета расходов составляется с учётом потребностей образовательного учреждения. Средства, выделенные по смете, направляются на оплату труда работников, оплату коммунальных услуг, ремонт помещений школы, оплату по договорам (Интернет и т.д.), а также для приобретения мебели, оргтехники, наглядных пособий, электрооборудования, комплектующих для компьютеров, канцтоваров и т.д.

Привлечение внебюджетных средств за счет спонсорской помощи не было.

Вывод: Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии.

#### **1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

В 2020-2021 учебном году оценка качества образования осуществлялась посредством: системы внутришкольного контроля; государственной (итоговой) аттестации выпускников; внутреннего

мониторинга качества образования; внешнего мониторинга качества образования. В качестве источников данных для оценки качества образования использовались: образовательная статистика; промежуточная и итоговая аттестация; мониторинговые исследования; посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

воспитательная работа;

профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществляется в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы.

Поставлены задачи на следующий год.

В целях определения уровня достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС, уровня знаний по новым дисциплинам, по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию, в течение года проводилась диагностика обученности. Анализ результатов проведения диагностических работ по математике, русскому языку, комплексной контрольной работы на межпредметной основе в 1-8 классах показал, что у всех обучающихся сформированы предметные и метапредметные умения и навыки в соответствии с планируемыми результатами соответствующего года обучения на базовом, среднем и выше среднего уровнях. Результаты диагностик в 5-9, 10-11 классах свидетельствуют о том, что большинство учащихся имеют хороший и удовлетворительный базовый уровень. Однако анализ показывает, что имеют место колебания качественных показателей по уровню обученности, качеству знаний, что позволяет педагогам своевременно систематизировать ошибки и принять меры по ликвидации имеющихся пробелов, а также проанализировать результаты с позиции успешности выполнения работы каждым учеником класса. Диагностика сформированности УУД в 1-4-х, 5-7-х классах позволяет обеспечить педагогические условия для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Анализ диагностики метапредметных результатов выпускников начального общего образования позволили сделать вывод о том, что все показатели уровня сформированности универсальных учебных действий находятся в пределах нормы.

24.09.2020 г. обучающиеся 10 класса участвовали в региональном мониторинге по русскому языку

В написании приняли участие 6 человек.

Анализ выполненной работы показал, что успеваемость составляет 100 %, качество знаний - 67%.

Результаты диагностической контрольной работы продемонстрировал средний уровень качества знаний, успеваемости, усвоения содержания учебного материала предмета «Русский язык».

Одной из важнейших составляющих деятельности школы является работа с документацией. В течение года администрация МБОУ «СОШ с.Новое Дубовое» систематически осуществляла контроль всех видов документации. Классные журналы, электронные журналы проверялись в соответствии с планом ВШК с целью выполнения требований к ведению журналов в соответствии с локальным актом и выполнением государственных программ и их практической части. Проверки свидетельствуют, что большинство педагогов соблюдают рекомендации по ведению журналов. Недостатки к ведению отдельных журналов устранялись в установленные сроки. Личные дела учащихся проверялись два раза в год, большинство личных дел оформлено без замечаний. Дневники учащихся проверялись администрацией школы в целях выполнения требований к ведению в соответствии с Положением о ведении дневника. Контроль за ведением дневников показал, что дневники учащимися ведутся удовлетворительно. Проверка тетрадей учащихся проводилась администрацией в ходе соответствующей диагностики. При проверке тетрадей отслеживались: соблюдение единых требований к оформлению тетрадей; норма проверки тетрадей учителями; качество проверки тетрадей педагогами и объективность оценивания учащихся; соотношение объема классных и домашних работ. В течение учебного года проходили административные проверки выполнения программ, календарно-тематического планирования. Результаты проверок показали, что рабочие программы разработаны в соответствии с нормативными требованиями и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Электронный журнал по предоставлению информации о текущей успеваемости учащегося, ведению электронного журнала успеваемости в МБОУ «СОШ с.Новое Дубовое» осуществляется с помощью информационной системы «Барс. Web - Электронная школа» <http://schools48.ru/> Анализ успеваемости учащихся через электронный журнал способствует формированию условий для реализации государственных образовательных стандартов нового поколения по созданию информационно-образовательной среды школы в части: фиксации хода образовательного процесса и результатов освоения образовательной программы; возможности использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса, для решения задач управления образовательной деятельностью; взаимодействия школы с родителями (законными представителями) Оценка образовательных достижений учащихся осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации МБОУ «СОШ с.Новое Дубовое» и проходит в рамках промежуточной (с периодичностью 1 раз в четверть, за год, 10-11 класс 1 раз в полугодие) и итоговой аттестации по учебным предметам (с периодичностью 1 раз в год). Оценка образовательных результатов учащихся начальной школы осуществляется в соответствии с требованиями к результату образования ФГОС НОО и на основе планируемых результатов НОО в рамках ООП.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования ГРПДО.

Внутренняя система оценки качества образования в ГРПДО определяется по 3-м показателям:

1. Соответствие разработанной и реализуемой образовательным учреждением ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов.

Разработанная и реализуемая в ГРПДО ООП соответствует требованиям ФГОС ДО

2. Соответствие условий реализации ООПДО требованиям действующих разработанной и реализуемой образовательным учреждением ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов.

Условия реализации ООП ГРПДО соответствует требованиям ФГОС ДО .

3. Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Родители (законные представители) имеют подробную информацию о деятельности ГРПДО, имеют возможность посетить страницы сайта МБОУ «СОШ с.Новое Дубовое» для получения необходимой информации.

В ГРПДО осуществляется административный и методический контроль за состоянием воспитательно-образовательного процесса, включающий разные формы контроля: оперативный, предупредительный,

индивидуальный, тематический, организацией физкультурно-оздоровительной работы с детьми и питанием.

Мониторинг по изучению и совершенствованию имиджа ГРПДО среди родителей в 2020 году в форме анкетирования выявил, что родители довольны работой учреждения, организацией образовательного процесса, заинтересованы в совместном сотрудничестве ГРПДО и семьи, отмечают высокий уровень подачи информации для родителей через разные средства, положительно, с доверием относятся к воспитателям, поддерживают активные формы взаимодействия детского сада и семьи. Большинство детей посещают детский сад с удовольствием, с радостью. Дальнейшая работа будет запланирована с учётом предложений родителей.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей

## II АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Отчет о результатах самообследования МБОУ «СОШ села Новое Дубовое» за 2020 год  
(согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

| № п/п | Показатели  | Единица измерения  |
|-------|---|--------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность  |                    |
| 1.1   | Общая численность учащихся  | 82 человека        |
| 1.2   | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования   | 34 человек         |
| 1.3   | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | 44 человек         |
| 1.4   | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования   | 4 человека         |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | 24 человек/<br>36% |
| 1.6   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку   | Оцен. бал 4        |
| 1.7   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике   | Оцен. бал 3,9      |
| 1.8   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  |                    |
| 1.9   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  |                    |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | нет                |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | нет                |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса |                    |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     |                    |
| 1.14  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9   | нет                |

|        |   |                       |
|--------|---|-----------------------|
|        | класса  |                       |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  |                       |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса                                  | нет                   |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса                                  |                       |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | 151 человек/<br>100 % |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:   | 56 человек/<br>60 %   |
| 1.19.1 | Регионального уровня  | 6 человек/<br>6 %     |
| 1.19.2 | Федерального уровня   | 12 человек/<br>13 %   |
| 1.19.3 | Международного уровня   | 1 человек/1 %         |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся   | нет                   |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | нет                   |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | нет                   |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | нет                   |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 15 человек            |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | 13 человек/<br>87%    |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | 13 человек/<br>87%    |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | 2 человека/<br>13 %   |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2 человека/<br>13%    |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 15 человек/<br>100 %  |
| 1.29.1 | Высшая  | 7 человек/47 %        |
| 1.29.2 | Первая  | 8 человек/<br>53%     |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  | 3 человека/<br>18%    |
| 1.30.1 | До 5 лет  |                       |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет  | 2 человек/<br>13%     |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   | 1 человек /<br>7%     |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет   | 1 человек/<br>7%      |

|       |  |                           |
|-------|--|---------------------------|
| 1.33  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 15 человек/<br>100%       |
|       | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | 15 человек/<br>100%       |
| 2.    | Инфраструктура   |                           |
| 2.1   | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | 1 компьютер на 4 учащихся |
| 2.2   | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | 30 (единиц)               |
| 2.3   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | да                        |
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | нет                       |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | да                        |
| 2.4.2 | С медиатекой   | да                        |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | да                        |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | да                        |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | да                        |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся   | 93 человек/<br>100%       |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | 8,1 кв.м                  |

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРПДО

| № п/п | Показатели  | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1     | Образовательная деятельность  |                   |
| 1.1   | Общая численность учащихся ГРПДО  | 30 человек        |
| 1.2   | Численность учащихся по образовательной программе дошкольного общего образования  | 30 человек        |
| 1.3   | Численность/удельный вес численности участия, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся        | 7 человек/<br>23% |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 0 человек/<br>0%  |
| 1.4.1 | Регионального уровня  | 0 человек/<br>0%  |
| 1.4.2 | Федерального уровня   | 0 человек/<br>0%  |
| 1.3.3 | Международного уровня   | 0 человек, 0%     |

|        |  |                      |
|--------|--|----------------------|
| 1.5    | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся  | 0 человек, 0%        |
| 1.6    | Общая численность педагогов, в том числе   | 2 человека           |
| 1.7    | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников  | 0 человек/<br>0%     |
| 1.8    | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | 0 человек/<br>0%     |
| 1.9    | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников  | 2 человека/<br>100%  |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | 2 человек/<br>100%   |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 2 человек/<br>100%   |
| 1.11.1 | Высшая   | 0 человека/<br>%     |
| 1.11.2 | Первая   | 2 человек/<br>100%   |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   |                      |
| 1.12.1 | До 5 лет   | 0 человек/           |
| 1.12.2 | Свыше 30 лет   | 0 человека 0%        |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 0 человека/<br>0%    |
| 1.14   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет  | 2 человека/<br>100%  |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2 человека/<br>100%  |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 2 человека/<br>100 % |
| 2.     | Инфраструктура   |                      |

|       |   |              |
|-------|---|--------------|
| 2.1   | Количество компьютеров в расчете на одного ученика  | 0,1 (единиц) |
| 2.2   | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 5(единиц)    |
| 2.3   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота   | нет          |
| 2.4   | Наличие читального зала в библиотеке, в том числе:  | нет          |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров  | да           |
| 2.4.2 | С медиатекой  | да           |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов   | да           |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки  | да           |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов  | да           |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с), в общей численности учащихся        | Очеловека 0% |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося   | 14,6         |

**Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ с.Новое Дубовое»  
Хлевенского муниципального района, подлежащих самообследованию**

На протяжении последних лет наблюдается сохранность ученического контингента, что показывает на востребованность образовательного учреждения учащимися и их родителями. Качество образования и репутация МБОУ «СОШ с.Новое Дубовое» привлекают родителей и потенциальных учеников. 100% учащихся в МБОУ «СОШ с.Новое Дубовое» проживают в с. Новое Дубовое.

Все выпускники 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании.

Работа по развитию интеллектуального творческого потенциала учащихся занимает важное место в деятельности педагогического коллектива. 100 % учащихся приняли участие в конкурсах, конференциях различного уровня, 56 из них стали победителями и призерами. Наиболее востребованными конкурсами стали такие, как: «Моя гордость Россия», «Президентские состязания», Всероссийская акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», Всероссийская экологическая акция «Дни защиты от экологической опасности», «Вместо елочки букет», «Дорога глазами детей».

Количественно-качественная характеристика кадров МБОУ «СОШ с.Новое Дубовое» говорит о том, что педагогический состав – это стабильный коллектив, сменяемость кадров нет.

Практически все педагогические работники (87%) имеют высшее профессиональное образование. Доля учителей, получивших в установленном порядке высшую квалификационную категорию (47 %).

В МБОУ «СОШ с.Новое Дубовое» ведется целенаправленная работа по развитию кадрового потенциала, в первую очередь, направленная на повышение профессиональной квалификации. 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет. В образовательном учреждении функционирует библиотека, медиатека, 5 интерактивных комплексов, 13 кабинетов оснащены компьютерами, ноутбуками, оргтехникой.

Всем обучающимся МБОУ «СОШ с.Новое Дубовое», педагогическому коллективу обеспечена возможность работы на стационарных и переносных компьютерах, распечатки бумажных материалов, пользования широкополосным Интернетом.

Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ГРПДО в предоставлении образовательных услуг.

**Выявленные по результатам самообследования проблемы  
Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем**

|   |  |
|---|--|
| Выявленные по результатам самообследования проблемы   | Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем  |
| Повышение качества образования и воспитания   |  |
| Требуется пристального внимания результативность итоговой аттестации, так как в основном все выпускники получают средние баллы.   | Разработка системы контроля за исполнением организационных и методических мероприятий, гарантирующих качественную подготовку обучающихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ.   |
| Следует в большей степени уделять внимание правовому воспитанию, профилактике правонарушений: осуществлять индивидуальный подход к учащимся, поддерживать постоянную связь с родителями, ограничивать нахождение детей на улице в вечернее время / со стороны родителей/, осуществлять систематический контроль за приезжими и неполными семьями, активизировать работу с правоохранительными органами. | Осуществить ряд мер, направленных на повышение качества работы классных руководителей по вовлечению обучающихся во внеклассную и внеурочную деятельность. Увеличить возможностей для самореализации обучающихся через привлечение учреждений дополнительного образования. Разнообразить работу по правовому образованию и воспитанию обучающихся. Продолжить работу по созданию условий для сохранения здоровья детей, совершенствовать деятельность, направленную на формирование потребности в здоровом образе жизни. Систематизировать работу по профилактике вредных привычек. |
| Недостаточная работа по вовлечению воспитанников ГРПДО в конкурсы и др.   | Вовлечение воспитанников в различные конкурсы  |
| Развитие системы поддержки талантливых детей  |  |
| 1. Недостаточная активность кадров для работы с одаренными детьми   | Привлечение всего педагогического коллектива к реализации программы «Одаренные дети»   |
| Отсутствие высоких результатов по предметным олимпиадам: русский язык, химия, иностранный язык, литература, математика.   | Разработка системы контроля за исполнением организационных и методических мероприятий, гарантирующих качественную подготовку обучающихся к олимпиадам  |
| Недостаточная заинтересованность обучающихся.   | Презентация достижений обучающихся. Стимулирование победителей и призеров. Поддержка отличников и хорошистов (торжественные линейки, «Доска почета», публичные награждения и поощрения, «Экран соревнований классов», и др.) Использование «стены данных» во всех классах, на которой регулярно обновляются данные о прогрессе каждого ученика.  |
| Профессиональный рост учителя   |  |
| Недостаточная активность педагогов в формировании профессиональной компетентности   | Адресное повышение квалификации педагогов .  |
| Преобладание нерациональных форм и методов преподавания   | Организация проведения мастер-классов, открытых уроков, демонстрационных занятий на основе системно-деятельностного подхода, формирующего оценивания   |
| Увеличение количества педагогических работников с высшей категорией   | Аттестация педагогов на высшую категорию   |

| Работа с родителями   |   |
|---|---|
| Недостаточное взаимодействие школы и семьи в процессе образовательной деятельности                      | <p>Совершенствование системы работы с родителями, побуждающей их к участию в учебе своих детей и жизни школы.</p> <p>Проведение консультаций, лектория, мастер-классов, круглых столов по вопросам воспитания, оказания помощи в организации самоподготовки детей .</p> <p>Привлечение родителей к проведению внеурочных и внеклассных мероприятий.</p> <p>Чествование активных семей.</p> <p>Использование всевозможных средств коммуникации между родителями, школой и сообществами (сайт, собрания, конференции, диспуты и т.д.)</p> |
| Материальная база   |   |
| Недостаточный библиотечный фонд для воспитателей и воспитанников  | Обновление и увеличение библиотечного фонда   |
| Требуется обновление интерактивного, мультимедийного оборудования , компьютеров и копировальной техники | Обновление интерактивного, мультимедийного оборудования   |